

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Jati Hananingrum, Kensi, 2011. **Efektivitas Pengembangan Nilai Kemanusiaan Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif Pada Peserta Didik Kelas VB SD Kanisius Sengkan Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dapat meningkatkan efektivitas pengembangan nilai kemanusiaan dalam mata pelajaran matematika KD “Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana” pada peserta didik kelas VB SD Kanisius Sengkan Semester II Tahun Pelajaran 2010 / 2011.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah peserta didik SD Kanisius Sengkan kelas VB Tahun Pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 33 peserta didik. Penelitian dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2010/2011.

Penelitian dilaksanakan dengan 3 siklus. Siklus I dilaksanakan pada tanggal 11 April 2011. Siklus II dilaksanakan pada tanggal 14 April 2011. Siklus III dilaksanakan pada tanggal 16 April 2011. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini dengan teknik non tes, menggunakan rekaman video dan lembar observasi. Analisis data dilakukan dengan menghitung persentase capaian indikator berdasar data hasil observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika berbasis PPR dapat meningkatkan efektivitas penumbuhan nilai kemanusiaan pada peserta didik kelas VB SD K Sengkan. Peningkatan tersebut ditandai dengan naiknya persentase pada tiap indikator nilai kemanusiaan di tiap siklusnya. Capaian indikator kesatu pada siklus I sebesar 63,3% ; pada siklus II sebesar 63,6% ; pada siklus III sebesar 71,8%. Capaian indikator kedua pada siklus I sebesar 76,6% ; pada siklus II sebesar 78,7% ; pada siklus III sebesar 84,3%. Capaian indikator ketiga pada siklus I sebesar 66,6% ; pada siklus II sebesar 75,7% ; pada siklus III sebesar 78,1%.

Kata Kunci :

*Efektivitas pengembangan nilai kemanusiaan, pembelajaran berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).*

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Jati Hananingrum, Kensi, 2011. *The effectiveness of Human Values Development in Reflective Pedagogy Paradigma Based Mathematic Learning In Class VB Kanisius Sengkan Elementary School Semester II Academic Year 2010/2011*. A Thesis. Elementary School Teacher Training Study Program. The Faculty of Teacher Training and Education SA nata Dharma University Yogyakarta.

This study aims to determine whether the learning-based Paradigm Reflektive Pedagogy (PPR) can increase the effectiveness of human values development in mathematics subject in standard competence : “Resolving problems associated with simple *bangun datar* and *bangun ruang*” in the class VB student of Kanisius Sengkan elementary school in the second semester academic year 2010/2011.

This is a class action research. The subjects of this research werw 33 student in class VB of Kanisius Sengkan elementary school academic year 2010/2011. The research was conduted on the second semester of academic year 2010/2011.

This is a class action research. The subjects of this research were 33 students in class VB of Kanisius Sengkan elementary school academic year 2010/2011. The research was conducted on the second semester of academic year 2010/2011.

The research was conducted in 3 cycles. Cycle I held on April 11, 2011. Cycle II was held on 14 April 2011. Cycle III was held on April 16, 2011. While the methods of data collection in this study with non-test techniques, using video recording and observation sheet. Data analysis was performed by calculating the percentage of performance indicator data based on observations. The results showed that PPR-based mathematics learning can enhance the effectiveness of human values development in class VB of Kanisius Sengkan elementary school. The increase was marked by the rise in the percentage in each indicator of the value of humanity in each cycle. The achievement of the first indicators in the cycle I was 63.3%; in cycle II 63.6%; in cycle III 71.8%. The achievement of the second indicator in cycle I was 76.6%; in cycle II 78.7%; in cycle III 84.3%. The achievement of the third indicators in cycle I was 66.6%; in cycle II 75.7%; in cycle III of 78.1%.

Keyword:

The effectiveness of human values development, learning-based paradigm Reflective Pedagogy (PPR).