

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**Helena Tiwi Indrayati, 2011. *Efektivitas Perkembangan Nilai Kemanusiaan dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif pada siswa kelas IV SD Kanisius Wirobrajan*. Skripsi. Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas perkembangan nilai-nilai kemanusiaan dalam bidang studi matematika pada bilangan pecahan berpenyebut tidak sama dengan menggunakan model PPR.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian tindakan kelas, yang dilakukan dalam 3 siklus yang masing-masing dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan dengan empat langkah dalam setiap siklus yaitu perencanaan, tindakan, observasi, refleksi, dan berulang pada siklus berikutnya. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD Kanisius Wirobrajan, yang berjumlah 36 siswa. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 4 sampai 12 April 2011. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi/pengamatan, menganalisis bagaimana perkembangan nilai kemanusiaan dalam pembelajaran matematika berbasis paradigma pedagogi reflektif. Adapun indikator dari nilai kemanusiaan dalam kerjasama adalah aktif terlibat, bertukar pikiran dalam kelompok, dan membantu teman secara sukarela. Kriteria keberhasilan setiap siklus adalah siklus I 45%, 40%, 45%, siklus II 40%, 45%, 55% dan siklus III 45%, 50%, 55%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran PPR dapat meningkatkan efektifitas perkembangan nilai kemanusiaan peserta didik. Capaian perkembangan nilai kemanusiaan pada indikator I (aktif terlibat) pada siklus I: 80%, siklus II: 71,4%, dan siklus III: 94,4%; pada indicator II (bertukar pikiran dalam kelompok) siklus I: 68,5%, siklus II: 65,7%, dan siklus III: 94,4%; pada indicator III (membantu teman secara sukarela) pada siklus I: 71,4%, siklus II: 65,7%, dan siklus III 94,4%.

Kata kunci : efektivitas, nilai kemanusiaan, paradigma pedagogi reflektif, penelitian tindakan kelas

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

**Helena Tiwi Indrayati. 2011. *The Effectiveness of Humanity Value Development Through Reflective Pedagogy Paradigm based Math Learning Process for the Fourth Graders of Kanisius Wirobrajan Elementary School*. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.**

This research aims to know the level of effectiveness of humanity value development in Math learning, especially on the topic of different denominators of fractions number using reflective pedagogy paradigm.

This research is a classroom action research, consist of three cycles. Each of that's included four steps, there're planning, action, observation, and reflection, which repeated in every subsequent cycles. The subject of this research were the fourth grade of Kanisius Wirobrajan Elementary School student on the addition of fraction numbers topics. The datas gathering has been done from 4<sup>th</sup> to 12<sup>th</sup> of April 2011. The datas were collected by direct observation, to analyze how the humanity value development were done during math learning, using reflective pedagogy paradigm. The indicators of humanity values were the student's involvement, exchanging ideas ane another, and helping friends. Student was the successful if the criteria of each cycle were: for the first cycle're 45%,40%, and 45%, for second cycle're 40%, 45%, and 55%, for the third cycle're 45%, 50%, and 55%.

The result of research shiwed that Math-learning which used by reflective pedagogy paradigm could increase the effectiveness of student's humanity value. The student's achievement of humanity value development for the first indicator (high activity) were 80% (cycle I);71,4% (cycle II);and 94,4% (cycle III). The values for the second indicator (teamwork discussing) were 68,5% (cycle I), 65,7% (cycle II), and 94,4% (cycle III). For the third indicator (helping friends), the results were 71,4% (cyle I), 65,7% (cycle II), and 94,4% (cycle III).

The key word: classroom action research, humanity value, reflective pedagogy paradigm, the effectiveness.