

ABSTRAK

Fransiska Galuh Pangesti. 2010. *Upaya Peningkatan Kemampuan Melakukan Pemecahan Masalah Tentang Pecahan Dengan Menggunakan Pendekatan CTL Pada Siswa Kelas IV SD Kanisius Kalasan Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Yogyakarta. PGSD. FKIP. USD.

Masalah-masalah penelitian ini adalah: (1) Kemampuan siswa dalam menyelesaikan konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen. (2) Kemampuan siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan biasa dan campuran. (3) Kemampuan siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan desimal dan persen. Penelitian ini bertujuan memperoleh gambaran apakah pemakaian pendekatan CTL dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan pemecahan masalah tentang pecahan di kelas IV SD Kanisius Kalasan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan alat peraga blok pecahan dan rak bilangan. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Kanisius Kalasan Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa skor hasil evaluasi, lembar observasi untuk guru dan siswa. Soal evaluasi dan lembar observasi ini disusun oleh peneliti dengan bimbingan dosen pembimbing. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengkaji data yaitu dengan cara mengumpulkan hasil tes evaluasi dan kinerja siswa, mengubah skor mentah menjadi nilai jadi, mencari rata-rata kemudian membandingkannya dengan keadaan pada kondisi awal.

Hasil penelitian ini memberikan gambaran umum bahwa: (1) Kemampuan siswa yang meningkat lebih banyak dalam melakukan pemecahan masalah tentang pecahan setelah menggunakan pendekatan CTL. (2) Ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran pecahan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran pecahan tanpa menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL).

ABSTRACT

Fransiska Galuh Pangesti. 2010. *Efforts to Increase Ability About Fractions Approach To Solving Problems Using CTL In Elementary School Fourth Grade Students Kanisius Kalasan Semester Academic Year 2009/2010. Thesis. Yogyakarta. PGSD. FKIP. USD.*

The problems of this study are: (1) The ability of students in completing the concept and reduction pemjumlahan common fractions, mixed, decimal, and percent. (2) The ability of students in solving the problem-solving addition and subtraction of common fractions and mixed. (3) The ability of students in solving the problem-solving addition and subtraction of decimal fractions and percent. This study aims to find a figure whether the use of the CTL approach to improve kemampuan students in conducting problem-solving about fractions in fourth grade elementary Kalasan Canisius.

This was an action research Classes (PTK) using props floating blocks and rack numbers. The subjects in this study were elementary school students keles IVB Kanisius Kalasan Yogyakarta 2009/2010 academic year. Data collection tool used in this study is a result of the evaluation score, observation sheets for teachers and students. Problem evaluation and observation sheet was developed by researchers with the guidance of faculty mentors. Technical analysts study the data used for data that is by collecting the results of evaluation tests and student performance, convert raw scores into value so, find the average and compares the situation in the initial conditions.

The study provides an overview that: (1) an increased ability of students to do more in solving problems about fractions after using CTL approach. (2) There are significant differences between learning fractions using the approach of Contextual Teaching And Learning (CTL) with learning fractions without using the approach of Contextual Teaching And Learning (CTL).