

ABSTRAK

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas IV SD Kanisius Wirobrajan
Tahun Pelajaran 2009-2010

Caecilia Fani Sulistyaningrum
Universitas Sanata Dharma
2010

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD Kanisius Wirobrajan Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010 melalui pendekatan kontekstual. Penelitian ini lebih mempertegas pada kemampuan menulis karangan deskripsi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bersifat deskriptif kuantitatif. Teknik analisis data dimulai dari pengumpulan data dan pengolahan data hasil evaluasi karangan deskripsi setiap akhir siklus. Teknik analisis data menggunakan rata-rata kelas setiap siklus. Rata-rata kelas pada kondisi awal hanya 67,42. Rata-rata kelas untuk siklus pertama mencapai 76,03. Siklus kedua mencapai 85,57. Selanjutnya untuk melihat perbedaan peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi setiap siklus menggunakan uji T dengan program SPSS. Dengan adanya pendekatan kontekstual maka anak menjadi mampu dalam menulis karangan deskripsi. Anak dapat menggunakan tanda baca yang benar, dapat memilih kata yang tepat dan dapat menuangkan gagasan yang menarik. Hal ini disebabkan karena lebih menekankan pada prinsip konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan dan refleksi.

Hasil pengujian hipotesis pertama menunjukkan bahwa $(\text{sig.}(2\text{-tailed)})=10.366 > t\text{-tabel } 2.038$ terdapat perbedaan. Hasil pengujian hipotesis kedua menunjukkan bahwa $(\text{sig.}(2\text{-tailed)})=7.039 > t\text{-tabel } 2.038$ terdapat perbedaan.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT IMPROVING ABILITY IN WRITING A DESCRIPTIVE COMPOSITION THROUGH A CONTEXTUAL APPROACH

Investigation on Class Treatment for students of 4th grade in the Kanisius Elementary
School of Wirobrajan
The Academic Year of 2009-2010

Caecilia Fani Sulistyaningrum
Sanata Dharma University
2010

The recent investigation is to describe an improving ability in writing a descriptive composition for students of 4th grade in the Kanisius Elementary School of Wirobrajan Yogyakarta in the Academic Year of 2009-2010 through a contextual approach. The study is more confirming on the writing ability on the descriptive composition.

The study is an investigation of class treatment having a quantitative descriptive in nature. A data analysis technique began from data collection and data processing of evaluation results of descriptive compositions for each the last cycles. Data analysis technique used a class average of each cycle. The class average on the beginning condition was merely 67.42. The class average for the first cycle reached 76.03. The second cycle reached 85.57. Further, to see any difference of the improvement in ability in writing descriptive compositions in each cycle we used T-test with the SPSS program. With a contextual approach then children can be able to write descriptive compositions. Children can use right punctuation marks, capable of choosing appropriate words and pouring interesting notions. This because of the approach stress more on principles of constructivism, asking, finding, learning community, modeling, and reflection.

A result of the first hypotheses showed that there is a difference on (sig.(2-tailed)=10.366>t-table 2.038. A result on the second hypothesis showed that there is a difference on (sig.(2-tailed)=7.039>t-table 2.038.