

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PENERAPAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF (PPR) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN *COMPETENCE*, *CONSCIENCE* DAN *COMPASSION* PESERTA DIDIK KELAS IIIC SD KANISIUS DEMANGAN BARU I

Oleh:

Theresia Uri Pratiwi

NIM : 091134222

Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* peserta didik kelas IIIC SD Kanisius Demangan Baru I dengan menerapkan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam pembelajaran tematik mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka penelitian dilakukan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subyek penelitian peserta didik kelas IIIC SD Kanisius Demangan Baru I. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan instrumen berupa lembar pengamatan, panduan wawancara, dan catatan anekdot. Data dianalisa dengan langkah mendiskripsikan data pra penelitian, mendiskripsikan penjelasan dan hasil (*competence*, *conscience* dan *compassion*) yang dicapai siklus I, mendiskripsikan penjelasan dan hasil (*competence*, *conscience* dan *compassion*) yang dicapai siklus II, membandingkan *competence*, *conscience* dan *compassion* sebelum dan sesudah penerapan PPR.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa *competence*, *conscience*, dan *compassion* peserta didik kelas IIIC SD Kanisius Demangan Baru I mengalami peningkatan setelah menerapkan PPR dalam pembelajaran. Pada pra penelitian skor *competence* peserta didik pada mata pelajaran IPA sebesar 69, 45 sedangkan pada akhir siklus I sebesar 73, 66 dan pada siklus II menjadi 78, 28. Untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia pada pra penelitian sebesar 68, 91 pada siklus I yaitu 72, 83 dan pada siklus II 77. *Conscience* dan *compassion* yang mengalami peningkatan dimana pada akhir siklus I skor *conscience* sebesar 78 dan pada akhir siklus II menjadi 86, sedangkan skor *compassion* pada akhir siklus I sebesar 78 dan pada akhir siklus II menjadi 85.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

THE APPLICATION OF REFLECTIVE PEDAGOGICAL PARADIGM IN THEMATIC SCIENCE AND BAHASA INDONESIA COURSES ENHANCE THE COMPETENCE, CONSCIENCE AND COMPASSION OF THE THIRD GRADE STUDENTS OF IN SD KANISIUS DEMANGAN BARU I

By:
Theresia Uri Pratiwi
Student Number : 091134222

The purpose of this research was to enhance the competence, conscience and compassion of the third grade students of in SD Kanisius Demangan Baru I with the application of Reflective Pedagogical Paradigm in thematic science and Bahasa Indonesia courses. To achieve these objectives, the research was participated by the third grade students of SD Kanisius Demangan Baru I. The techniques to gather the data were interview methods, observation, and documentation. The instruments were observation sheet, interview, anecdotal notes. The documents were analyzed by describing the pre-study measurement, describing the explanation and results (competence, conscience and compassion) which were achieved through cycle I, describing the explanation and results (competence, conscience and compassion) which were achieved through cycle II, comparing the competence, conscience and compassion before and after the application of PPR.

The result was that the competence, conscience and compassion of the third grade student of SD Kanisius Demangan Baru I increased after the application of Reflective Pedagogical Paradigm in the thematic learning. The pre-study score of the science course competence was 69, 45, after cycle I 73, 66 and at the end of cycle II it increased to 72, 28. The pre-study score of Bahasa Indonesia course was 68, 9 and at the end of cycle I it increased to 72, 83 and at the end of cycle II it increased to 77. The conscience and compassion score at the end of cycle I was 78 and at the end of cycle II was 86, but score of compassion at the end of cycle I was 78 and cycle II was 85.