

ABSTRAK

Kunny Kunhertanti. 2014. Pengaruh Motivasi dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Di Kelas 8 Responsibility (8C) SMP Jannes Bosco Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw II terhadap motivasi dan keaktifan belajar siswa terhadap pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar prisma dan limas, serta mengetahui pengaruh dan berapa besar pengaruh keaktifan dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini tergolong ke dalam jenis penelitian deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014 dengan pokok bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Prisma dan Limas.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 8 Responsibility (8C) SMP Joannes Bosco Yogyakarta yang berjumlah 31 siswa. Instrumen dalam penelitian ini meliputi lembar pengamatan keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar kuesioner motivasi, lembar pengamatan keaktifan siswa dan tes hasil belajar siswa. Validitas isi diperoleh melalui uji pakar sedangkan validitas butir soal dan reliabilitas dengan mengambil uji coba. Butir yang tidak valid kemudian direvisi, sedangkan untuk reliabilitas untuk instrument motivasi untuk fakta $r = 0,6127$ dan opini $r = 0,8581$, tes hasil belajar $r = 0,699$, sedangkan untuk lembar pengamatan keaktifan karena keterbatasan waktu yang tidak mungkin mengamati 5 kali sebelum penelitian maka tidak dilakukan validitas isi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw II telah dan dapat berjalan dengan baik dengan persentase rata-rata keterlaksanaan RPP sebesar 83,36% dan berpengaruh secara signifikan terhadap keaktifan belajar, namun tidak berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar. Berdasarkan analisis regresinya ternyata setiap kenaikan 1 unit keaktifan mempengaruhi 1,54 unit hasil belajar, dan setiap kenaikan 1 unit motivasi hanya mempengaruhi 0,07 unit hasil belajar. (2) Motivasi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, yaitu dengan kontribusi sebesar 0,05% terhadap hasil belajar dengan persamaan regresinya $Y = 68,51 + 0,07 X$. Dan untuk keaktifan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, yaitu dengan kontribusi sebesar 21,92% terhadap hasil belajar dengan persamaan regresinya $Y = 21,53 + 1,54 X$.

Kata kunci : Jigsaw II,Motivasi, Keaktifan, Hasil Belajar

ABSTRACT

Kunny Kunhertanti. 2014. The Influence of Students' Learning Motivation and the Liveliness towards the Students' Learning Outcomes using Cooperative Learning Type Jigsaw II on Mathematical Subjects of Polyhedral in Don Bosco Junior High School year 2013/2014. Thesis. Mathematics Education Teaching, Department of Mathematics Education Teaching and Science Education Teaching, Faculty of Teaching Training, Sanata Dharma University Yogyakarta.

This research aims to perceive the influence of cooperative learning type jigsaw II towards student's learning motivation and the liveliness of learning mathematics on polyhedral objects in the forms of prism and pyramids, as well as to obtain the relation between students' liveliness and towards the learning outcomes. This research is categorized as a descriptive research type quantitative and qualitative. The research was conducted on the even semester academic year of 2013/2014 with the subjects of polyhedral objects of prisms and pyramids.

The subjects of this study are in 8 responsibility (8C) Joannes Bosco Senior High School which totaled 31 students. Instrument s in this study including the observations sheets on Lesson Plans (RPP); motivation questionnaire sheets; and the observations sheets of students' test result and students' liveliness. The validity of the content is obtained through the expert test while test of validity and reliability problems done with trial. Invalid items was revised afterwards, while for reliability for instrument of motivation for fact $r=0,617$ and for opinion $r=0,8581$, learning outcomes $r=0,699$, while for the liveliness of observation sheet due to the limited time it is not possible to be observed for 5 times before research is conducted, thus there was carried out the validity of the content

The result shows that (1) The application of cooperative learning type jigsaw II has and can run well with the average percentage of Lesson Plan fulfillments of 83,36% and significant influential to the liveliness of the study, but has no effects to the learning motivations. Based on the analysis of that regression turns every hike 1 unit of motivation effects only 0,07 unit learning outcomes, (2) motivation has no effect on student learning outcomes, with contributions amounting to 0,05% of the result study with analysis of regressions $Y = 68,51+0,07X$ and to the liveliness of the effect on study learning outcomes, with the contribution of 21,92% of the result of the study with regression equation is $Y=21,53+1,54X$

Keywords: jigsaw II, motivation, liveliness, learning outcome