

ABSTRAK

Santa Rita Dwi Astarini (Nim : 961414026), 2003, *Penyusunan Instrumen-instrumen yang Diperlukan untuk Mengetahui Pandangan Guru dan Siswa tentang Kurikulum Matematika SMU 1994 khususnya Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Kuadrat*. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian pengembangan ini mengangkat permasalahan tentang bagaimana bentuk seperangkat instrumen yang dapat digunakan untuk mengetahui pandangan Guru dan siswa tentang Kurikulum Matematika SMU 1994, khususnya untuk pokok bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Kuadrat untuk siswa kelas I caturwulan I. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun seperangkat instrumen untuk mengetahui pandangan guru dan siswa tentang Kurikulum Matematika SMU 1994 khususnya Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Kuadrat dan mengujicobakan seperangkat instrumen itu. Tujuan lain dari penelitian ini adalah melihat hasil pandangan guru dan siswa tentang Kurikulum Matematika SMU 1994 berdasarkan data hasil uji coba tersebut.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa di SMU Sang Timur dan sampel penelitiannya diambil siswa Kelas I₃ yang berjumlah 40 siswa. Hasil dari penelitian ini disusun 4 instrumen yaitu Angket Pandangan Guru Tentang Naskah Kurikulum, Angket Pelaksanaan Kurikulum, Angket Pandangan siswa tentang Tujuan Bidang Afektif dan Tes Prestasi Belajar Matematika.

Dari hasil ujicoba dapat dilihat bahwa angket pandangan guru tentang kurikulum kurang sesuai dengan sasaran dan kurang spesifik. Angket Pelaksanaan kurikulum masih membutuhkan perbaikan agar pertanyaan yang diajukan dapat dimengerti oleh orang lain. Angket pandangan siswa tentang tujuan bidang afektif reliabilitasnya masih tergolong rendah yaitu 0,4748 yang dikarenakan jumlah item soal yang sedikit. Tes prestasi belajar matematika yang digunakan untuk melihat keberhasilan tujuan bidang kognitif mempunyai reliabilitas yang tinggi yaitu 0,7780, tetapi masih ada 2 soal yang tidak valid.

Sedangkan pandangan guru dan siswa tentang kurikulum berdasarkan hasil ujicoba dapat dilihat bahwa naskah Kurikulum Matematika SMU 1994 sudah baik dan sudah memenuhi syarat sebagai kurikulum yang baik akan tetapi pada pelaksanaannya, tujuan yang diharapkan dari kurikulum tersebut belum tercapai sepenuhnya, yang dikarenakan waktu yang tersedia kurang, materi yang terlalu padat, dan kemampuan siswa yang terbatas. Oleh karena itu kurikulum masih memerlukan perbaikan dan pengembangan dengan melibatkan beberapa praktisi pendidikan, guru sebagai pelaksana kurikulum dan semua yang berhubungan dengan pendidikan dan peserta didik.

ABSTRACT

Santa Rita Dwi Astarini (Nim : 961414026), 2003, *The Development Instruments for Finding out Teachers' and Students' Opinions Regarding the 1994 Mathematics Curriculum for Senior High Schools, especially on the Topics of Quadratic Equations and Inequations.*. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teachers' Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study investigated the equation concerning the instruments that can be used to find out teachers' and students' opinions regarding the 1994 mathematics curriculum for senior high schools, especially on the topics of quadratic equations and inequations.

The population for the trial of the instruments consisted of all mathematics teachers and all students of SMU Sang Timur Yogyakarta. The sample for the trial consisted of 5 mathematics teachers and all students of class I₃ at that school. The instruments constructed were a questionnaire of teachers opinions regarding the text of the curriculum, a questionnaire of curriculum implementation, a questionnaire for evaluating affective objectives of the curriculum, and a test of mathematics achievement. From the trials of the instruments it was found that the questionnaire of teachers' opinions regarding the text of the curriculum still had some defects; namely it lacked conformity with the target of the questionnaire and was not specific enough. The questionnaire of the curriculum implementation still needed some improvements as well, especially in order to make the questions more easily understood by respondents. The questionnaire for evaluating affective objectives only had a reliability coefficient of 0,4748, due to the small number of items in it. The test of mathematics achievement had a relatively high coefficient of reliability, namely 0,7780, but two items in it were not valid.

From the results of the trials, it can be concluded that on the whole, the text of the 1994 Mathematics Curriculum., especially on the two topics above, was good; however, the objectives of the curriculum couldn't be achieved in full, due to the lack of time provided for teaching the curriculum materials and the limited receptiveness for the materials on the part of the students. Therefore, the curriculum still needs some improvements in light of the above findings. Educational practitioners, including teachers, and all other related individuals should be involved in the improvement action.