

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**Birgitta Resty Yulianaji. 2010. *Upaya Peningkatan Kemampuan Melakukan Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Melalui Pendekatan CTL Pada Siswa Kelas IV A SD Kanisius Sengkan Tahun Ajaran 2009-2010.* Skripsi. Yogyakarta. PGSD. FKIP. USD.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Pendekatan CTL dapat meningkatkan kemampuan melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan pada siswa kelas IV A SD Kanisius Sengkan tahun ajaran 2009-2010, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dipayungi oleh penelitian payung yang dilakukan oleh Th. Sugiarto dan A. Sardjana. Dalam penelitian ini ada tiga kemampuan yang akan ditingkatkan sebagai upaya perbaikan kemampuan siswa dalam melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Adapun kemampuan yang akan ditingkatkan tersebut adalah :1) Pemahaman Konsep Pecahan, 2) Pemahaman Operasi Penjumlahan Pecahan dan 3) Pemahaman Operasi Pengurangan Pecahan.

Subyek penelitian ini yaitu siswa kelas IV A SD Kanisius Sengkan yang berjumlah 30 siswa. Namun karena pelaksanaannya dilaksanakan pada kelas remidial maka jumlah siswa yang mengikuti penelitian ini adalah 15 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes isian penjumlahan dan pengurangan pecahan, kinerja, dan lembar observasi guru. Teknik analis data yang digunakan untuk mengkaji data yaitu dengan cara mengumpulkan hasil tes isian dan kinerja siswa, mengubah skor mentah menjadi nilai jadi, mencari rata-rata kemudian membandingkannya dengan keadaan pada kondisi awal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pemahaman konsep pecahan sebanyak 80% dari 15 siswa sudah menguasai konsep pecahan dengan baik, pada pemahaman operasi penjumlahan pecahan sebanyak 66,7% dari 15 siswa sudah mampu dalam melakukan operasi penjumlahan, pada pemahaman operasi pengurangan 73,3% dari 15 siswa sudah menguasai operasi pengurangan pecahan dengan baik. Berdasar hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan CTL dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan.

# **PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI**

## **ABSTRACT**

**Birgitta Resty Yulianaji. 2010. Efforts to Increase Operational Capabilities in Addition and Subtraction of Fractions Through Addition CTL Approach For IV A Grade Students of Sengkan Canisius Elementary School Academic Year 2009-2010. Thesis. Yogyakarta. PGSD. FKIP. USD.**

This research aims is to make sure whether the CTL approach can improve the ability students to perform addition and subtraction of fractions in elementary school for fourth grade of Canisius Sengkan elementary school academic year 2009-2010, Depok, Sleman, Yogyakarta.

This was an Class Action research (PTK) that the main research conducted by Th. Sugiantoro and A. Sardjana. In this study there are three capabilities that will be increased as efforts to improve students' skills in performing fraction addition and subtraction operations. The ability to be upgraded are: 1) Understanding the concept of fractions, 2) Understanding of Addition Operation of Fractions and 3) Understanding of Subtraction Operation of Fraction .

The subject of this research is students in IV A grade of Canisius Sengkan Elementary School totaling 30 students. But, because its implementation was held on remedial class then the number of students who follow this research is 15 students. The instrument used in this study were field tests addition and subtraction fractions, performance, and teacher observation sheet. Technical analysts study the data used for data that is by collecting the results of field tests and student performance, convert raw scores into value, find the average and compares the situation in the initial conditions.

The results showed that in understanding the concept of fractions as much as 80% of the 15 students have mastered the concept of fractions with a good understanding of the addition operation on fractions as much as 66.7% of the 15 students are already capable of doing the addition operation, the understanding of the 73.3% subtraction operation of 15 students have mastered the fine fraction subtraction operation. Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the CTL approach can improve student's skills in addition and subtraction operations of fractions.