

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PENERAPAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF (PPR) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN *COMPETENCE*, *CONSCIENCE* DAN *COMPASSION* PESERTA DIDIK KELAS IIIC

SD KANISIUS KENTENG

Oleh:

Arifi Suci Riyanto

NIM : 091134173

Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* peserta didik kelas IIIC SD Kanisius Kenteng dengan menerapkan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam pembelajaran tematik mata pelajaran IPS dan Matematika. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka penelitian dilakukan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian peserta didik kelas IIIC SD Kanisius Kenteng. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi, dan tes, dengan instrumen berupa lembar pengamatan, panduan wawancara, soal evaluasi dan catatan anekdot. Data dianalisa dengan langkah mendiskripsikan data pra penelitian, mendiskripsikan proses dan hasil (*competence*, *conscience* dan *compassion*) yang dicapai pada akhir siklus I, mendiskripsikan proses dan hasil (*competence*, *conscience* dan *compassion*) yang dicapai pada akhir siklus II, membandingkan *competence*, *conscience* dan *compassion* sebelum dan sesudah penerapan PPR.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa *competence*, *conscience*, dan *compassion* peserta didik kelas IIIC SD Kanisius Kenteng mengalami peningkatan setelah menerapkan PPR dalam pembelajaran. Pada pra penelitian skor *competence* peserta didik pada mata pelajaran IPS sebesar 66,5 sedangkan pada akhir siklus I sebesar 86,6 dan pada akhir siklus II menjadi 89,0. Untuk mata pelajaran Matematika skor *competence* peserta didik pada pra penelitian sebesar 64,9 pada akhir siklus I sebesar 77,6 dan pada akhir siklus II sebesar 76,9. *Conscience* dan *compassion* juga mengalami peningkatan dimana pada akhir siklus I skor *conscience* sebesar 76,2 dan pada akhir siklus II menjadi 83,7, sedangkan skor *compassion* pada akhir siklus I sebesar 90,4 dan pada akhir siklus II menjadi 93,6.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

THE APPLICATION OF REFLECTIVE PEDAGOGICAL PARADIGM IN THEMATIC SCIENCE AND BAHASA INDONESIA COURSES ENHANCE THE COMPETENCE, CONSCIENCE AND COMPASSION OF THE THIRD GRADE STUDENTS OF IN SD KANISIUS KENTENG

By:

Arifi Suci Riyanto

Student Number : 091134173

The purpose of this research was to enhance the competence, conscience and compassion of the third grade students of in SD Kanisius Kenteng with the application of Reflective Pedagogical Paradigm in Social Science and Matehematics courses. To achieve these objectives, the research was participated by the third grade students of SD Kanisius Kenteng. The techniques to gather the data were interview methods, observation, and documentation. The instruments were observation sheet, interview, anecdotal notes. The documents were analyzed by describing the pre-study measurement, describing the explanation and results (competence, conscience and compassion) which were achieved through cycle I, describing the explanation and results (competence, conscience and compassion) which were achieved through cycle II, comparing the competence, conscience and compassion before and after the application of PPR.

The result was that the competence, conscience and compassion of the third grade student of SD Kanisius Kenteng increased after the application of Reflective Pedagogical Paradigm in the thematic learning. The pre-study score of the Social Science course competence was 66,5, after cycle 86,6 and at the end of cycle II it increased to 89,0. The pre-study score of Matehematics course was 64,9 and at the end of cycle I it increased to 77,6 and at the end of cycle II it increased to 76,9. The conscience and compassion score at the end of cycle I was 76,2 and at the end of cycle II was 3,7, but score of compassion at the end of cycle I was 90,4 and cycle II was 93,6.