

ABSTRAK

Agustina Ivani Silviajati, Sikap Guru Kelas 1, 2, dan 3 SD Tahun Ajaran 2001/2002 Terhadap Penggunaan Kalkulator sebagai Alat Bantu Pembelajaran Matematika di SD, Pendidikan Matematika, Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, 2003.

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: "Bagaimanakah sikap guru terutama guru kelas 1, 2 dan 3 SD terhadap penggunaan kalkulator sebagai alat bantu untuk menanamkan konsep, memecahkan masalah, mendidik sikap percaya diri dan kreatif kepada siswa dan pengecekan hasil operasi dalam matematika?"

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui sikap guru kelas 1, 2 dan 3 terhadap penggunaan kalkulator sebagai alat bantu untuk menanamkan konsep, memecahkan masalah, mendidik sikap percaya diri dan kreatif kepada siswa serta untuk pengecekan hasil operasi dalam matematika.

Penelitian yang dilakukan meliputi beberapa tahap yaitu: menyusun rencana penelitian, menyusun alat pengumpul data, uji coba alat pengumpul data, revisi alat pengumpul data, pelaksanaan pengumpulan data, analisis data, interpretasi hasil analisis data dan menarik kesimpulan.

Untuk tahap uji coba alat pengumpul data digunakan sembilan orang responden, yaitu 3 orang guru dari SDN Karanganyar 1, 3 orang guru dari SDN Karanganyar 2, dan 3 orang guru dari SDN Karanganyar 3. Untuk tiap-tiap sekolah diambil guru yang mengampu kelas 1, 2, dan 3.

Dalam pelaksanaan pengumpulan data digunakan dua puluh sembilan orang responden, yaitu 3 orang guru dari SDN Timbulrejo, 9 orang guru dari SD Kanisius Demangan Baru, 11 orang dari SDK Marsudirini, 3 orang dari guru SD Kanisius Kedawang, dan 3 orang dari SD Kanisius Karangbangun.

Secara keseluruhan dapat disimpulkan hasil-hasil penelitian sebagai berikut:

1. Jumlah guru yang bersikap positif terhadap penggunaan kalkulator sebagai alat bantu pembelajaran matematika ada 17 orang (58,62%), yang bersikap ragu-ragu ada 9 orang (31,03%) dan yang bersikap negatif ada 3 orang (10,34%).
2. Jumlah guru yang bersikap sangat positif terhadap penggunaan kalkulator sebagai alat bantu untuk menanamkan konsep ada 1 orang (3,45%), yang bersikap positif ada 19 orang (65,52%), yang bersikap ragu-ragu ada 7 orang (24,14%) dan yang bersikap negatif ada 2 orang (6,90%).
3. Jumlah guru yang bersikap positif terhadap penggunaan kalkulator sebagai alat bantu untuk memecahkan masalah ada 18 orang (62,07%), yang bersikap ragu-ragu ada 7 orang (24,14%) dan yang bersikap negatif ada 4 orang (13,79%).
4. Jumlah guru yang bersikap sangat positif terhadap penggunaan kalkulator sebagai alat bantu untuk mendidik sikap siswa ada 2 orang (6,90%), yang

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

bersikap positif ada 16 orang(55,17%), yang bersikap ragu-ragu ada 9 orang (31,03%) dan yang bersikap negatif ada 2 orang (6,90%).

5. Jumlah guru yang bersikap positif terhadap penggunaan kalkulator sebagai alat bantu untuk menyelesaikan suatu operasi dan pengecekan hasil operasi ada 19 orang (65,52%), yang bersikap ragu-ragu ada 8 orang (27,59%) dan yang bersikap negatif ada 2 orang (6,90%).



ABSTRACT

Agustina Ivani Silviajati, Attitudes of the teachers of the first, second and third year elementary school students toward the use of calculators as an aid for the learning of mathematics in the elementary school in the 2001/2002 school year, Mathematics Education Study Program, Mathematics and Science Education Department, Sanata Dharma University, 2003.

The problem in this research was formulated as follows: “ What are the attitudes of the teachers of the first, second and third year elementary school students toward the use of calculators as an aid for understanding concepts, solving problems, fostering confident and creative thinking and checking results of operations in mathematics.

This research was aimed at knowing the attitudes of the teachers of the first, second and third year elementary school students toward the use of calculators as an aid for understanding concepts, solving problems, fostering confident and creative thinking and checking results of operations in mathematics.

This research involved some steps, namely: arranging research plan, arranging data gathering tools, trying out the instruments, revising the instruments, gathering the data, analyzing the data, interpreting the results of data analysis and making conclusions.

In the trying out of the instruments, there were 9 respondents; they were 3 teachers from SDN Karanganyar 1, 3 teachers from SDN Karanganyar 2, and 3 teachers from SDN Karanganyar 3. For each school, the teachers who taught first year students, second year students, and third year students were used as research subjects.

In the process of data collection, there were 29 respondents. They were 3 teachers from SDN Timbulrejo, 9 teachers from SD Kanisius Demangan Baru, 11 teachers from SDK Marsudirini, 3 teachers from SD Kanisius Kedawung, and 3 teachers from SD Kanisius Karangbangun.

As a whole, the conclusion that could be made were as follows:

1. There were 17 teachers (58.62%) who had positive attitudes toward the use of calculators as an aid in learning mathematics, 9 teachers (31.03%) were unsure, and 3 teachers (10.34%) had negative attitudes.
2. There was only one teacher (3.45%) who had a very positive attitude toward the use of calculators as an aid in understanding concepts; 19 teachers (65.52%) had positive attitudes; 7 teachers (24.14%) were unsure; and 2 teachers (6.90%) had negative attitudes.
3. There were 18 teachers (62.07%) who had positive attitudes toward the use calculators as an aid in solving problems; 7 teachers (24.14%) were unsure; 4 teachers (13.79%) had negative attitudes.
4. Two teachers (6.90%) had very positive attitudes toward the use calculators as an aid for fostering confident and creative thinking; 16 teachers (55.17%) had positive attitudes; 9 teachers (31.03%) were unsure; 2 teachers (6.90%) had negative attitudes.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

5. Nineteen teachers (65.52%) had positive attitudes toward the use of calculators as an aid for checking the results of operations; 8 teachers (27.59%) were unsure; and 2 teachers (6.90%) had negative attitudes.

