

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap prestasi belajar dan berpikir kritis kategori kognitif pada mata pelajaran IPA materi pesawat sederhana di SDK Demangan Baru 1 pada Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *quasi-experimental design* dan tipe *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kanisius Demangan Baru 1 yang terdiri dari kelas VA sebanyak 37 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas VB sebanyak 38 siswa sebagai kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini sekaligus sebagai sampel. Instrumen penelitian berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengukur prestasi belajar peserta didik dan 6 soal *essay* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis kategori kognitif peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) ada peningkatan prestasi belajar dengan menggunakan metode inkuiri, hal ini dibuktikan dengan uji t (*Independent Samples T-test*) yang menunjukkan harga sig. (*2-tailed*) adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05. Sedangkan kenaikan skor kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak berbeda secara positif dan signifikan dengan harga signifikansi (*2-tailed*) yang diperoleh sebesar 0,619 lebih besar dari 0,05. Ada peningkatan pada masing-masing aspek kecakapan berpikir kritis pada kategori kognitif dengan harga signifikansi (*2-tailed*) hasil uji *Kruskal-Wallis* sebesar 0,02 lebih kecil dari 0,05. 2) Penerapan metode inkuiri meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada kategori kognitif, ini terbukti dengan harga signifikansi (*2-tailed*) yang diperoleh sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Akan tetapi, kelompok eksperimen dibanding kelompok kontrol tidak berbeda secara positif dan signifikan dengan harga signifikansi (*2-tailed*) 0,619 lebih besar dari 0,05. Jika dilihat dari kenaikan rata-rata skor kecakapan berpikir kritis katagori kognitif pada masing-masing aspeknya di kelompok eksperimen tidak berbeda secara positif dan signifikan harga signifikansi (*2-tailed*) yang diperoleh sebesar 0,370 lebih besar dari 0,05.

Kata kunci : metode inkuiri, prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis kategori kognitif

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

This study aimed to know the effect of the application of inquiry methods of learning achievement and critical thinking in the cognitive category of material science subjects in SDK Demangan Baru 1 in Semester Academic Year 2010/2011.

The research method used in this study is an experimental method to design quasi-experimental design and type of non-equivalent control group design. The subject of this research is student of V elementary grade in SD Kanisius Demangan Baru 1 which consists of as many as 37 students of class VA as a control group and class VB as many as 38 students as the experimental groups. The population in this study is at once as a sample. Research instrument in the form of 10 multiple choice questions to measure learning achievement of learners and 6 about essays to measure critical thinking skills of learners cognitive categories.

The results showed that there was an 1) increase in learning achievement by using the method of inquiry, this is evidenced by the t test (Independent Samples T-test) that shows the price of sig. (2-tailed) result is 0.000 less than 0.05. While the increase in score of the experimental group and control group did not differ significantly positive at a price of sig. (2-tailed) obtained at 0.619 greater than 0.05. 2) There is increasing on each aspect of critical thinking skills in the cognitive category by the rank test (Kruskal-Wallis) at a price of sig. (2-tailed) are obtained of 0.02 is smaller than 0.05. Application of inquiry methods of improving critical thinking skills in the cognitive category, as is evident with the price of significance (2-tailed) of 0.000 obtained is smaller than 0.05. However, if the experimental group than the control group did not differ significantly positive at a price of significance (2-tailed) .619 is greater than 0.05. And when seen from the increase in the average score category of cognitive skills of critical thinking in each of its aspects in the experimental group did not differ significantly positive price of significance (2-tailed) obtained at 0.370 greater than 0.05.

Key words : Inquiry Method, learning achievements, critical thinking in the cognitive category