

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PENERAPAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF (PPR) PADA MATA PELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SISWA AKAN NILAI DEMOKRASI SISWA KELAS V SD KANISIUS TOTOGAN

Mukhammad Arif Ridlo

Universitas Sanata Dharma

Yogyakarta

2014

Pembelajaran Pkn di SD Kanisius Totogan kelas V belum dilakukan pembelajaran yang bermakna sehingga siswa belum bisa menerapkan nilai demokrasi. Selain itu guru juga kurang bisa mengemas pembelajaran dengan baik. Metode-metode pembelajaran juga belum nampak diterapkan pada siswa. Guru masih mengajar menggunakan metode ceramah. Dari latar belakang tersebut peneliti mencoba menggunakan metode Pembelajaran Pedagogi reflektif untuk mengatasi masalah tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kesadaran siswa akan nilai demokrasi pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan model Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR). Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V Kanisius Totogan. Komponen-komponen utama dalam pembelajaran berpola PPR adalah konteks, pengalaman, refleksi, aksi, dan evaluasi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dokumentasi, dan lembar skala sikap.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sudah dapat meningkatkan kesadaran siswa akan nilai demokrasi di SD Kanisius Totogan. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan skor lembar skala sikap yang diberikan setiap siklus. Pada kondisi awal sebesar 58%. Setelah dilakukan siklus I meningkat sebesar 70%. Demikian juga pada siklus II, terjadi peningkatan rata-rata skor pada siklus II sebesar 92%.

Kata kunci : Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Pembelajaran Pedagogi Reflektif, Nilai Demokrasi.

ABSTRACT

**THE IMPLEMENTATION OF REFLEKTIF PEDAGOGY PARADIGM IN CIVICS TO
IMPROVE STUDENTS AWARENES OF DEMOCRATIC VALUE ON GRADE V
STUDENTS OF SD KANISIUS TOTOGAN**

MUKHAMMAD ARIF RIDLO

SANATA DHARMA UNIVERSITY

2014

Civics in SD Kanisius Totogan among grade V have not done with good motivation learning yet. Therefore, students can not implement the democratic value yet. In addition, the teacher also lack in teaching the students. Then, the learning methods also did not meet the standard of good teaching. The learning methods also were not implemented for the students yet. Therefore, the teacher still teach the students by using discussion method. From the background of the study, the researcher tried to implement Pedagogy Learning as the reflectif method to solve the problems.

The research aims to improve students' awareness of democratic value in civics through reflective pedagogy paradigm. The subjects of the research were grade v students of sd kanisius totogan. The main elements of the teaching using reflective pedagogy paradigm are context, experience, action, evaluation. This research belongs to classroom action research. The research was conducted in two cycles which consist of four steps: planning, action, observation and reflection. The data collection techniques were observation, documentation, character scale sheets.

The result of the research showed that the implementation the implmentation of reflective pedagogy paradigm in civics had improved students' awareness of democraic value in sd kanisius totogan. It can be proved by the improvement of character scale sheets score in each cycle. In the early stage the percentage is 58%. After the first cycle was conducted the percentage gaining improvent to 70%. Finally, in the second cycle the percentage improved to 92%.

Keywords: civics, Pedagogy Refelctif Learning, Democratic Value.