

ABSTRAK

Karma Tresnamurti, Maria, 2011. *Efektivitas Pengembangan Kompetensi Matematika dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif pada Peserta Didik Kelas VB SD Kanisius Sengkan Semester 2 Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dapat meningkatkan efektivitas pengembangan kompetensi matematika dalam pembelajaran matematika pada topik keliling bangun datar di kelas VB SD Kanisius Sengkan Tahun Pelajaran 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah peserta didik SD Kanisius Sengkan kelas VB Tahun Pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 33 peserta didik, yang terdiri dari 19 perempuan dan 14 laki-laki. Penelitian dilaksanakan pada semester genap bulan April Tahun Pelajaran 2010/2011.

Penelitian dilaksanakan dengan tiga siklus. Pada siklus 1 dilaksanakan pembelajaran berbasis PPR dengan materi menghitung keliling bangun gabungan persegi, persegi panjang, dan segitiga. Pada siklus 2 dilaksanakan pembelajaran berbasis PPR dengan materi menghitung keliling bangun gabungan trapesium, jajar genjang, dan belah ketupat. Pada siklus 3 dilaksanakan pembelajaran berbasis PPR dengan materi menghitung keliling lingkaran. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dari ulangan peserta didik pada akhir siklus. Data tersebut diperoleh dari nilai hasil evaluasi peserta didik di tiap siklusnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika berbasis PPR dapat meningkatkan efektivitas pengembangan kompetensi matematika dalam pembelajaran matematika topik keliling bangun datar pada pendidik kelas VB SD Kanisius Sengkan. Peningkatan tersebut ditandai dengan pencapaian kriteria keberhasilan di tiap siklus. Persentase prestasi belajar (kompetensi) peserta didik yang memenuhi KKM pada setiap siklusnya yaitu: Siklus 1 sebesar 63%, siklus 2 sebesar 76%, siklus 3 sebesar 78%.

Kata Kunci :

Efektivitas, Kompetensi, Pembelajaran Matematika, Paradigma Pedagogi Reflektif.

ABSTRACT

Karma Tresnamurti, Maria, 2011. The Effectiveness of Mathematics Competence Development in Mathematics Learning Based on Reflective Pedagogy Paradigm in Class VB of Kanisius Sengkan Elementary School Semester 2 Academic Year 2010/2011. Primary School Teachers Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The study aims to determine whether the Reflective Pedagogy Paradigm- based learning (PPR) can increase the effectiveness of mathematical competence development in mathematics learning on the topic *keliling bangun datar* in class VB of Kanisius Sengkan elementary school Academic Year 2010/2011. This is a class action research. The research subjects were class VB students of Kanisius Sengkan elementary school Academic Year 2010/2011. They were 33 students, which consisted of 19 girls and 14 boys. The research was conducted during April of second semester Academic Year 2010/2011.

The research was conducted in three cycles. In the first cycle, the PPR-based learning materials about calculating the circumference up square, rectangle, and triangle was carried out. In the second cycle, the PPR-based learning materials were carried out by calculating the circumference of trapezoid, parallelogram, and rhombus. In cycle 3, PPR-based learning materials were carried out by calculating the circle circumference. The students' evaluation in each cycle was used as the data collection method.

The results showed that the PPR-based mathematics learning can enhance the effectiveness of mathematical competence development. The increase was shown by the achievement of success criteria at each cycle. Percentage of learning achievement (competence) of learners who meet KKM at each cycle i.e.: 63% in cycle 1, 76% in cycle 2, and 78% in cycle 3.

Keyword:

Effectiveness, Competence, Mathematics Learning, Reflective Pedagogy Paradigm.