

ABSTRAK

Devy Fika Astuti. 2014. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika dalam Pokok Bahasan Trigonometri pada Siswa Kelas XB SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan studi kasus dengan metode penelitian deskriptif kualitatif yang dibantu dengan metode kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar minat terhadap pelajaran matematika, motivasi, dan hasil belajar siswa. Selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat dan motivasi terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas XB SMA N 4 Yogyakarta.

Instrumen yang digunakan adalah kuesioner untuk mengukur minat dan motivasi, dan soal tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Semua instrumen sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Validitas isi diperoleh dari uji pakar yaitu guru dan dosen pembimbing, dan validitas butir melalui uji coba. Reliabilitas soal tes hasil belajar adalah $r_{11} = 0,596 > r_{tabel} = 0,355$ sedangkan reliabilitas kuesioner matematika adalah $r_{11} = 0,71 > r_{tabel} = 0,355$, sehingga kedua instrumen tersebut reliabel. Kemudian butir instrumen yang tidak valid sudah direvisi.

Hasil analisis menunjukkan bahwa minat siswa terhadap pelajaran matematika cukup tinggi $\bar{x} = 7.25$ dan $s = 3.57$, sedangkan motivasi belajar siswa cukup rendah $\bar{x} = 69$ dan $s = 8.05$. Uji normalitas menunjukkan bahwa variabel minat berdistribusi tidak normal, sedangkan variabel motivasi dan hasil belajar berdistribusi normal. Mencari hubungan antara minat dengan hasil belajar menggunakan *Spearman Rank* karena salah satu variabel tidak berdistribusi normal, diperoleh $r = 0.302$ yang tidak signifikan, sehingga tidak terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar. Dalam mencari hubungan antara motivasi dan hasil belajar menggunakan *Regresi Linear* karena kedua variabel berdistribusi normal, diperoleh $r = 0,236$ yang tidak signifikan sehingga tidak terdapat hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: minat, motivasi, hasil belajar

ABSTRACT

Devy FikaAstuti. 2014. The Effect of Interest and Motivation Towards Mathematics Learning Outcomes within The Subject of Trigonometry in Class XB SMA N 4 Yogyakarta Academic Year 2013/2014. Mathematics Education Study Program, Education Department of Mathematics and Natural Sciences, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research is a case study with a qualitative descriptive research method assisted by quantitative methods. This study aims to determine how much interest in math, motivation, and student learning outcomes. In addition, this study also aimed to determine the effect of interest and motivation on learning outcomes of students. This research was conducted in class XB SMA N 4 Yogyakarta.

The instrument used was a questionnaire to gauge interest and motivation, and test items to measure student learning outcomes. All instruments have been tested for validity and reliability. Content validity was obtained from test expert teachers and lecturers, and validity through testing. Learn about the reliability of the test results is $r_{11} = 0,596$, the reliability of the questionnaire while the mathematics is $r_{11} = 0,71$, so that both instruments are reliable. Then grains invalid instrument revised.

The analysis showed that students' interest in math and high enough that $\bar{x} = 7.25$ and $s = 3.57$, while the students' motivation is low enough that $\bar{x} = 69$ and $s = 8.05$. Normality test showed that the variables of interest are not normally distributed, while the motivation and learning outcome variables were normally distributed. Interest in finding a relationship between the learning outcomes using *Spearman Rank* as one of the variables not normally distributed, obtained $r = 0.302$ that insignificant, so that there is no relationship between interest and learning outcomes. While the search for the relationship between motivation and learning outcomes using *linear regression* because both variables are normally distributed, which is obtained $r = 0,236$ that insignificant so that there is no relationship between learning motivation and learning outcomes of students.

Keyword: Interest, motivation, and learning outcomes