

ABSTRAK

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR DENGAN MENGUNAKAN METODE *DISCOVERY-INQUIRY* TERBIMBING PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI CANCANGAN SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2010/2011.

Wiyono

091134153

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar dengan menggunakan metode *discovery-inquiry* terbimbing pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Cancangan semester 2 tahun pelajaran 2010/2011 yang ditandai dengan nilai rata-rata dan persentase siswa yang mencapai KKM.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Cancangan pada tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 23 siswa. Obyek penelitian adalah peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran IPA tentang materi sifat-sifat cahaya. Teknik pengumpulan data diambil data diperoleh dengan tes kinerja dan tes tertulis. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diambil tindakan dengan menggunakan metode *discovery-inquiry* terbimbing, nilai rata-rata siswa kelas V pada materi sifat-sifat cahaya kondisi awal tahun pelajaran 2009/2010 berada di bawah KKM yaitu 57,3 dan persentase siswa yang mencapai KKM masih rendah yaitu 40%. Setelah dilakukan tindakan terdapat peningkatan nilai rata-rata siswa baik dianalisis dengan tanpa memperhitungkan tes kinerja maupun memperhitungkan tes kinerja. Hasil nilai rata-rata yang tanpa memperhitungkan tes kinerja pada siklus I meningkat menjadi 69,70 dan persentase siswa yang mencapai KKM adalah 78,26%, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 72,17 sedangkan persentase siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 82,61%. Sedangkan hasil nilai rata-rata yang memperhitungkan tes kinerja pada siklus I juga meningkat yaitu menjadi 70,87 dan persentase siswa yang mencapai KKM adalah 78,26%, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 72,17 sedangkan persentase siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 82,61%. Persentase siswa yang mencapai KKM baik dianalisis dengan tanpa memperhitungkan tes kinerja maupun memperhitungkan tes kinerja hasilnya sama.

Kata kunci : prestasi belajar, metode *discovery-inquiry* terbimbing

ABSTRACT

**INCREASING LEARNING ACHIEVEMENT USING
GUIDED DISCOVERY-INQUIRY METHOD TO TEACH NATURAL
SCIENCE FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF CANGANGAN
SLEMAN ELEMENTARY SCHOOL AT THE EVEN SEMESTER OF THE
ACADEMIC YEAR 2010/2011**

Wiyono
091134153

This study aimed to know the increase in the student's achievement in learning science using guided discovery-inquiry method which was characterized by the average value and the percentage of students achieving the minimum completeness criteria.

The research was classroom action research and the subjects were 23 fifth grade students of Canganan Elementary School in the academic year of 2010/2011. The object of the research was increasing learning achievement in the topic about the properties of the light material. The data was collected using performance and written tests. The data were analyzed using descriptive qualitative method.

The results showed that before the implementation of guided discovery-inquiry method, the average value of students grade topic about on the properties of the light conditions were under the minimum completeness criteria which was 57.3 and the percentage of students reaching the minimum completeness criteria was still low (40%). After the action, there was an increase in the average value of students grade through analyzed without taking into account the written and performance tests. The results of the average value regardless of performance tests in cycle I increased to 69.70 and the percentage of students reaching the KKM was 78.26%, while in the second cycle the average value of students grade increased to 72.17 and the percentage of students reaching the minimum completeness criteria increased to 82.61%. While the average value taking into account of the performance tests in the cycle I also increased to 70.87 and the percentage of students reaching the minimum completeness criteria was 78.26%, while in the second cycle the average value of students grade increased to 72.17 while the percentage of students who achieved the minimum completeness criteria increased to 82.61%. The percentage of students who achieved satisfactory minimum completeness criteria was analyzed with or without taking into account the performance tests were the same.

Keywords: Learning Achievement, Guided Discovery-Inquiry Method