

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Peningkatan Prestasi Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas V SDN Nolobangsan dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Volume Kubus dan Balok dengan Pendekatan Kontekstual

Oleh : Harini Puji Astuti

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

NIM : 091134228

Kenyataan yang terjadi saat ini, mata pelajaran matematika sering dianggap sulit bagi siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan rendahnya prestasi belajar dan keaktifan siswa dalam pelajaran matematika, khususnya pada materi volume kubus dan balok. Faktor penyebabnya bukan hanya terletak pada diri siswa tetapi juga terletak pada faktor guru sebagai pengajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pendekatan yang dapat meningkatkan prestasi belajar dan keaktifan siswa kelas V semester 1 SD Nolobangsan dalam mata pelajaran Matematika pada materi volume kubus dan balok.

Pendekatan kontekstual sangat cocok digunakan dalam mata pelajaran Matematika karena dalam hal ini usaha guru sebagai pembimbing dapat membimbing siswa ke arah pembentukan daya pikir siswa, melalui kegiatan-kegiatan bersumber dari pengalaman siswa.

Berdasarkan penelitian ini diperoleh hasil bahwa ada peningkatan prestasi belajar dan keaktifan siswa dalam pelajaran matematika pada materi volume. Hal ini dapat ditunjukkan dengan meningkatnya prestasi belajar dan keaktifan siswa dalam pelajaran matematika pada materi volume sebelum dan sesudah tindakan. Pada siklus I ada peningkatan jumlah siswa yang nilainya mencapai KKM menjadi 65% dari kondisi awal 45%, dan dari 51,% kondisi awal keaktifan belajar siswa menjadi 68%. Pada siklus II ada peningkatan prestasi belajar siswa menjadi 78% dan keaktifan siswa meningkat menjadi 80%.

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan pendekatan kontekstual dalam mata pelajaran matematika pada materi volume kubus dan balok, dapat meningkatkan prestasi belajar dan keaktifan siswa kelas V SD Negeri Nolobangsan.

Kata-kata kunci : Prestasi belajar, keaktifan siswa dalam pembelajaran, pendekatan kontekstual, pembelajaran matematika.

ABSTRACT

The Improvement of Learning Achievement and Activeness of Students Grade V Nolobangsan Elementary School in Mathematic Learning Through Cube and Block Volume Material Using Contextual Approach

Harini Puji Astuti

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

091134228

The fact that nowadays mathematics is often considered to be difficult for students. This can be evidenced by the lack of the active learning and students achievement in math, particularly in the material volume of cubes and blocks. Factor lies not only on students but also the teacher as teachers.

The purpose of this study was to determine the approaches that can enhance students learning achievements and the activity of the fifth grade semester 1.

The contextual approach is suitable for the use in mathematics. In this case, teacher as a mentor can guide the students toward the formation of the intellect of students, through the activities of the students experience.

Based on the study obtained results that there was an increase in active learning and students in math on the material volume. This can be demonstrated by the increased activity of learning and students achievement in math on the volume of material before and after the action. The cycle I had increased the number of students that reached the KKM to 65% of the initial conditions of 45%, and from 51% of students studying the condition of the initial activity to 68%. In the second cycle, there was an increase in the students' achievement to 78% and the activity of the students increased to 80%.

Based on the implementation of this class action research can be concluded that the use of a contextual approach to the subject matter of mathematics in the volume of cubes and blocks, can enhance students learning achievements and activeness of the fifth grade Nolobangsan Elementary School.

Key words: Achievent learning, active students learning, contextual approach, learning mathematics.