

## ABSTRAK

**Istri Candra Widita. 2014. Analisis Kesalahan Siswa Kelas X PIIS SMA Negeri 2 Yogyakarta dalam Mengerjakan Soal-Soal Trigonometri Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui jenis kesalahan yang banyak dibuat siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta kelas X PIIS pada tahun pelajaran 2013/2014 dalam mengerjakan soal-soal trigonometri.(2) mengetahui faktor penyebab kesalahan siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta kelas X PIIS pada tahun pelajaran 2013/2014 dalam mengerjakan soal-soal trigonometri.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X PIIS SMA Negeri 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 24 siswa, dan dipilih 4 siswa yang bersedia untuk diwawancarai. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan melalui tes diagnostik dengan materi trigonometri yang terdiri dari 6 soal dan kemudian dilanjutkan wawancara. Tes diagnostik digunakan untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan yang dapat dilihat pada cara siswa menjawab soal tes tersebut. Wawancara digunakan untuk mengetahui faktor penyebab siswa salah dalam mengerjakan soal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta dalam mengerjakan soal-soal trigonometri, yaitu: (a) Kesalahan Data, (b) Kesalahan Menginterpretasikan Bahasa, (c) Kesalahan Definisi, (d) Kesalahan penyelesaian yang tidak diperiksa kembali, (e) Kesalahan Teknis, dan (2) faktor–faktor penyebab siswa melakukan kesalahan yaitu: (a) Siswa tidak tepat dalam memahami data yang diberikan, (b) Siswa lupa definisi perbandingan trigonometri, (c) Siswa kurang teliti dalam perhitungan menentukan sisi miring pada segitiga, (d) Siswa belum mengerti dalam mengartikan soal dan mengubah ke dalam gambar, (e) Siswa lupa cara menggambar grafik, (f) Siswa kurang memahami nilai positif/negatif untuk perbandingan trigonometri dalam setiap kuadran, (g) Siswa belum memahami prinsip dalam sudut berelasi.

Kata Kunci: Analisis Kesalahan, Trigonometri

**ABSTRACT**

**Istri Candra Widita. 2014. The Error Analysis of Class X PIIS of SMA Negeri 2 Yogyakarta in Doing Problem on The Topic of Trigonometri of Academic year 2013/2014. Thesis. Mathematics Education Study Program. Departement of Methematics and Science Education. Faculty of Teacher Training and Education. Sanata Dharma University. Yogyakarta.**

This research aimed to identify (1) types of error made by the students of SMA 2 Negeri Yogyakarta grade X PIIS in the academic year of 2013/2014 in working on the problems in trigonometry and (2) factors that causing the students of SMA Negeri 2 Yogyakarta in working on the problems in trigonometry.

The subjects of this research were 24 students of SMA 2 Negeri Yogyakarta grade X PIIS in the academic year of 2013/2014 and 4 students who were willing to be interviewed. The research method used was descriptive qualitative research. The data was collected through diagnostic testing with trigonometry content consisting 6 questions and then continued with the interview. Diagnostic testing was used to perceive types of error that could be seen by looking how the students answered the questions. The interview was used to determine the factors that caused the students failed in answering the questions.

The result of this research showed that (1) types of error made by the students of SMA 2 Negeri Yogyakarta in working on the problems in trigonometry were: (a) incorrect data, (b) mistakes in interpreting the language, (c) definition error, (d) not re-checking the answers, and (e) technical mistakes, and (2) the factors that caused the students failed in answering the questions were: (a) the students did not understand accurately with the provided data, (b) the students forgot the definition of comparison trigonometry, (c) the students were not precise enough in determining the calculation of the hypotenuse of a triangle, (d) the students were not understand enough in interpreting and transforming the question into pictures, (e) the students forgot how to draw the graphs, (f) the students had lack of understanding of the value of positive / negative for trigonometric ratio in each quadrant, (g) the students did not understand the principles of related angles.

Keyword: Error Analysis, Trigonometry