

ABSTRAK

Franciscus Asisi Dwi Herwanto, 2011 Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Memecahkan Masalah Perhitungan Uang Siswa Kelas III SD Kanisius Kalasan. S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada materi memecahkan masalah perhitungan uang siswa kelas III SD Kanisius Kalasan semester satu tahun pelajaran 2011/2012

Penelitian ini dilaksanakan di SD Kanisius Kalasan pada Semester Satu Tahun Pelajaran 2011/2012, pada tanggal 21 sampai 31 Maret 2011 dengan sampel siswa kelas III yang berjumlah 32 siswa. Penelitian ini dibatasi pada materi memecahkan masalah perhitungan uang. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa skor hasil evaluasi, lembar evaluasi untuk guru dan siswa. Soal evaluasi dan lembar observasi ini disusun oleh peneliti dengan bimbingan dosen pembimbing. Data dianalisis secara statistik.

Data yang diperoleh sebelum dilakukan tindakan penelitian yaitu pada *post test* adalah 5,8 dan presentase ketuntasan KKM mencapai 56%. Pada siklus I peneliti melakukan kegiatan berupa pembelajaran dengan menggunakan media uang mainan. Konsep yang ditanamkan adalah penjumlahan dan pengurangan pada materi hitung uang. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus I mencapai 7,42 atau 80% siswa yang telah tuntas KKM. Pada siklus II peneliti melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual melalui alat peraga berupa uang mainan dan simulasi kegiatan jual beli. Konsep yang ditanamkan adalah perkalian dan pembagian pada materi hitung uang. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus II mencapai 7,85 atau 74 % tuntas KKM. Sedangkan pada akhir kegiatan penelitian, peneliti mengadakan *post test* dengan soal yang hampir sama dengan *pre test*. Hasil yang diperoleh siswa menunjukkan rata-rata nilai yang diperoleh adalah 7,72 dan presentase ketuntasan KKM mencapai 81%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan kontekstual dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada materi memecahkan masalah perhitungan uang siswa kelas III SD Kanisius Kalasan tahun pelajaran 2011/2012 dengan kenaikan ketuntasan KKM sebesar 25%.

Hasil penelitian ini memberikan gambaran umum bahwa (1) Data yang diperoleh sebelum dilakukan tindakan penelitian adalah 58 atau 56% (berada di bawah kriteria ketuntasan minimal). Namun setelah diadakan penelitian nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai 7,42 atau 80% pada siklus I dan mencapai 7,85 atau 74 % pada siklus II. (2) Kemampuan siswa yang meningkat lebih banyak dalam melakukan pemecahan masalah tentang perhitungan uang dengan menggunakan bantuan alat peraga uang mainan.

ABSTRACT

Franciscus Asisi Dwi Herwanto 2011 Learning Mathematics Achievement Using Contextual Approach to Content Calculation Problem Solving Student Money Class III Canisius Kalasan Elementary School. S1 School Teacher Education Program Elementary Sanata Dharma University Yogyakarta

This study aims to determine the increase in mathematics achievement beajar using a contextual approach in solving the material problems of money calculations Elementary third grade students Canisius Kalasan half the school year 2011/2012.

The research was conducted in Canisius Kalasan Elementary School in Semester One Academic Year 2011/2012, on April 21 to March 31, 2011 with a sample of third-grade students who are 32 students. This study is limited to the material to solve the problem of money calculations. Data collection tool used in this study was a score on the evaluation, an evaluation sheet for teachers and students. Problem evaluation and observation sheet was prepared by researchers with the guidance of faculty mentors. Data were statistically analyzed.

Data obtained prior to action research is on post-test is 5.8 and the completeness KKM percentage reached 56%. In the first cycle, researchers conducting a study using the media play money. Concept is embedded in the material addition and subtraction count money. The average value obtained by students in the first cycle reaches 7.42 or 80% of students who have completed KKM. In the second cycle researchers conducted a contextual approach to the learning activities through props and toys pecuniary simulated trading activities. Concept is embedded in the material multiplication and division count money. The average value obtained by students in the second cycle reaches 7.85 or 74% completed KKM. While at the end of the research, the researcher held a post-test with questions similar to the pre-test. The results obtained showed that the average student value obtained was 7.72 and the percentage reaches 81% completeness KKM. It can be concluded that the contextual approach can improve mathematics achievement in solving the material problems of money calculations Elementary third grade students Canisius Kalasan school year 2011/2012 with an increase of 25% completeness KKM.

The study provides an overview of that (1) Data obtained prior to action research is a 58 or 56% (under the minimum completeness criteria). But after the research the average value obtained by students reach 7.42 or 80% in the first act and reached 7.85 or 74% in the second act. (2) increasing students' ability to do more troubleshooting on the calculation of money with the help of props play money.