

## ABSTRAK

Isabela Resita Yuliyanti. 2010. *Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Bagi Siswa Kelas IV SD Kanisius Kalasan Tahun Ajaran 2009-2010*. Skripsi. S1. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran menggunakan Contextual Teaching and Learning (CTL) dapat meningkatkan pemahaman konsep pecahan pada siswa kelas IV SD Kanisius Kalasan tahun ajaran 2009-2010. Tindakan-tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengingatkan kembali atas konsep pecahan : 1) arti, lambang, urutan dan membandingkan; 2) urutan dan menyederhanakan pecahan; dan 3) menyederhanakan dan mengubah bentuk pecahan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan alat peraga blok pecahan. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan B SD Kanisius Kalasan Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010 yang berjumlah 25 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai konsep pecahan (soal evaluasi) dan lembar observasi untuk guru dan siswa. Soal evaluasi dan lembar observasi ini disusun oleh peneliti dengan bimbingan dosen pembimbing. Data dianalisis secara statistik. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengkaji data yaitu dengan cara mengumpulkan hasil tes esai siswa, mengubah skor mentah menjadi nilai jadi, mencari rata-rata kemudian membandingkannya dengan keadaan pada kondisi awal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: kemampuan siswa meningkat dalam memahami dan memecahkan konsep pecahan setelah menggunakan pendekatan CTL. Hal ini ditunjukkan pada penguatan pemahaman konsep arti pecahan, lambangnya, urutannya dan membandingkan nilai pecahan 68% dari 25 siswa sudah menguasai konsep arti pecahan, lambangnya, urutannya dan membandingkan nilai pecahan dengan baik, pada peningkatan kemampuan mengurutkan dan menyederhanakan pecahan 84% dari 25 siswa sudah menguasai konsep dalam memahami kemampuan mengurutkan dan menyederhanakan pecahan dengan baik, pada penguatan konsep menyederhanakan dan mengubah bentuk pecahan 80% dari 25 siswa sudah menguasai konsep menyederhanakan dan mengubah bentuk pecahan dengan baik.

**ABSTRACT**

Isabela Resita Yulianti. 2010. Efforts to Increase Understanding Fractions Concepts Approach Through Contextual Teaching And Learning (CTL) For Canisius Kalasan Elementary School Fourth Grade Students in Academic Year 2009- 2010. Skripsi. S1. Program Elementary School Teacher Education Studies Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study aims to determine whether learning using Contextual Teaching and Learning (CTL) to increase understanding of the concept of fractions in elementary school fourth grade students Canisius Kalasan school year 2009-2010. The actions undertaken in this study are reminded again of the concept of fractions: 1) the meaning, symbol, sequence and compare, 2) the order and simplify fractions, and 3) simplify and change the form of fractions.

This was an action research Classes (PTK), which uses props block fractions. The subjects in this study were students in grade IV A and B SD Kanisius Kalasan Yogyakarta 2009/2010 academic year which amounted to 25 students. The instruments used in this study is testing the concept of fractional essay (about evaluation) and observation sheets for teachers and students. Problem evaluation and observation sheet was developed by researchers with the guidance of faculty mentors. Data were analyzed statistically. Technical analysts study the data used for data that is by collecting the student's essay test, change the raw score into a value, find the average and compares the situation in the initial conditions.

The results showed that: the ability of students increased to understand and resolve the concept of fractions after using CTL approach. This is shown on strengthening the understanding of the concept of the meaning of fractions, symbol, sequence and compare the value of 68% fraction of the 25 students have mastered the concept of the meaning of fractions, symbol, order and compare fractions with good value, on increasing the ability to sort and simplify fractions 84% of the 25 students already mastered the concept in understanding the ability to sort and simplify fractions with both, on strengthening the concept of simplifying and changing the form of fractions 80% than 25 students have mastered the concept of simplifying and changing the shape of fragments properly.