

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA MATERI PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA DAN PERUMUSAN DASAR NEGARA INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Studi Kasus pada Siswa Kelas V di SD Kanisius Condongcatur
Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011

Maria Yosefa Desi Hermawati
Universitas Sanata Dharma
2011

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar IPS siswa dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah. (2) Mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar IPS siswa dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Dalam hal ini subyek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 32 orang siswa. Metode penelitian ini meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara, kuesioner, tes, observasi dan refleksi. Analisis data penelitian ini menggunakan persentase, deskriptif dan komparatif.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dapat meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas V di SD Kanisius Condongcatur tahun pelajaran 2010/2011, khususnya pada materi persiapan kemerdekaan indonesia dan perumusan dasar negara Indonesia. Peningkatan motivasi belajar terlihat dari peningkatan skor rata-rata motivasi dan persentase dari keadaan awal ke akhir siklus II. Peningkatan skor rata-rata motivasi belajar nampak pada kondisi awal 70,9 meningkat pada akhir siklus II 75,06 atau meningkat sebesar 5,86%. Peningkatan prestasi belajar terlihat dari peningkatan skor rata-rata prestasi belajar dan persentase dari kondisi awal, akhir siklus I dan akhir siklus II. Peningkatan prestasi belajar siswa terlihat dari nilai rata-rata pada kondisi awal 62,03, pada akhir siklus I menjadi 61,87 atau menurun sebesar 0,25%. Namun, pada akhir siklus II meningkat secara signifikan menjadi 69,56 atau meningkat sebesar 12,42%. Pada kondisi awal siswa yang mencapai KKM sebanyak 65,62%, pada akhir siklus I mengalami penurunan menjadi 56,25% dan pada akhir siklusII meningkat secara signifikan menjadi 75%.

Kata kunci : motivasi belajar, prestasi belajar, Pembelajaran Berbasis Masalah

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAC

THE MOTIVASION IMPROVEMENT AND IPS LEARNING ACHIEVEMENT ON INDONESIA'S INDEPENDENCE PREPARATION MATERIALS AND FORMULATION OF INDONESIA STATE'S BASIC THROUGH PROBLEM BASED LEARNING METHOD

Case Studies on V Grade's Students in Elementary Canisius Condongcatur
Year 2010/2011 Semester Lessons

Maria Yosefa Desi Hermawati
Sanata Dharma University
2011

This research aims to (1) make description about are the use of Problem Based Learning (PBL) method could improve motivation of studying about IPS for 5 grade student in Elementary Canisius Condongcatur year 2010/2011 semester lessons. (2) make description about are using Problem Based Learning (PBL) method could improve the learning achievement on 5 grade student in Elementary Canisius Condongcatur year 2010/2011 semester lessons.

This is research of classroom action research in 2 cycles. In this case the subject of research was 5 Grade Student who are 32 students. Method of this research including 4 steps they were Planning, Implementation, Observation, and Reflection. Data analysis of this research use descriptive analysis and comparative analysis.

Result of data analysis shows that is the use of Problem Based Learning (PBL) method could improve motivation of studying about IPS of 5 grade student in Elementary Canisius Condongcatur year 2010/2011 semester lessons, especially on the learning of Indonesia's independence preparation materials and formulation of Indonesia country's basic. The improving motivation of study was seen from the improvement of motivation's average score and the percentage from first condition until final of 2nd cycle. Improvement of motivation's average score seen on the first condition was 70,9 improve to 75,06 at the final of 2nd cycle or improving by 5,86%. The improving achievement was seen from the increase in the average score of learning achievement and percentage from first condition, final 1st cycle and final 2nd cycle. Improvement of student's study achievement was seen from average value of learning achievement first condition 62,03 at the end of 1st cycle became 61,87 or decrease about 0,25% in spite of, at the of 2nd cycle increase significantly into 69,56 or increase about 12,42%. On beginning condition student which achieve KKM as much 65,62% at the end of 1st cycle have decreased into 56,25% and at the end of 2nd cycle improved significantly into 75%.

Key words: motivation to learn, school performance, Problem-Based Learning