

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Agnesia Ermi, 2011. Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe Kepala Bernomor Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Kanisius Gamping Semester I Tahun Pelajaran 2011-2012. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe kepala bernomor dapat meningkatkan prestasi belajar IPS tentang keanekaragaman kenampakan alam bagi siswa kelas IV SD Kanisius Gamping Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa SDK Gamping kelas IV tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian dilakukan pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah model *cooperative learning* tipe kepala bernomor.

Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus. Pada siklus I model *cooperative learning* tipe kepala bernomor, siswa dibagi dalam kelompok untuk mengerjakan bersama-sama dan masing-masing siswa menyebutkan macam-macam kenampakan alam sesuai dengan nomor yang dimiliki. Sedangkan pada siklus II model *cooperative learning* tipe kepala bernomor siswa dalam kelompok menceritakan tentang keragaman kenampakan alam dan sosial budaya, kemudian dipersentasikan di depan kelas dengan nomor tertentu. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dengan teknik tes, dan teknik analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *cooperative learning* tipe kepala bernomor dapat meningkatkan prestasi belajar tentang keanekaragaman kenampakan alam dan sosial budaya bagi siswa kelas IV SD Kanisius Gamping tahun pelajaran 2011/2012. Peningkatan hasil prestasi belajar dapat dilihat dari nilai siswa yang memenuhi KKM (63) pada kondisi awal 56,6%, siklus I mencapai 63,3%, dan siklus II meningkat menjadi 76,6%.

Kata kunci: Prestasi Belajar, Model *Cooperative Learning* Tipe Kepala Bernomor

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Agnesia Ermi, 2011. The Use Of Cooperative Learning Model With Numbered Head Typeto Improve Social Sciences Learning Achievement Of 4th Grade Students Of Kanisius Elementary School, Gamping, First Semester, 2011-2012.Thesis. Elementary School Teacer Education. Faculty Teacher and Trainning Education. Sanata Dharma University.

The purpose of this study is to know if the cooperative learning model with numbered head type could improve social sciences learning achievement especiallyon varieties of natural appearances to the 4th grade students of Kanisius Elementary School, Gamping, First Semester, 2011-2012.

This is a class action research. Subjects sampled for this study is 4th grade students of Kanisius Elementary School Gamping, First Semester, 2011-2012 amounting to 30 pupils and consist of 16 male and 14 female pupils. This study was conducted in odd semester,2011/2012. Method used in this study is cooperative learning model with numbered head type.

This study was conducted in two cycles. In cycle I, teacher applied cooperative learning model with numbered head type for learning process in which pupils worked together in group and each of them could mention various natural appearances according to their chosen number. While in the second cycle, teacher applied the cooperative learning model with numbered head type for learning process in which pupils ingroup narrated on the variety of natural appearances and social cultures, and then presented itin front of class based on certain number. Data collecting methods used in this study were test and data analysis methods.

The results showed that the use of cooperative learning model with numbered head type could improve learning achievement on variety of natural appearances to the 4th grade students of Kanisius Elementary School,Gamping, First Semester, 2011-2012. The improvement of learning achievement could be seen from the scores of students qualifying KKM in initial condition (63) 56,6%, in cycle I reached to 63,3%, and in cycle II increased to76,6%.

Key words: learning achievement, cooperative learning method model with numbered head type.