

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

### PERBEDAAN KEMAMPUAN MENINGAT DAN MEMAHAMI ATAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *TIMELINE* PADA MATA PELAJARAN IPS UNTUK SISWA KELAS V SD KANISIUS SOROWAJAN

Alberta Ratna Primastuti  
Universitas Sanata Dharma  
2014

Guru merupakan penentu bagi siswa dalam sebuah kegiatan belajar mengajar dikelas. Pembelajaran yang menarik bagi siswa ketika guru menghadirkan media yang menarik.Namun, sebagian besar belum memanfaatkannya secara maksimal.Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan mengingat dan memahami atas penggunaan media pembelajaran *timeline* terhadap siswa kelas V SD Kanisius Sorowajan tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimental tipe *Non-Equivalent Control Group Design*, Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB SD Kanisius Sorowajan.Sampel dari penelitian ini adalah kelas VA sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VB sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol.Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *nonrandom*. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan soal evaluasi sebagai *pretest* dan *posttest*, data diolah menggunakan program komputer SPSS 16.0 for Windows dengan menggunakan tiga tahap dari kedua kelompok, yaitu uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas, uji kenaikan skor, dan uji perbandingan skor *posttest*.

Hasil penelitian ini adalah 1) terdapat perbedaan kemampuan mengingat yang signifikan atas penggunaan media pembelajaran *timeline*, hal ini ditunjukkan dengan harga *sig. (2-tailed)*< 0,05, yaitu 0,001. 2) terdapat perbedaan kemampuan memahami yang signifikan atas penggunaan media pembelajaran *timeline*, hal ini ditunjukkan dengan harga *sig. (2-tailed)*< 0,05, yaitu 0,044. Harga *sig. (2-tailed)*< 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_i$  diterima .

Kata kunci : Media Pembelajaran, *Timeline*, Kemampuan Mengingat, Kemampuan Memahami, Mata Pelajaran IPS.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

### THE DIFFERENT OF ABILITY TO REMEMBER AND UNDERSTANDING ABOUT USING TIMELINE LEARNING MEDIA ON PROGRAM STUDY IPS FOR CLASS V KANISIUS SAROWAJAN ELEMENTARY SCHOOL

Alberta Ratna Primastuti  
Sanata Dharma University  
2014

Teacher is who person most determinant for student on studying in the class room. When the teacher have the great learning media, every student will interest for studying. But, most of teacher have not using this method maximally. This research is using for knowing about the different of ability to remember and understanding about using timeline learning media on program study IPS for class V Kanisius Sorowajan elementary school, year 2013/2014.

The kind of research with using in this case is experimental Non-equivalent Control Group Design type, and the population for this research is class VA and VB Kanisius Sorowajan elementary school. Sample for this research is taken from 30 students of class VA as experimental class and 30 students of class VB as control class. For procedure collecting sample using nonrandom technique. For collecting data using evaluation test for pretest and posttest, then data processed using SPSS 16.0 for windows computer program which using three stage for two group there is prerequisite test and homogeneity test, increasing score test and comparison posttest.

Result of this research is 1) be found the significant different aboutability to remember using timeline learning media. This is shown by value of sig (2-tailed) <0,05 is 0,01. 2) be found the significant different aboutability to understanding using timeline learning media. This is shown by value of sig (2-tailed)<0,05 is 0,044. Value of sig (2-tailed) <0,05 then  $H_0$  rejected and  $H_i$  accepted.

Keyword : Learning Media, Timeline, Ability To Remember, Ability To Understanding, Program Study IPS.