

**ABSTRAK**

**HUBUNGAN ANTARA TANGGAPAN SISWA TERHADAP KINERJA  
GURU MATEMATIKA DAN TANGGAPAN SISWA TERHADAP  
LINGKUNGAN BELAJAR DI SEKOLAH DENGAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS I SLTP N 1 PRAMBANAN PADA POKOK  
BAHASAN KUBUS DAN BALOK TAHUN AJARAN 2003/2004**

*Oleh :*

**HENNY SUSILO HADI**

961414010

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor dari luar diri siswa dan faktor dari dalam diri siswa. Faktor dari luar diri siswa dalam penelitian ini tentang kinerja guru dan faktor lingkungan sekolah.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara tanggapan siswa terhadap kinerja guru matematika dan tanggapan siswa terhadap lingkungan belajar di sekolah dengan prestasi belajar matematika yang dicapai siswa kelas I SLTP N 1 Prambanan.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas I SLTP N 1 Prambanan, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas I A dan I C yang berjumlah 79 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan metode Cluster Random Sampling. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui angket untuk data tanggapan siswa terhadap kinerja guru matematika dan tanggapan siswa terhadap lingkungan belajar di sekolah dan tes untuk data prestasi belajar matematika. Angket tanggapan siswa terhadap kinerja guru matematika terdiri dari 28 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,874, angket tanggapan siswa terhadap lingkungan belajar di sekolah terdiri dari 28 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,877 serta tes prestasi belajar matematika terdiri dari 37 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,925.

Metode analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi sederhana untuk mengetahui besar pengaruh dari masing-masing variabel. Sedangkan untuk mengetahui pengaruh dari kedua variabel bebas digunakan analisis regresi ganda. Dan untuk analisis yang terakhir yaitu mencari sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa koefisien regresi tanggapan siswa terhadap kinerja guru matematika dengan prestasi belajar matematika sebesar 5,570, untuk koefisien regresi tanggapan siswa terhadap lingkungan belajar di sekolah terhadap prestasi belajar matematika sebesar 5,471 sedangkan koefisien regresi kedua variabel tersebut dengan prestasi belajar matematika sebesar 19,897. Hasil penelitian yang ditunjukkan pada koefisien determinasi masing-masing variabel  $X_1$  dan  $X_2$  adalah 0,290 dan 0,283. Angka ini menunjukkan 29,0 % prestasi belajar

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

matematika siswa dipengaruhi oleh tanggapan siswa terhadap kinerja guru matematika dan 28,3 % dipengaruhi oleh tanggapan siswa terhadap lingkungan belajar di sekolah. Sedangkan koefisien determinasi dari kedua variabel tersebut adalah 0,347 sehingga 34,7 % prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh tanggapan siswa terhadap kinerja guru matematika dan tanggapan siswa terhadap lingkungan belajar di sekolah. Besarnya sumbangan relatif untuk masing-masing variabel bebas yaitu untuk prediktor  $X_1$  terhadap  $Y$  sebesar 51,839 % dan untuk prediktor  $X_2$  terhadap  $Y$  sebesar 48,161 %. Besarnya sumbangan efektif untuk prediktor  $X_1$  terhadap  $Y$  sebesar 17,970 % sedangkan untuk prediktor  $X_2$  terhadap  $Y$  sebesar 16,696 %, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara tanggapan siswa terhadap kinerja guru matematika dan tanggapan siswa terhadap lingkungan belajar di sekolah dengan prestasi belajar matematika siswa.



**ABSTRACT**

**THE CORRELATION BETWEEN THE STUDENTS REALTION TOWARD THE MATHEMATICS TEACHER PERFORMANCE AND THE STUDENTS REALTION TOWARD THE SCHOOL LEARNING ENVIRONMENT WITH STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF THE FIRST GRADE STUDENT OF SLTP N 1 PRAMBANAN**

By :

HENNY SUSILO HADI

961414010

Students' mathematic learning achievement are affected by several factors, from both the inner and the outer of students. External factors from students' in this research about the teacher performance and school environment factor.

The aim of this research is to reveal how far the effect of the students realtion toward the mathematics teacher performance and the students realtion toward the school learning environment with students' mathematics learning achievements of the first grade students of SLTP N 1 Prambanan.

The subjek of the this research is the first grade students' of SLTP N 1 Prambanan while the sample are students in class IA and IC which consists of 79 students'. In gathering the sample, the writer uses cluster random sampling method. Data in this research was obtained through the questionnaire for data from the students realtion toward the mathematics teacher performance and the students realtion toward the school learning environment and the test for data from the matiuematics learning achievement. The questionnaire of teacher performance consisted of 28 valid items with reliabilitated coefficient 0,874, the questionnaire of school environment consisted 28 valid items with reliabilitated coefficient 0,877 and the test for data from mathematich learning achievement obtains 40 items with 37 items valid with reliability coefficient 0,925.

Data analysis method utilized is simple regression to know the effect of each variable. Meanwhile, to know the effect of the two variables double regression analysis is used. The last analysis are finding the relative and effective contribution.

The result of the research shows that the regretion coefficient of the students realtion toward the mathematics teacher performance wih mathematics learning achievement is 5,570, the regretion coefficient of the students realtion toward the mathematics school environment with mathematic learning achievement is 5,471. While the regretion coefficient of these two variables toward mathematic learning achievement is 19,897. The result of the research that is show on determination correlation each  $X_1$  and  $X_2$  variables are 0,290 and 0,283. These numbers shows that 29,0 % of students' mathematics learning achievement is affected by the students realtion toward the mathematics teacher perfomance and 28,3 % affected by the students realtion toard the schol learning environment. Whereas, the determination correlation of the two variables is 0,347, meaning that 34,7 % of students' mathematics learning achievement are affected by the students realtion toward the mathematics teacher performance and the students realtion toward the school learning

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

environment. Relative contributions for each independent variable are ; for  $X_1$  predictor toward Y is 48,161 % and  $X_2$  toward Y is 51, 839 %. The amount of effective contribution for  $X_1$  predictor toward Y is 17,970 % and for  $X_2$  toward Y is 16,696 %. From these result it can be concluded that are correlation between the students realtion toward the mathematics teacher performance and the realtion toward the school learning environment to students' mathematics learning achievement.

