

**ABSTRAK**

**HUBUNGAN MINAT MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN  
MENGARANG SISWA KELAS IV SD N GAMBIRANOM DEPOK,  
SLEMAN, DIY TAHUN AJARAN 2009/2010**

Fitri Pamulatsih  
Universitas Sanata Dharma  
2010

Siswa kelas IV SD sudah memiliki kegemaran membaca cukup tinggi dan mereka cenderung menyukai bacaan ringan berupa cerita fiksi bergambar. Di sisi lain, nilai tes mengarang mereka justru berbanding terbalik dari kegemaran membaca. Uraian tersebut mendorong penulis untuk mengetahui minat membaca siswa kelas IV SD N Gambiranom dan kemampuan mereka membuat karangan, serta untuk mengetahui hubungan antara keduanya.

Penelitian ini adalah penelitian pendidikan, khususnya pendidikan Sekolah Dasar dan termasuk penelitian deskriptif dengan metode studi korelasi. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV SDN Gambiranom Depok, Sleman, DIY Tahun Ajaran 2009/2010 yang berjumlah 37 siswa.

Hasil penelitian ini adalah (1). Jumlah siswa yang memiliki minat membaca tinggi lebih banyak yaitu 20 siswa (54,05%) daripada jumlah siswa yang memiliki minat membaca rendah yaitu 17 siswa (45,95%). (2). Jumlah siswa yang memiliki kemampuan mengarang tinggi lebih banyak yaitu 23 siswa (62,16%) daripada jumlah siswa yang memiliki kemampuan mengarang rendah yaitu 14 siswa (37,84%). (3). Tidak ada hubungan yang signifikan antara minat membaca siswa dengan kemampuan mengarang mereka.

Kesimpulan penelitian ini adalah (1). Masih cukup banyak siswa yang memiliki minat membaca rendah, (2). Masih cukup banyak siswa yang memiliki kemampuan mengarang rendah, dan (3). Minat membaca tinggi tidak selalu diikuti dengan kemampuan mengarang tinggi pula, begitu pula sebaliknya minat membaca rendah tidak selalu diikuti kemampuan mengarang yang rendah pula. Minat membaca dan kemampuan mengarang mengukur dua hal berbeda. Minat membaca bagi anak berkaitan dengan perasaan, kesenangan. Sedangkan kemampuan mengarang mengukur kemampuan kognitif. Perkembangan kedua hal tersebut pada anak-anak masih terpisah. Apabila anak sudah membaca maka ia sudah lupa, begitu juga mengarang.

Kata kunci : minat, membaca, mengarang.

**ABSTRACT**

**THE CORRELATION BETWEEN READING INTEREST AND THE  
WRITING ABILITY OF STUDENT OF SD N GAMBIRANOM  
DEPOK, SLEMAN, DIY IN 2009/2010**

Fitri Pamulatsih  
Sanata Dharma University  
2010

Elementary fourth grade students have had been high interest in reading and they tend to prefer reading fiction pictorial form. On the other hand their writing test scores instead of their reading interest is inversely proportional. The description is encouraging authors to know the fourth grade elementary school students Gambiranom's reading interest and their ability to make the essay, and to determine the relationship between the two.

This study is an education research, especially primary school education and includes a descriptive research method correlation study. The samples were students Gambiranom SDN Depok, Sleman, Yogyakarta grade four in Academic Year 2009/2010 which amounted 37 students.

The result of this study were (1). The number of students who have high interest in reading was 20 students (54,05 %), more than the number of students who have low reading that is 17 students (45,95 %). (2). The number of students who have high writing ability interest was 23 (62,16 %), more than the number of students who have the low reading ability which was 14 students (37,84 %). (3). There was no significant relationship between student' interest in reading with their writing ability.

The conclusion of this study were (1). Still quite a lot of students who have low reading interests, (2). Still quite a lot of students who have low writing ability, and (3). High reading interests are not always followed by high writing ability, and a low reading interests are not always followed by a low writing ability. Reading interest and writing ability are measuring two different things. Reading interest for the children is associated with feelings, pleasure. While the writing ability measures cognitive ability. The developments of those two on children are still separated. If the children have read, they had forgotten, so is writing.

Key words : interest, reading, writing.