

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *JIGSAW* PADA SISWA KELAS VI SD KANISIUS WONOSARI NGAWEN KECAMATAN NGAWEN KABUPATEN GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Yohanes Nugraha Ike Santosa
Universitas Sanata Dharma
2010

Penguasaan materi pembelajaran IPS pada kompetensi dasar 2.1 mendeskripsikan gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga di kelas VI SD Kanisius Wonosari Ngawen masih rendah. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata ulangan di bawah KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 65 selama dua tahun terakhir selalu tidak tercapai.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan Negara-negara tetangga.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Data yang dideskripsikan dalam penelitian ini meliputi data nilai rata-rata kelas siswa yang diperoleh mulai pertemuan 2 pada siklus pertama dan pertemuan 2 pada siklus kedua dengan subyek sebanyak 22 siswa kelas VI SD Kanisius Wonosari Ngawen, Kecamatan Ngawen, Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2009/2010 yang terdiri dari 12 laki-laki dan 10 perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw*, prestasi belajar siswa mengalami peningkatan. Pada kondisi awal, nilai rata-rata kelas adalah 56,50. Setelah pelaksanaan tindakan pada siklus pertama meningkat menjadi 61,82. Pada siklus kedua nilai rata-rata kelas menjadi 71,82. Dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan sekolah sebesar 65, pada siklus pertama terdapat 50% siswa mencapai KKM, sedangkan pada siklus kedua, siswa yang mencapai KKM sebesar 77%.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* ternyata dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS siswa kelas VI SD Kanisius Wonosari Ngawen tahun pelajaran 2009/2010.

Kata kunci : Model *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw*, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran IPS.

ABSTRACT

**IMPROVING SOCIAL SCIENCES PERFORMANCE THROUGH
JIGSAW MODEL OF COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUES ON
THE 6TH GRADE STUDENTS OF KANISIUS WONOSARI NGAWEN
ELEMENTARY SCHOOL GUNUNGKIDUL DISTRICT ACADEMIC
YEAR 2009/2010**

Yohanes Nugraha Ike Santosa
Sanata Dharma
2010

The mastery in the social studies teaching materials on basic competency 2.1 describes the symptoms (events) that occur in Indonesia and neighboring countries in the 6th grade Kanisius Wonosari Ngawen elementary school still low. This can be seen from the average value of repeated below a predetermined KKM school at 65 during the last two years is not always achieved. This study aims to determine whether the use of Cooperative Learning model Jigsaw technique can improve student achievement in social studies, especially in the subject of natural events that occurred in Indonesia and in the neighboring countries.

The research is classroom activity research conducted in two cycles of research. The research instrument is the exam sheet itself. While the data are described, the data average grade is obtained from the students, starting from the 2nd meeting on the first cycle and 2 in the second cycle of meetings, with 22 sixth grade Kanisius Wonosari Ngawen elementary school students, District Ngawen, Gunungkidul academic year 2009/2010 which comprised of 12 male students and 10 female students as the subject.

The results showed that by using the Jigsaw model of cooperative learning techniques, student achievement has increased. In the initial conditions, the class average grade was 56,50. After implementation of the action on the first cycle, the grade increased to 61,82. In the second cycle, the class average grade crawled even higher into 71,82. With the minimum grade of 65, there are 50% of students who passed KKM in the first cycle. In the second cycle, there was an increase in the total students who passed KKM, as much as 77%. Based on these data it can be concluded that the use of learning models Jigsaw Cooperative Learning technique is the appropriate way to improve student achievement in social studies subjects.

Keywords: Jigsaw Model of Cooperative Learning Techniques, Learning Achievement, Social Science Subjects.