

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PENERAPAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF (PPR) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN *COMPETENCE*, *CONSCIENCE* DAN *COMPASSION* (3C) PESERTA DIDIK KELAS III SD KANISIUS KEMBARAN TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Arum Wahyu Dewi
Universitas Sanata Dharma
2011

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* peserta didik kelas III SD Kanisius Kembaran dengan menerapkan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam pembelajaran tematik pada mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka penelitian dilakukan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subyek penelitian peserta didik kelas III SD Kanisius Kembaran. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan instrumen berupa lembar pengamatan, panduan wawancara, dan catatan anekdotal. Data dianalisa dengan langkah mendeskripsikan data pra penelitian, mendeskripsikan proses dan hasil (*competence*, *conscience* dan *compassion*) yang dicapai pada siklus I, mendeskripsikan proses dan hasil (*competence*, *conscience* dan *compassion*) yang dicapai pada siklus II, serta membandingkan *competence*, *conscience* dan *compassion* sebelum dan sesudah penerapan PPR.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa *competence*, *conscience*, dan *compassion* peserta didik kelas III SD Kanisius Kembaran mengalami peningkatan setelah menerapkan PPR dalam pembelajaran tematik. Pada pra penelitian skor *competence* peserta didik pada mata pelajaran IPA sebesar 66,56 sedangkan pada akhir siklus I sebesar 68,78 dan pada siklus II menjadi 80. Untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia pada pra penelitian sebesar 72,75 pada siklus I yaitu 77,09 dan pada siklus II 78,75. *Conscience* dan *compassion* juga mengalami peningkatan dimana pada akhir siklus I skor *conscience* sebesar 77,45 dan pada akhir siklus II menjadi 88,9, sedangkan skor *compassion* pada akhir siklus I sebesar 62,5 dan pada akhir siklus II menjadi 81,9.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

THE APPLICATION OF REFLECTIVE PEDAGOGY PARADIGM (PPR) IN THEMATIC LEARNING TO INCREASE *COMPETENCE, CONSCIENCE AND COMPASSION (3C)* OF THE THIRD GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS OF SD KANISIUS KEMBARAN 2010/2011 SCHOOL YEAR

Arum Wahyu Dewi
Sanata Dharma University
2011

ABSTRACT

The purpose of this research is to raise the *competence, conscience* and *compassion* to the third grade students of SD Kanisius Kembaran by applying the reflective pedagogy paradigm (PPR) in a thematic studying on Science and Indonesian Language subject. In order to reach that purpose, the reasearch was done by using class action research with the subject of the research is the third grade students of SD Kanisius Kembaran. The technic of the data submission is using interview, observation and documentation method with the instruments are observation sheet, interview guide and anecdotal note. The data was analyzed by describing the pre research data, describing the process and the result (*competence, conscience* and *compassion*) which was reached on cycle I, describing the process and the result (*competence, conscience* and *compassion*) which was reached on cycle II and comparing *competence, conscience* and *compassion* before and after the application of the paradigm of reflective pedagogy.

Based on the result of the research known that the *competence, conscience* and *compassion* of the third grade students of SD Kanisius Kembaran is higher after applying the reflective pedagogy paradigm in thematic studying. On the pre research the *competence* score of the students on science subject is 66,56 than on the end of the cycle I is 68,78 and on the cycle II is 80. For Indonesian Language subject on pre observation is 72,75 on the cycle I is 77,09 and on the cycle II is 78,75. The *conscience* and *compassion* are getting high also which on the end of cycle I the *conscience* score is 77,45 and on the end of cycle II is 88,9, than the *compassion* score on the end of cycle I is 62,5 and on the end of cycle II is 81,9.