

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Abstrak

Sriyanto, 1999. Analisis kesalahan siswa kelas I SLTP Pangudiluhur I Yogyakarta tahun ajaran 1998/1999 dalam menyelesaikan soal-soal segitiga.

Penelitian ini dilaksanakan di SLTP Pangudiluhur I Yogyakarta. Instrumen dalam penelitian ini adalah soal-soal segitiga yang berbentuk esai dan wawancara.

Masalah yang diajukan dalam penelitian ini terdiri dari empat hal. Keempat hal tersebut ialah jenis kesalahan apa saja yang dibuat oleh siswa, kesalahan apa saja yang banyak dibuat oleh siswa, kesalahan apa yang banyak dibuat oleh siswa laki-laki dan kesalahan apa saja yang banyak dibuat oleh siswa perempuan.

Dari data yang diperoleh terdapat 3 (tiga) jenis kesalahan yang dibuat oleh siswa. Ketiga jenis kesalahan itu ialah kesalahan sistematis, kesalahan kecerobohan dan kesalahan random. Setiap jenis kesalahan terdiri dari beberapa tipe, hanya kesalahan random yang tidak terdiri dari beberapa tipe.

Selain itu ada bentuk kesalahan lain yang dilakukan siswa yang berkaitan dengan ketiga jenis kesalahan tersebut. Kesalahan itu ialah kesalahan memahami informasi soal, kesalahan melambangkan segitiga dan kesalahan membuat alasan. Berkaitan disini maksudnya ialah kesalahan-kesalahan yang dibuat oleh siswa pada setiap bentuk kesalahan memenuhi syarat-syarat yang ada pada ketiga jenis kesalahan, jadi tidak dapat dimasukkan kedalam salah satu jenis kesalahan tersebut. Sebagai contoh beberapa siswa membuat kesalahan memahami informasi soal, dari beberapa siswa tersebut sebagian siswa membuat kesalahan yang jenisnya termasuk kesalahan sistematis, sebagian lagi kesalahan random dan sisanya kesalahan kecerobohan.

Kesalahan

Jenis Kesalahan	Sistematis	Random	Kecerobohan
Bentuk Kesalahan			
Memahami Informasi Soal	Kesalahan memahami informasi soal dan termasuk jenis kesalahan sistematis	Kesalahan memahami informasi soal dan termasuk jenis kesalahan random	Kesalahan memahami informasi soal dan termasuk jenis kesalahan kecerobohan
Melambangkan segitiga	Kesalahan melambangkan segitiga dan termasuk jenis kesalahan sistematis	Kesalahan melambangkan segitiga dan termasuk jenis kesalahan random	Kesalahan melambangkan segitiga dan termasuk jenis kesalahan kecerobohan
Membuat alasan	Kesalahan membuat alasan dan termasuk jenis kesalahan sistematis	Kesalahan membuat alasan dan termasuk jenis kesalahan random	Kesalahan membuat alasan dan termasuk jenis kesalahan kecerobohan

Dari ketiga jenis kesalahan tersebut, kesalahan yang banyak dibuat oleh siswa adalah kesalahan kecerobohan khususnya kesalahan kecerobohan dalam mengerjakan soal

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

yang berkaitan dengan perkalian (kesalahan tipe b.3). Sedangkan untuk bentuk kesalahan, kesalahan yang banyak dibuat ialah kesalahan membuat alasan baik itu kesalahan karena tidak memberikan alasan (kesalahan tipe f.1) maupun kesalahan karena memberikan alasan tapi tidak sesuai dengan jawaban (kesalahan tipe f.2), dan

Bila dilihat dari kelompok siswa maka untuk kelompok siswa laki-laki kesalahan yang banyak dibuat adalah kesalahan membuat alasan khususnya kesalahan karena memberikan alasan tapi tidak sesuai dengan jawaban (kesalahan tipe f.2). Sedangkan untuk kelompok siswa perempuan, kesalahan yang banyak dibuat adalah kesalahan membuat alasan khususnya kesalahan karena tidak memberikan alasan (kesalahan tipe f.1).

Hasil penelitian yang digali dari wawancara dan hasil pekerjaan siswa menunjukkan bahwa ada 5 (lima) macam penyebab kesalahan yang dibuat siswa ketika menyelesaikan soal-soal segitiga. Kelima macam penyebab kesalahan itu adalah pemahaman siswa yang kurang lengkap terhadap suatu konsep; siswa keliru dalam membedakan satu konsep dengan konsep lain; siswa kurang mengerti dengan baik lambang, simbol, maupun istilah dalam matematika; penggunaan bahasa sehari-hari yang kurang tepat dalam mengemukakan suatu alasan dan siswa menjawab soal “ asal menjawab “ entah benar atau salah.

Abstract

Sriyanto ; 1999. An Error Analysis of 1st Grade Students in Pangudiluhur I Junior High School Yogyakarta, Year 1998/1999 in Solving Triangle Problems.

This research was carried out in Pangudiluhur I Junior High School Yogyakarta. The instrument that used in this research was a test which contains questions about triangle and interview. The items of test were in form of essay.

The problem formulated in this research consisted of four points. They were the kinds of errors made by students, the error made by most students, the error made by most male students and the error made by most female students.

From the data obtained, there were three kinds of errors made by the students. Those three kinds of errors were systematic errors, carelessness errors and random errors. Each kind of error consisted of several types. However it was only random errors which did not consisted of type.

There were other forms of errors made by students that were related to those three kinds of errors. Those errors were errors in comprehending the information of the question, errors of symbolizing the triangle and error of giving a reason. This mean that the errors made by the students in each form of error fulfilled the requirements of the three kinds of errors. Therefore, they could not be included in the category of the kinds of errors. For example, several students made errors in comprehending the information of the question. Some of those students made systematic errors, some of them made random errors and the rest made carelessness errors.

Error

The Kind of Error	Systematic	Random	Carelessness
Form of Error			
Comprehending the information of the question	Error in comprehending the information of the question and included in the kind of the systematic error	Error in comprehending the information of the question and included in the kind of the random error	Error in comprehending the information of the question and included in the kind of the carelessness error
Symbolizing the triangle	Error in symbolizing the triangle and included in the kind of the systematic error	Error in symbolizing the triangle and included in the kind of the random error	Error in symbolizing the triangle and included in the kind of the carelessness error
Giving areason	Error in giving a reason and included in the kind of the systematic error	Error in giving a reason and included in the kind of the random error	Error in giving a reason and included in the kind of the carelessness error

From those three kinds of errors, the error made by most students was carelessness especially error in solving questions that related to multiplication (b.3 type error). While for the form of errors, the error made by most students was the error of giving a reason

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

neither errors because of not giving any reason (f.1 type error) nor the error because they gave reason but the reason was not appropriate with the answer (f.2 type).

If it is seen from the group of the students, the error made by most male students was the error of giving a reason especially the error because they gave the reason but the reason was not appropriate to answer (f.2 type error). While for the error made by most female students was the error of giving a reason especially the error because they did not give any reason (f.1 type error).

From the data analysis it was found that there were five sort causes of the errors made by the students when they solved questions about triangle. The five sort causes of the errors were the incomplete comprehension of the students to a concept; mistake of differentiating one concept with other concept; the lack of understanding the sign, symbol and the term in mathematics; the daily use of language which was not appropriate in giving a reason and the student answered the question in 'any answer' , whether it was right or wrong.

