

ABSTRAK

SKRIPSI

**Efektifitas Pengembangan Kompetensi Siswa
Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis
Paradigma Pedagogi Reflektif Di Kelas IV SD Kanisius Wirobrajan
Yogyakarta**

Rike Artha Aprilia
Universitas Sanata Dharma
2011

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pengembangan kompetensi siswa dalam pembelajaran matematika berbasis paradigma pedagogi reflektif di kelas IV SD Kanisius Wirobrajan Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yaitu penelitian yang menggambarkan pengembangan kompetensi siswa dalam menyelesaikan soal. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah tugas individu secara tertulis yang meliputi mengerjakan LKS, soal evaluasi, dan soal ulangan harian.

Subjek dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas empat SD Kanisius Wirobrajan yang berjumlah 36 peserta didik. Peneliti melaksanakan penelitian dalam tiga siklus, yang sebelumnya diadakan pengambilan kondisi awal peserta didik sebelum penelitian. Siklus I, II, dan III terdiri dari satu pertemuan (dua jam pelajaran). Pembelajaran pada siklus I menggunakan model pembelajaran *berbasis PPR*, serta materi pada siklus ini yaitu menyelesaikan soal pecahan dengan penyebut sama. Sedangkan pada siklus II pembelajaran dengan materi menyelesaikan soal pecahan dengan penyebut tidak sama. Penggunaan model pembelajaran ini dapat membantu pengembangan kompetensi siswa dalam menyelesaikan soal.

Pada kondisi awal sebelum penelitian nilai matematika siswa baru 45% yang mencapai KKM, dengan jumlah siswa 16 (KKM yang digunakan 65). Pada akhir siklus I jumlah siswa yang mencapai KKM adalah 36 siswa. Pada siklus II jumlah siswa yang mencapai KKM adalah 10 siswa. Setelah diadakan remedial, hasil penelitian pada siklus II jumlah siswa yang mencapai KKM adalah 30 siswa. Pada siklus III jumlah siswa yang mencapai KKM adalah 24 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis PPR di kelas IV SD Kanisius Wirobrajan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

ABSTRAC

SKRIPSI

**The Effectiveness of the Development Competence in Learning
Mathematics Based
Reflective Pedagogy Paradigm in the Fourth grade of Elementary
School Kanisius Wirobrajan Yogyakarta**

Rike Artha Aprilia
Sanata Dharma University
2011

This study aims to determine the effectiveness of the student competence development in math-based learning pedagogy reflective paradigm in the fourth grade Kanisius Wirobrajan Yogyakarta Year 2010/2011.

This type of research is classroom action research, i.e. research that describes the development of student competence in solving problems. The techniques used in this study were individual tasks in writing which includes working on worksheets, problem evaluation, and test questions daily.

Subjects in this study are the fourth grade students who totaled 36 learners in Canisius Wirobrajan. This research was conducted in three cycles, which previously held taking the initial conditions of the learner before the study. Cycle I, II, and III consisted of one meeting (two hours of lessons). The lesson on the cycle I used PPR-based learning models, as well as material on this cycle was completed about the same fraction with a denominator. While in the second cycle of learning materials to solve problems with fractions with a denominator was not the same. Use of this learning model can help the development of student competence in solving problems.

In the early situation before the experiment it reached KKM forty five percent, with the number of students 16 (KKM used 65). At the end of the cycle I the number of students who reached the KKM was 36 students. In cycle II, the number of students who reached the KKM was 10 students. Having held remedial, research resulted on the second cycle the number of students who reached the KKM was 30 students. In the third cycle the number of students who reached the KKM was 24 students. The results show that PPR-based learning in the fourth grade Canisius Wirobrajan can improve student achievement.