

ABSTRAK

Widyaningrum, Wulan.(2014). *Perbedaan Prestasi Belajar Siswa atas Penggunaan Alat Peraga Matematika Berbasis Metode Montessori*. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan pendidikan matematika di Indonesia yang belum berorientasi pada pengalaman hidup sehari-hari. Hal ini menyebabkan prestasi pendidikan matematika di Indonesia masih tertinggal dari Negara lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa atas penggunaan alat peraga matematika berbasis metode Montessori.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen tipe *non-equivalent control design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 SD Karitas Nandan. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas I A yang berjumlah 27 siswa sebagai sampel kontrol dan kelas I B yang berjumlah 27 siswa sebagai sampel eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan observasi. Instrumen penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest* dalam bentuk soal uraian. Data dianalisis dengan menggunakan program *Microsoft Excel* dan *Statistical Product and Service Solutions 20 (SPSS 20)*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar siswa atas penggunaan alat peraga matematika berbasis metode Montessori. Secara umum rata-rata skor *post test* kelompok eksperimen ($M = 45,19$; $SE = 0,93$) lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata skor *post test* kelompok kontrol ($M = 41,74$; $SE = 0,86$). Perbedaan tersebut signifikan $t(52) = -2,73$ dan memiliki *medium effect size* ($r = 0,35$). Peneliti merekomendasikan bahwa penggunaan alat peraga matematika berbasis metode Montessori dapat digunakan guru sebagai salah satu media pada pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Kata kunci: Alat peraga matematika, metode Montessori, dan prestasi belajar

ABSTRACT

Widyaningrum, Wulan. (2014). *Achievement Differences Over Usage Viewer Tool Mathematical Methods Based Montessori. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.*

This research was motivated by the fact that mathematics education in Indonesia has not been oriented to everyday life experiences. This leads to the achievement of mathematics education in Indonesia still lags behind other countries. This research aims to determine the differences in interpretation of the student's learning of mathematics for the use of props based Montessori Method.

This research used a quasi-experimental study types of nonequivalent control design. The research population was all students in 1st grade in SD Karitas Nandan. Sample of this research is class IA, amounting to 27 students as a control sample and class IB totaling 27 students as experimental samples. Data collection techniques used are documentation and observation. The instrument of this research are pretest and posttest in the form of essay questions. Data were analyzed using Microsoft Excel and Statistical Product and Service Solutions 20 (SPSS 20).

The results showed that there is a achievement differences over the use of Montessori method based visual aids on student achievement. Generally the average posttest score of experimental group ($M = 45.19$; $SE = 0.93$) is higher than the average posttest score of control group ($M = 41.74$; $SE = 0.86$). The difference is of significant $t(52) = -2.73$ and has a medium effect size ($r = 0.35$). Researchers recommend that this props mathematical based Montessori method can be used by teacher for mathematics learning in elementary school.

Keywords: *Props mathematical, Montessori Method, and achievement of learning*