

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Penulisan skripsi ini mengambil judul “DIAGNOSIS KESULITAN BELAJAR DAN PENGAJARAN REMEDIAL UNTUK POKOK BAHASAN PANGKAT RASIONAL DAN BENTUK AKAR PADA SISWA KELAS 1 CATURWULAN 1 SMU NEGERI 1 KARANGNONGKO KLATEN TAHUN AJARAN 2001 / 2002”.

Penelitian ini digunakan untuk mengetahui jenis-jenis kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari pokok bahasan pangkat rasional dan bentuk akar serta mengetahui sampai sejauh mana jenis kesulitan tersebut dapat disembuhkan melalui pengajaran remedial.

Penelitian ini dilakukan di SMU NEGERI 1 KARANGNONGKO KLATEN. Sampel penelitian diambil dari siswa kelas I yang terdiri dari 39 siswa. Kemudian untuk pengajaran remedial sampel diambil dari kelas yang sama terdiri dari 32 siswa.

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode tes dan metode wawancara terpimpin. Metode tes digunakan untuk mengetahui jenis-jenis kesulitan yang dialami siswa, sedangkan metode wawancara terpimpin digunakan untuk mengetahui latar belakang timbulnya kesulitan belajar yang dialami siswa.

Secara garis besar diagnosis kesulitan belajar dilakukan dengan langkah : memperkirakan siswa yang mengalami kesulitan belajar (belum memenuhi tingkat ketuntasan 75%), menentukan letaknya kesulitan belajar, menentukan sebab-sebab timbulnya kesulitan belajar serta menetapkan kemungkinan cara mengatasinya. Kegiatan tindak lanjut dari diagnosis kesulitan belajar adalah dilaksanakan pengajaran remedial untuk membantu menyembuhkan kesulitan belajar yang dialami siswa.

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis kesulitan terletak pada kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam memahami pokok bahasan rasional dan bentuk akar. Secara umum (ditinjau dari skor yang diperoleh untuk tiap-tiap bagian tes), siswa banyak melakukan kesalahan pada sub tes pangkat pecahan dan sub tes pemahaman; secara khusus (ditinjau dari jenis kesalahan yang dibuat oleh masing-masing siswa), siswa banyak melakukan kesalahan yang berkaitan dengan fakta, aturan dan konsep.

Berdasarkan hasil dari pengajaran remedial dapat disimpulkan bahwa jenis kesulitan yang terletak pada kesalahan yang dilakukan siswa dalam memahami pokok bahasan pangkat rasional dan bentuk akar pada dasarnya dapat disembuhkan melalui pengajaran remedial. Hal ini dapat dilihat dari keberhasilan pengajaran remedial sebesar 96,88%.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Title of this thesis is "LEARNING DIFFICULTY DIAGNOSIS AND REMEDIAL INSTRUCTION ON SUBJECT OF RATIONAL DEGREE AND SQUARE FORM IN QUART YEAR FOR FIRST YEAR STUDENT AT STATE HIGH SCHOOL 1 KARANGNONGKO KLATEN IN STUDY YEAR 2001/2002".

This research is used to find out kind of difficulties that are experienced by student in learning subject of rational degree and square form and to find out how far these difficulties could be recovered through remedial instruction/teaching.

This research was conducted at STATE HIGH SCHOOL 1 KARANGNONGKO KLATEN. Samples were chosen from student in the first year that is consisted 39 students. For remedial instruction samples was chosen from the same class that is consisted 32 students.

Method used for data gathering was test method and leaded interview method. Test method was used to find out the kind of difficulties that is experienced by student while leaded interview method was used to discover the background that cause the difficulties that is experienced by students.

Generally, difficulties of learning diagnosis is carried out using steps : estimate numbers of student that is experienced the difficulties of learning (not fulfil 75% completely level), determine the difficulties area, determine the reason of the difficulties learning, and to determine the possible way to overcome it. Further step after the diagnosis step is conduct remedial teaching to recover the difficulties that is experienced by students.

From analysis result can be concluded that the area of difficulties is misunderstood by student on understanding the rational degree and square form subject. Generally, (base on score from each part of the test), student do a lot of mistake at fraction degree sub test and sub test understanding; specially (base on kind of difficulties that is made by students), students do a lot of mistake that is related to fact, rules and concepts.

Base on result of remedial teaching can be concluded that misunderstood by student on understanding the rational degree and square form can be recovered using remedial teaching. This evident is supported by successful of remedial teaching is 96.88%