

ABSTRAK

Widiasari, Septi.(2014).*Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw I Terhadap Prestasi Belajar IPS Kelas IV SD*.Skripsi:Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum diketahuinya perbedaan prestasi belajar atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* I. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar IPS kelas IV dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* I pada materi koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi-experimental design tipe non-equivalent control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV A dan IV B SD Kanisius Sorowajan. Cara pengambilan sampel dengan menggunakan random sampling dan terpilih kelas IV A sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV B sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitian ini berupa soal pilihan ganda untuk variabel prestasi belajar. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan pemberian *pretest* dan *posttest* pada masing-masing kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dalam hal prestasi belajar IPS antara kelompok yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* I dan kelompok yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* I yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,004 (atau $<0,05$). Temuan penelitian ini memperkaya pemahaman tentang bagaimana dan mengapa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* I memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar siswa.

Kata kunci : Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* I, prestasi belajar, mata pelajaran IPS.

ABSTRACT

Widiasari, Septi (2014). *The Difference of Learning Achievement of Social Science of Students of Grade IV Elementary School and the Application of Cooperative Learning Model of Jigsaw I Type*: Primary School Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University.

The research has not been effected by causing the difference in learning achievements over the application of the cooperative learning model of jigsaw I. The research was aimed at identifying the differences of social science learning achievement of 4th grade students using the application of Cooperative Learning Model of Jigsaw I Type.

The type of research used in this study was quasi experimental type with non-equivalent control group design. The subject of this research are learners in 4th grade in the Kanisius Sorowajan Elementary School into experimental group, consisting of 28 students from IVB, and control group consisting of 28 students from IV A. Instruments for this study was in the form of multiple choice questions for the variable academic achievement. Data collecting technique used in this research was applied through conducting *pretest* and *posttest* to every group. Data analysis was performed with *SPSS 20* consisting of two steps, i.e the first step was precondition tests comprising of normality test, and *homogeneity test* and the second step was hypothesis test.

The results showed that there were significance differences in IPS learning achievement between group using and group not using Cooperative Learning Model of Jigsaw I Type which was indicated with significance value mounting to 0,004 (or <0,05). The findings of this research enriched an understanding of how and why Cooperative Learning Model of Jigsaw I Type *l* contributed to the learning achievement of student.

Keywords: Cooperative Learning Model of Jigsaw I Type, learning achievement, Social Science subject