

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Metode pengajaran di sekolah berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir siswa. Untuk mengetahui efektivitas suatu metode pengajaran matematika khususnya pengajaran pengantar statistika peneliti melakukan penelitian dengan mencobakan metode tugas kegiatan lapangan dan metode ceramah. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan mengambil dua kelas secara acak yang akan dipilih sebagai sampel penelitian, yakni kelas perlakuan dan kelas kontrol. Pada kelas perlakuan digunakan metode tugas kegiatan lapangan dan pada kelas kontrol digunakan metode ceramah. Sebelum penelitian dilaksanakan pada kedua kelas diberikan tes awal. Tes ini dilakukan untuk mendapatkan kemampuan awal yang sama pada kedua sampel. Setelah pokok bahasan selesai diberikan, kepada kedua sampel diberikan tes akhir untuk memperoleh gambaran tentang prestasi belajar kedua sampel. Sebelum tes akhir itu dilakukan instrumen tes diujicobakan dulu pada kelas di luar sampel dan dianalisis validitas, reliabilitas, dan taraf kesukarannya. Perbedaan prestasi belajar yang dicapai siswa pada kedua sampel diuji secara statistik dengan uji-t pada taraf signifikansi 5% dan $df=66$.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode tugas kegiatan lapangan dalam pengajaran pokok bahasan pengantar statistika berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas II SMUN Karangnongko Klaten tahun ajaran 1998/1999. Dalam artian apakah prestasi belajar siswa yang belajar dengan metode tugas kegiatan lapangan secara signifikan lebih baik dari prestasi belajar siswa yang belajar dengan metode ceramah dalam pokok bahasan pengantar statistika. Selain itu kepada seluruh siswa yang menjadi sampel diberikan angket untuk mengetahui sikap siswa pada kelas perlakuan dan kelas kontrol.

Prestasi belajar yang dicapai siswa pada kelas perlakuan dan kelas kontrol adalah 7,412 dan 6,735, deviasi standar kedua sampel adalah 1,007 dan 1,018. Setelah dilakukan pengujian statistik uji-t diperoleh nilai t sebesar 2,675. Nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% dan $df=66$ adalah 1,645 Kesimpulan : Menolak H_0 karena nilai t lebih besar dari nilai t pada tabel. Hal ini berarti prestasi belajar siswa yang belajar dengan metode tugas kegiatan lapangan dalam pengajaran pokok bahasan pengantar statistika secara signifikan lebih baik dari prestasi belajar siswa yang belajar dengan metode

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ceramah. Dari hasil angket didapat bahwa sampel perlakuan memiliki sikap positif terhadap matematika khususnya pengantar statistika. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “Metode Tugas Kegiatan Lapangan dalam Pengajaran Pokok Bahasan Pengantar Statistika Berpengaruh Positif terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMUN Karangnongko Klaten Tahun Ajaran 1998/1999.”



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

A teaching method has an important role in developing the students' thinking ability on the material. To know the effectivity of teaching method especially in Introduction to Statistics, researcher made some experiments by using the method of task and the method of lecture. For this research, researcher took two different classes as the samples. Researcher gave the control class the method of lecture, meanwhile the method of task was given to the treatment class. There was a pre-test to acquire the previous ability of students. Before a post-test was done, the instrument of test had tried out to others different class to obtain the validity, reliability, and difficulty degree. Then the post-test was done to obtain the information about the students' achievement. The students' achievement itself was measured by using t-test with the significance level of 5% and $df=66$.

This research aims to determine whether the method of task in teaching Introduction to Statistics has positive influence or not on the achievement of the second years students of Karangnongko Senior High School Klaten in 1998/1999. It means that whether the students' achievement in Introduction to Statistics using the method of task is better than those using the method of lecture. Researcher gave also the students a questionnaire to find out their attitudes toward the subject.

For the result, it was obtained that the students' achievement for the control class was 6,735 and 7,412 for the treatment class. The deviation standard for the two classes were 1,007 and 1,018. The t-test was 2,675 and the t table on the significance level of 5% and $df=66$ was 1,645. The decision was to reject H_0 because the t was bigger than the t table. In meant that the students' achievement of the class which was taught by the method of task was better than of the class which taught by the method of lecture. It was showed by the data collected by means of questionnaire that students in the treatment class had positive influence toward Introduction to Statistics. Finally, I could conclude that, "The Method of Task in teaching Introduction to Statistics has Positive Influence on the achievement of the second year students of Karangnongko Senior High School, Klaten, In 1998/1999.