

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK **PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR** **MENGGUNAKAN *COOPERATIVE LEARNING*** **TEKNIK *JIGSAW* DALAM MENGENAL SATUAN JARAK DAN** **KECEPATAN PADA SISWA KELAS V SD N PUCUNG** **TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Albertus Kristianta Wicaksana
Universitas Sanata Dharma
2010

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar menggunakan *cooperative learning* teknik *jigsaw* dalam mengenal satuan jarak dan kecepatan. Penelitian ini berawal dari rendahnya prestasi siswa dalam materi mengenal satuan jarak dan kecepatan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang menggambarkan peningkatan nilai prestasi belajar siswa dalam materi mengenal satuan jarak dan kecepatan dalam persentase. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah tugas individu secara tertulis, yang meliputi mengerjakan soal pre tes, mengerjakan LKS dan mengerjakan soal post tes sebagai evaluasi.

Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas lima SD N Pucung yang berjumlah 22 siswa. Peneliti melaksanakan penelitian dalam dua siklus, yang sebelumnya didahului dengan pre tes untuk mengetahui kondisi awal siswa sebelum penelitian. Kemudian diadakan siklus I dan siklus II. Siklus I terdiri dari dua pertemuan (empat jam pelajaran), dan siklus II terdiri dari dua pertemuan (empat jam pelajaran). Pembelajaran pada siklus I menggunakan *cooperative learning* teknik *jigsaw*, dengan materi jarak tempuh. Sedangkan pada siklus II pembelajaran menggunakan *cooperative learning* teknik *jigsaw* dengan materi kecepatan dan waktu tempuh. Penggunaan strategi ini dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa dalam materi mengenal satuan jarak dan kecepatan.

Pada kondisi awal sebelum penelitian, siswa belum seluruhnya memenuhi target pencapaian KKM, 45% yang memenuhi KKM dengan nilai rata-rata 58,64. Nilai KKM Matematika SD N Pucung adalah 60. Pada akhir siklus I, 73% siswa telah memenuhi KKM dengan nilai rata-rata 67,05. Pada siklus II, 82% siswa berhasil memenuhi KKM, dengan nilai rata-rata seluruh siswa sebesar 71,82. Dari data tersebut dapat dilihat kemajuan siswa dalam memperoleh nilai pada materi mengenal satuan jarak dan kecepatan. Kondisi ini menggambarkan keberhasilan penelitian dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan *cooperative learning* teknik *jigsaw* dapat meningkatkan prestasi siswa dalam mengenal satuan jarak dan kecepatan pada siswa kelas V SD N Pucung tahun pelajaran 2010/2011.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Kata kunci : Prestasi belajar, *cooperative learning* teknik *jigsaw*.

ABSTRACT

THE IMPROVING LEARNING ACHIEVEMENT USING COOPERATIVE LEARNING JIGSAW TECHNIQUE IN THE KNOW YOUR DISTANCE AND SPEED FORCE ON STUDENT CLASS V PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL PUCUNG ACADEMIC YEAR 2010/2011

Albertus Kristianta Wicaksana

Sanata Dharma University

2010

This study aims to determine the increase learning achievement using cooperative learning jigsaw technique in identifying the unit of distance and speed. This research started from low student achievement in familiar material unit distance and speed. This research is a quantitative descriptive research that describes the increase in the value of student achievement in familiar material unit distance and speed in percentage. The techniques used in this study is the duty of the individual in writing, which includes work on the problems pre-test, doing worksheets and post tests as do the problems of evaluation.

Subjects in this experiment were students in fifth grade Public Elementary School Pucung totaling 22 students. Researchers carry out research in two cycles, which is preceded by a pre test to determine students' initial conditions before the study. Then place the cycle I and cycle II. Cycle I consists of two meetings (four hours of lessons), and cycle II consists of two meetings (four hours of lessons). Learning on the first cycle using a jigsaw cooperative learning techniques, with material mileage. While on the second cycle of learning using a jigsaw cooperative learning techniques with the material speed and travel time. The use of these strategies can help improve student achievement in familiar material unit distance and speed.

In the initial conditions before the study, students are not yet fully meet the achievement target KKM, 45% who meet the KKM with an average rating of 58.64. Elementary Math Score Public Elementary School Pucung KKM is 60. At the end of cycle I, 73% of students have fulfilled KKM with a 67.05 average score. In the second cycle, 82% of students successfully meet the KKM, with an average rating of all students at 71.82. From this data can be viewed student progress in acquiring the material to know the value at unit distance and speed. This situation illustrates the success of research in the implementation of Classroom Action Research. Thus, it can be concluded that learning to use a jigsaw cooperative learning techniques to improve student achievement in the familiar units of distance and speed in fifth grade elementary school students Public Elementary School Pucung academic year 2010/2011.

Keywords: Learning achievement, cooperative learning jigsaw technique.