

**ABSTRAK**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA TENTANG  
PENGURANGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS II SD  
BANYUROJO 1 MERTOYUDAN MAGELANG  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Sumiyati  
NIM. 101132043  
Universitas Sanata Dharma  
2014

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada siswa kelas II semester 1 SD Banyurojo 1 tahun pelajaran 2013/2014 yang berkaitan dengan materi tentang pengurangan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas II SD Banyurojo 1 tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 23 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah test tertulis dalam bentuk soal pilihan isian dan uraian. Validitas instrumen diuji melalui expert judgement (konsultasi ahli).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa :

1. Upaya peningkatan prestasi belajar matematika melalui pendekatan CTL pada siswa dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :a. Membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, b. Melakukan pekerjaan yang berarti, c. Melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, d. Bekerja sama, e. Berpikir kritis dan kreatif, f. Membantu individu untuk tumbuh dan berkembang, g. Mencapai standar yang tinggi, h. Menggunakan penilaian autentik.
2. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika kompetensi dasar pemecahan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pada siswa kelas II SD Banyurojo 1 semester I tahun pelajaran 2013/2014. Peningkatan ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil rata-rata dalam pra siklus dari rata-rata 66 menjadi 73 dalam siklus I dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 77. Jumlah siswa yang tuntas pun meningkat dari 8 ( 35 %) siswa pada pra siklus menjadi 14 (61 %) siswa pada siklus I dan 20 (87 %) siswa tuntas dalam siklus II.

Kata Kunci : Prestasi belajar, pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, pengurangan

## ABSTRACT

THE IMPROVEMENT OF STUDYING VALUE OF MATHEMATIC  
ABOUT REDUCING TROUGH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(*CTL*) APPROACH IN TWO GRADE OF SD BANYUROJO 1 MERTOYUDAN  
MAGELANG IN YEAR 2013/2014

Sumiyati  
NIM. 101132053  
Sanata Dharma University  
2014

The purpose of the research was to understanding what the lesson by using *Contextual Teaching and Learning (CTL)* can increase study result of mathematic among the two grade students semester 1 of SD Banyurojo 1 Mertoyudan Magelang in academic year 2013/2014 which corelated with reducing matery.

this research is classroom action research were devided into 2 cycle. every cycle devided from 2 meeting. Subjects of this research is 23 first grade students semester 1 of SD Negeri Banyurojo 1 Magelang in academic year 2013/2014. Instrument were used in this research is writing test . Validity of instrument is tested by expert judgement (consult with specialist).

The results showed that :

1. Efforts to improve the learning achievement of students through the CTL approach can be done with the following steps : a. Creating meaningful linkages, b. Doing meaningful work , self-regulated learning c.Melakukan d.Working together, e. Critical and creative thinking, f. Helping individuals to grow and thrive, g. Achieving a high standard, h. Using authentic assessment .
2. Contextual Teaching and Learning approach can improve student achievement in math problem solving basic competencies associated with a reduction in class II SD Banyurojo 1 first semester of academic year 2013/2014 . This improvement is shown by an increase in the average yield in the pre-cycle of an average of 66 to 73 in the first cycle and the second cycle increased to 77 . The number of students who tuntas pun increase of 8 (35 %) students in pre-cycle to 14 (61 %) students in the first cycle and 20 (87 %) students completed the second cycle .

Keywords : studying value, *Contextual Teaching and Learning (CTL)* approach, reducing