

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan metode inkuiri dapat mempengaruhi prestasi belajar dan kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum siswa kelas V SDK Demangan Baru 1 pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2011.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi-experimental designtipe non-equivalent control group design*. Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas VA sebanyak 37 siswa dan siswa kelas VB sebanyak 38 siswa. Instrumen penelitian berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengukur prestasi belajar dan 9 item pertanyaan dengan *skala Likert* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) terdapat peningkatan prestasi belajar dengan menggunakan metode inkuiri. Hal ini dibuktikan dengan kenaikan rata-rata skor pretest ke posttest pada kelompok eksperimen berbeda secara positif dan signifikan karena hasil uji statistik dengan rumus *Mann Whitney U Test* diperoleh harga *sig (2-tailed)* sebesar $0,004 < 0,05$. Untuk selisih yang terjadi pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak berbeda secara positif karena harga signifikansi dengan uji *Mann Whitney U Test* yang diperoleh sebesar $0,431 > 0,05$. Sedangkan rata-rata kenaikan skor pada tiap aspek kecakapan berpikir kritis tidak berbeda secara positif dan signifikan karena harga *Sig.(2-tailed)* dengan uji *Kruskal-Wallis* sebesar $0,452$ lebih besar dari $0,05$. 2) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum dengan menggunakan metode inkuiri. Hal ini dibuktikan dengan kenaikan skor rata-rata pretest ke posttest berbeda secara positif dan signifikan karena hasil uji statistik dengan rumus *Independen Sample Test* diperoleh harga *sig (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Selisih skor kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terbukti berbeda secara positif dan signifikan dengan harga signifikansi hasil uji *Independent Samples T-test* $0,045 < 0,05$. Rata-rata kenaikan skor pada tiap aspek kecakapan berpikir kritis kategori afektif umum berbeda secara positif dan signifikan karena harga signifikansi dengan uji *ANOVA* sebesar $0,011$ lebih kecil dari $0,05$.

Kata kunci: metode inkuiri, prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

This study aims to determine whether the application of inquiry methods can affect the achievement of learning and critical thinking skills of common affective category of the grade V students of SDK Demangan Baru 1 in the second semester of the school year 2010/2011. The research was conducted in March 2011.

The method used in this study was quasi-experimental design method of the type of non-equivalent control group design. In this study, the study subjects were grade VA students which are 37 students and grade VB students which are 38 students. The research instrument were in the form of 10 multiple choice questions to measure learning achievement and 9 question items with Likert scale to measure critical thinking skills of common affective category.

The results of this study indicate that 1) there is an increase of learning achievement by using the method of inquiry. This is evidenced by the increase in the average score of pretest to posttest in the experimental group is different in a positive and statistically significant because the test results with the Mann Whitney U Test formula obtained a p-value (2-tailed) of $0.004 < 0.05$. For the difference that occurred in the experimental group and control group did not differ in a positive way because of the p-value of significance with the Mann Whitney U Test obtained for $0.431 > 0.05$. While the average increase in scores on each aspect of critical thinking skills did not differ in a positive and significant way because of the p-value (2-tailed) with the Kruskal-Wallis test of $0.452 > 0.05$. 2) there is an increase in critical thinking skills of common affective category using inquiry method. This is evidenced by the increase in the average score of pretest to posttest is different in a positive and significant way because of test results with the Independent Sample Test formula obtained a p-value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Difference scores of the experimental group and control group are proved to differ in a positive and significant way with the p-value of significance test results of the Independent Samples T-test $0.045 < 0.05$. The average increase in scores on each aspect of critical thinking skills of common category is different in a positive and significant way because the p-value of significance with ANOVA test of $0.011 < 0.05$.

Key words: the method of inquiry, learning achievement, critical thinking skills of common affective categories