

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Windyarti, Yustina Tyas. 2014. *Pengaruh Penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif Dalam Mata Pelajaran PKn Terhadap Kesadaran Siswa Akan Nilai Demokrasi SD Kanisius Sengkan*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univrsitas Sanata Dharma

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Paradigma Pedagogi Reflektif terhadap nilai demokrasi yang terkandung dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada materi menghargai keputusan bersama siswa kelas V SD Kanisius Sengkan pada tahun ajaran 2013-2014.

Penelitian ini didorong dari mata pelajaran PKn sebagai pendidikan nilai yang harus sadari oleh seluruh masyarakat sebagai warga Negara. Nilai yang akan di tanamkan adalah nilai demokrasi, sehingga melalui penelitian ini diharapkan adanya kesadaran siswa akan nilai demokrasi. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi-eksperimental* tipe *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan kuesioner sebagai *pretest* dan *posttest* lalu diolah menggunakan *SPSS 16 For Windows* dengan menggunakan tiga tahapan, yaitu uji normalitas data, uji homogenitas skor *pretest*, uji kenaikan skor *pretest* ke *posttest* untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa PPR memiliki pengaruh akan kesadaran siswa terhadap nilai demokrasi yang terkandung dalam mata pelajaran PKn pada siswa kelas V di SD Kanisius Sengkan. Hal ini ditunjukan pada harga *sig (2-tailed)* <0,05, yaitu 0,000 untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol harga *sig (2-tailed)* >0,05, yaitu 0,691.Jadi, Paradigma Pedagogi Reflektif berpengaruh secara signifikan terhadap kesadaran siswa akan nilai demokrasi.

Kata kunci : Mata pelajaran PKn, Nilai demokrasi, Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR)

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

*Windyarti, Yustina Tyas. 2014. The Effect of the Reflective Pedagogy Implementation in Civic Education toward Students' Awareness of Democracy Value in Sengkan Kanisius Elementary School. Thesis. Yogyakarta: Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.*

*This research aimed at finding out the effect of reflective pedagogy paradigm toward the democracy value involved in Civic Education subject, particularly, in the material of appreciating decision for the fifth grade of Sengkan Kanisius Elementary School batch 2013-2014.*

*The consideration of this research was supported by Civic Education as a value education that must be noticed by the whole citizens. Learning democracy value was chosen to build students' awareness toward the importance of democracy value. This research conducted a nonequivalent control group design as the type of quasi-experimental. The research target was the students of grade VA, as the experimental group, and the students of grade VB, as the control group. Data gathering technique of this research was conducted by distributing questionnaire as the form of pretest and post test. The data was then analyzed by utilizing SPSS 16 For Windows application through three steps, namely the test of normality data, the test of pretest score homogeneity, and the test of pretest-to-post increasing score of both experimental and control group.*

*In conclusion, the result of this research indication that reflective pedagogy paradigm influenced students' awareness toward democracy value involved in Civic Education subject for the fifth grade students in Sengkan Kanisius Elementary School. It was shown by the result of sig (2-tailed) < 0.05, that is 0.000 for experimental group and control group result of sig (2-tailed) >0.05, that is 0,691. Thus, reflective pedagogy paradigm significantly influenced students' awareness of democracy value.*

*Keywords : Civic Education subject, democracy value, reflective pedagogy paradigm*