

## ABSTRAK

**Rita Hesti Maharani, 101414052. 2014. *Efektivitas Penggunaan Konsep Pendekatan Ilmiah dengan Metode Pembelajaran Penemuan di Kelas X.C SMA Negeri 1 Ngemplak pada Pokok Bahasan Kedudukan Titik, Garis, dan Bidang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan konsep pendekatan ilmiah dengan metode pembelajaran penemuan dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa pada pokok bahasan kedudukan titik, garis, dan bidang di kelas X.C SMA Negeri 1 Ngemplak tahun ajaran 2013/ 2014.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.C SMA Negeri 1 Ngemplak tahun ajaran 2013/ 2014 sebanyak 32 siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif-kualitatif . Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari: (1) Kuesioner motivasi belajar siswa, (2) Lembar wawancara motivasi belajar siswa, (3) Tes akhir hasil belajar siswa, (4) Alat dokumentasi. Data hasil kuesioner siswa akan dianalisis secara kuantitatif dengan menentukan skor total, persentase dan jenis motivasi dari masing-masing siswa, kemudian dapat ditentukan jenis motivasi siswa secara keseluruhan. Data hasil wawancara dan dokumentasi dianalisis secara deskriptif kualitatif. Data tersebut digunakan sebagai penguatan dari hasil kuesioner motivasi belajar siswa. Data tes akhir hasil belajar siswa dianalisis dari persentase ketuntasan siswa satu kelas yang dibandingkan dengan persentase ketuntasan siswa tahun sebelumnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penggunaan konsep pendekatan ilmiah dengan metode pembelajaran penemuan efektif dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis kuesioner motivasi belajar siswa yaitu sebanyak 7 siswa memberikan tanggapan dengan kriteria sangat tinggi dan 25 siswa memberikan tanggapan dengan kriteria tinggi. Persentase jumlah siswa yang termotivasi dengan kriteria tinggi dan sangat tinggi mencapai 100% sehingga digolongkan ke dalam kriteria tinggi. (2) Penggunaan konsep pendekatan ilmiah dengan metode pembelajaran penemuan efektif dalam meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 96,9% sedangkan pada tahun sebelumnya persentase ketuntasan hasil belajar siswa kurang dari 50%, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar Siswa; Kedudukan Titik, Garis, dan Bidang; Konsep Pendekatan Ilmiah; Model Pembelajaran Penemuan; Motivasi Belajar siswa.

**ABSTRACT**

**Rita Hesti Maharani, 101414052. 2014. The effectiveness of the use scientific approach concept with the discovery learning method in the class X.C SMA Negeri 1 Ngemplak to the subjects' position of the point, line, and field. Thesis. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

The aim of this study is to determine the effectiveness of the use scientific approach concept with the discovery learning method in fostering student learning motivation and increasing the result of student's learning completeness to the subjects position of point, line, and field in the class X.C SMA Negeri 1 Ngemplak 2013/2014.

The subject for this study is the student of class X.C SMA Negeri 1 Ngemplak 2013/2014 with the number of student is 32. This study is using quantitative-qualitative descriptive research. The instrument that used to collect the data in this study is consisted of: (1) Student learning motivation questionnaire, (2) Student learning motivation questionnaire sheet, (3) The student's the final test result, (4) The documentation equipment. The result of the questionnaire will be analyzed using quantitative research by determining the total score, percentage and the type motivation of each student, and then the type of student motivation can be determined in a whole. The result of the data interview and documentation are analyzed using descriptive qualitative research. The data is used as reinforcement from the result of student learning motivation questionnaire. The student's final test result data is analyzed from the percentage of the mastery of learning outcomes in a class which is compared with the percentage of the student's completeness in the previous year.

The result of this study is showing that (1) the use of scientific approach concept with the discovery learning method in fostering student learning motivation. It is showed from the analysis result of the student learning motivation questionnaire as 7 students who is giving respond with the very high criteria and 25 students who is giving respond with the high criteria. The percentage of number of student who is motivated with the high criterion and very high criteria reaching 100% so it is belong to the high criteria. (2) The use of scientific approach concept to the discovery learning method is effective in increasing the result of student's learning completeness. The percentage of the result of student's learning completeness is around 96, 9% in the prior year while the percentage of the result of student's learning completeness is less than 50% in the previous year, therefore it can be concluded that there is enhancement in the result of student's learning completeness.

**Keywords:** Student Learning Outcomes; Position of the Point, Line, and Field; Scientific Approach Concept; Discovery Learning Method; Student Learning Motivation.