

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Winarti, Natalia, 2011. Proses Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif di Kelas VB SD Kanisius Sengkan Semester genap tahun pelajaran 2010/2011. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proses belajar siswa dalam pembelajaran matematika berbasis PPR kelas VB SD Kanisius Sengkan Semester Genap tahun pelajaran 2010/2011, (2) mengetahui sejauh mana proses belajar siswa tersebut sesuai dengan prinsip-prinsip Paradigma Pedagogi Reflektif.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan pembelajaran di dalam kelas. Berdasarkan data tersebut diungkap proses belajar siswa dalam pembelajaran matematika di SD yang mengupayakan penggunaan Paradigma Pedagogi Reflektif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VB SD Kanisius Sengkan pada saat melakukan kegiatan belajar-mengajar pada topik keliling bangun datar. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VB selama empat kali pertemuan yang dimulai pada tanggal 11 April 2011 sampai dengan 18 April 2010. Pengumpulan data diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran menggunakan '*handy-cam*'. Data-data yang dihasilkan dianalisis melalui proses analisis data yaitu (1) transkripsi, 2) penentuan topik-topik data, (3) penentuan kategori data, dan (4) penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) proses belajar siswa dalam pembelajaran matematika adalah: (a) pertemuan pertama: (i) mengucapkan selamat pagi, (ii) mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang dan segitiga, (iii) memperhatikan penjelasan contoh cara menemukan keliling bangun gabungan persegi dan persegi panjang, (iv) melakukan diskusi kelompok, (v) mempresentasikan diskusi kelompok (vi) membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari, (vii) melakukan refleksi secara lisan, (viii) mengerjakan soal evaluasi, (ix) menutup pelajaran dengan mengingat materi yang telah dipelajari dan berdoa (b) pertemuan kedua: (i) berdoa untuk memulai pelajaran dan membaca sapaan guru, (ii) membahas kesalahan siswa dalam mengerjakan evaluasi pertemuan I, (iii) mengidentifikasi bangun datar belah ketupat, trapesium, dan jajar genjang(iv) memperhatikan penjelasan tentang cara menghitung bangun gabungan trapesium dan jajar genjang, (v) berdiskusi kelompok (vi) mempresentasikan hasil diskusi kelompok, (vii) melakukan refleksi tertulis, (viii) mengerjakan evaluasi secara individu (c) pertemuan ketiga: (i) berdoa untuk membuka pelajaran, (ii) mengidentifikasi bangun lingkaran yang guru tunjukkan, (iii) menyimak cerita guru mengenai bagaimana seorang tokoh matematika "Archimedes" dapat menemukan keliling lingkaran, (iv) mengerjakan LKS dan berdiskusi bersama kelompok, (v) menuliskan hasil diskusi dipapan tulis, (vi) melakukan refleksi secara tertulis dipandu oleh guru, (vii) mengerjakan evaluasi secara individu, (viii) mengucapkan selamat siang dan terimakasih pada guru. (2) Prinsip-prinsip PPR yang sudah nampak dalam proses pembelajaran adalah konteks dan pengalaman, refleksi dan evaluasi.

Kata Kunci: Proses Belajar Siswa, Pembelajaran Matematika, Paradigma Pedagogi, Reflektif

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Winarti, Natalia, 2011. Student Learning in Mathematics Learning Based Reflective Pedagogic Paradigm in Class V Elementary School Kanisius Sengkan Second Semester school year 2010/2011. Thesis. Elementary school Education Studies Program, Majoring in Science Education, Faculty of Teacher Training and Science Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This Study aims to: (1) Describe student learning in mathematics Learning based PPR in class VB Elementary School Theacher Canisius Sengkan second semester school year 2010/2011, (2) know the extent to which student learning is consistent with principles of Reflective Pedagogic Paradigm.

This research is a qualitative descriptive. The data collected is qualitative, related to learning in the classroom. Based of this data revealed student learning in mathematics learning in Elementary school that promote the use of Reflective Pedagogy Paradigm. Study subjects were elementary school students of Canisius Sengkan class VB during the teaching-learning activities on topics circumference the flate wake. The research was carried out on the VB class for four meetings beginning on April 11untill April 18 2011. The collection of data obtained by recording the activity of learning using a handy-cam. The resulting data were analyzed trough a process of data analysis: (1) transcription, (2) determining the topics of data. (3) determining the categories of data, and (4) conclusion

The result of this research show that: (1) student learning in matemathics learning are: (a) the first meeting: (i) said good night, (ii) identify square, rectangle and triangel, (iii) attention to explanation of example how to find the circumference of the combined sguare and rectangular, (iv) group discussion, (v) present their group discussion, (vi) make inferences from the material studied, (vii) perform oral reflection, (viii) work evaluation, (ix) close the lesson with a considering the material that has been studied and prayed (b) the second meeting: (i) pray for start of lesson and replay greeting teacher, (ii) discuss the student's mistakes in doing the evaluation meeting I, (iii) identify up flate rhombus, trapezoid, and parallelogram, (iv) attentioonto an explanation of how to calculate the combined trapezoid and a parallelogram, (v) discussion groups, (vi) presented the result of group discussions, (vii) do a written reflection, (viii) working of the evaluation individual. (c) the third meeting: (i) pray to open the lesson, (ii) identify the circle that teacher show up, (iii) listened to stories about how a prominent professor of matematics "Archimedes" can be found the circumference circle, (iv) do the student worksheet and discuss with the group, (v) write the result of discussion the board, (vi) witten reflection guided by the teacher, (vii) working the evaluation by individual, (viii) say good day and thanks to the teacher. (2) PPR principles that have been seen in the learning process is the context, experience, reflektion and evaluation.

Keywords: *Student Learning, Learning Mathematics, Reflektif Pedagogic Paradigm*