

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap prestasi belajar dan berpikir kritis kategori afektif umum pada mata pelajaran IPA materi pesawat sederhana siswa kelas V SDK Sorowajan di Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011.

Penelitian dilaksanakan di SDK Sorowajan Yogyakarta pada bulan Februari dilanjutkan bulan Maret 2011. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain *quasi-experimental design* tipe *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di SDK Sorowajan Yogyakarta yang terdiri dari VA sebanyak 32 sebagai kelompok kontrol dan VB sebanyak 30 sebagai kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini sekaligus menjadi sampel. Penelitian ini menggunakan metode inkuiri terbimbing pada mata pelajaran IPA materi pesawat sederhana. Teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan pretest dan posttest. Setelah dilaksanakan pretest dan posttest dilakukan pengujian perbedaan mean skor pretest dan mean skor posttest.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan prestasi belajar menggunakan metode inkuiri, terbukti dengan hasil uji t (*Independent Samples T-test*) yang menunjukkan harga signifikansi (*2-tailed*) hasil uji adalah 0,003 lebih kecil dari 0,05. Untuk kenaikan skor di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak berbeda secara signifikan dengan harga signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,594 lebih besar dari 0,05. Sedangkan kenaikan rata-rata skor kemampuan berpikir kritis kategori kognitif di kelompok eksperimen pada masing-masing aspeknya tidak berbeda secara signifikan dengan harga signifikansi (*2-tailed*) hasil uji Kruskal-Wallis sebesar 0,204 lebih besar dari 0,05. Penerapan metode inkuiri tidak meningkatkan kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum siswa, terbukti dengan harga signifikansi (*2-tailed*) hasil uji adalah 0,733 lebih besar dari 0,05. Untuk kenaikan skor di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak berbeda secara signifikan dengan harga signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,506 lebih besar dari 0,05. Sedangkan kenaikan rata-rata skor kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum di kelompok eksperimen pada masing-masing aspeknya tidak berbeda secara signifikan dengan harga signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,459 lebih besar dari 0,05.

Kata kunci: metode inkuiri terbimbing, prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

This study aimed to find out that the influence by using the inquiry methods application toward learning achievement and critical thinking in general affective category of simple instrumen in science course in the second semester of the fifth grade student elementary school of Kanisius Sorowajan in Academic Year 2010/2011.

The research was conducted in February and continued in March at SD Kanisius Sorowajan Yogyakarta. The research method used in this study is quantitative method to design quasi-experimental design type non-equivalent control group design. The subject of this research is the fifth grade student of Kanisius Sorowajan elementary school which consists of as many as 32 students of class VA as a control group and class VB as many as 30 students as the experimental groups. The population in this study is at once as a sample. The research used guided inquiry method of simple instrumen material in science course. The research used pretest and posttest as the gathering technique. Having done the pretest and posttest, the researcher measured the difference between the mean of pretest scores and the mean of posttest scores.

The result showed that there was increase in learning achievement by using the method of inquiry, this is evidenced by the t test (*Independent Sample T-test*) that show the price of sig. (2-tailed) result is 0,03 less than 0,05. For the increase in score of experimental group and control group did not differently significantly at the price of sig. (2-tailed) obtained at 0,594 more than 0,05. While seen from the increase in average score critical thinking skill in cognitive category in experimental group in each aspect did not differently significantly by the rank test (*Kruskal-Wallis*) at the price of sig. (2-tailed) are obtained of 0,24 more than 0,05. Application of inquiry methods did not increased critical thinking in general affective category, this is evidence with the price sig. (2-tailed) of 0,733 greater than 0,05. For the increase score of experimental group and control group did not differently significantly at the price of sig. (2-tailed) obtained at 0,506 more than 0,05. While seen from the increase in the average score critical thinking in general affective category in experimental group in each aspect did not differently significantly price of sig. (2-tailed) obtained at 0,459 more than 0,05.

Key words: guided inquiry method, student achievements, critical thinking in general affective category.