

ABSTRAK

Olivia Dewi Maharani. 2010. *Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian dan Pembagian Pecahan Melalui Pendekatan CTL Pada Siswa Kelas V B SD Kanisius Sengkan Tahun Ajaran 2009/2010.* Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan secara kolaboratif (PTK kolaboratif). Penelitian kolaboratif ini dilakukan antara peneliti dan guru bidang studi matematika sebagai kolaboratornya. Sedangkan penelitian kolaboratif ini sendiri dilakukan di bawah penelitian payung yang dilakukan oleh Drs. Th. Sugiarto Pudjohartono, MT dan Drs. A. Sardjana, M.Pd. Adapun tujuannya adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep perkalian dan pembagian pecahan pada siswa kelas V B SD Kanisius Sengkan semester genap tahun ajaran 2009/2010, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Yogyakarta melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Dalam penelitian ini hanya terdapat 1 siklus di mana dalam 1 siklus tersebut terdapat 3 kemampuan yang ingin ditingkatkan. Kemampuan tersebut yaitu 1) pemahaman konsep pecahan, 2) pemahaman konsep perkalian pecahan, 3) pemahaman konsep pembagian pecahan. Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka instrumen dalam penelitian ini berbentuk butir soal (tes). Tes yang sudah dipersiapkan tersebut diujicobakan pada siswa kelas V B SD Kanisius Sengkan sehingga terkumpul data hasil belajar siswa. Kemudian peneliti mengolah data tersebut untuk mencari rata-rata kelas, jumlah siswa yang tuntas dan yang tidak tuntas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), serta persentase jumlah siswa yang tuntas dan yang tidak tuntas KKM.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL, kemampuan dan pemahaman siswa atas konsep perkalian dan pembagian pecahan meningkat dibanding sebelum adanya tindakan. Hal ini berdasarkan analisis data yang telah dilakukan. Melalui analisis data yang dilakukan, diperoleh persentase ketuntasan belajar siswa pada kemampuan pemahaman konsep pecahan 80,77%, persentase pemahaman konsep perkalian pecahan sebesar 76,92%, dan persentase pemahaman konsep pembagian pecahan 69,23%. Sedangkan kriteria keberhasilan untuk setiap tindakan pada siklus I dalam penelitian ini adalah 65% siswa yang tuntas KKM dari jumlah siswa seluruhnya.

ABSTRACT

Olivia Dewi Maharani. 2010. Efforts to Increasing Comprehension of Multiplication and Piece Distribution Concept using CTL Approach on Class V B of Kanisius Sengkan Elementary School Academic Year 2010/2011. Study Program S1 Schoolteacher Education Base University Sanata Dharma Yogyakarta.

This research used Class Action Research that was done collaboratively (PTK collaborative). This collaborative research was done between researcher and mathematics teacher as the collaborator. This research aims to increase student's comprehension towards multiplication concept in class V B of Kanisius Sengkan Elementary School, Depok, Sleman, Yogyakarta in the second semester academic year 2009/2010 using Contextual Teaching and Learning (CTL) approach.

This research applied 1 cycle which consists of 3 actions. The first action is about student's comprehension towards the concept of fraction. The second action is about multiplication concept comprehension. The third action is about distribution concept comprehension. Based on the research aim, the instrument is in a form of test. The test prepared was tested to the class V B students of Kanisius Sengkan Elementary School. Then researcher processed the result of the test to look for the class average, student's accomplishment based on Minimum Accomplishment Criteria (KKM), and also the percentage of the result.

The research result shows that by implementing CTL, student's comprehension on multiplication concept and piece distribution was increased compared to the result taken before the treatment conducted. This result based on the data analysis that had done. From the data analysis it was found that : the first ability showed 80,77% students accomplish the test; the second ability showed 76,92% students accomplish the test; and the third ability showed 69,23% students accomplish the test. The passing grade criteria for every treatment in the first cycle is 65% of students passed the test.