

ABSTRAK

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR ATAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW I***

Ursula Wahyu Dwi Widyaningsih  
Universitas Sanata Dharma  
2014

IPS merupakan mata pelajaran yang penting sehingga dibutuhkan model pembelajaran inovatif yang tepat dalam pembelajarannya. Oleh karena itu model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw I* menjadi alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar selain model pembelajaran konvensional yang sering digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw I*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi-experimental* tipe *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Kebondalem Lor yang berjumlah 61 siswa. Sampel penelitian untuk kelompok eksperimen adalah siswa kelas IVA sebanyak 31 siswa dan sampel kelompok kontrol adalah kelas IVB sebanyak 30 siswa. Instrumen penelitian berupa tes untuk variabel prestasi belajar. Instrumen penelitian yang digunakan sejumlah 20 soal pilihan ganda yang valid dan reliabel. Uji validitas dan reliabilitas dilakukan dengan bantuan program *SPSS20 for windows*. Uji validitas menggunakan korelasi *Point Biserial* dengan taraf signifikansi 0,05 dan nilai  $r$  tabel 0,304. Uji reliabilitas menggunakan korelasi *Alpha Cronbach* dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,799 yaitu kualifikasi tinggi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan *pretest* dan *posttest* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Analisis data secara inferensial dilakukan menggunakan program *SPSS 20 for windows* dengan *Independent t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar IPS siswa kelas IV Sekolah Dasar atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw I*, yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 (atau  $< 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw I* lebih efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar daripada model pembelajaran konvensional.

**Kata kunci:** Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw I*, prestasi belajar, mata pelajaran IPS.

**ABSTRACT**

**THE DIFFERENCE IN THE SOCIAL SUBJECT ACHIEVEMENT OF  
THE FOURTH GRADE ELEMENTARY SUDENTS IN IMPLEMENTING  
COOPERATIVE LEARNING MODEL JIGSAW I TYPE**

Ursula Wahyu Dwi Widyaningsih  
Sanata Dharma University  
2014

Social knowledge is an important course which needs an innovative activities in the learning process. Jigsaw I as a cooperative learning could be another option which can be used as the activities of social knowledge for fourth grade of elementary student rather than the conventional one. The purpose of this research was to find out the difference in the social subject achievement of the fourth grade elementary students in implementing cooperative learning model Jigsaw I type.

This research was a quasi-experimental research nonequivalent control group design type. The population was the fourth grade students of SD Kebondalem Lor (Kebondalem Lor Public Elementary School). The sample of the experimental group was IVA class consisting of 31 students and the sample of control group was VB class consisting of 30 students. The research instrument used was a test to measure the achievement variable. The research instrument consisting of 20 valid and reliable multiple choice questions. The validity and reliability tests of the instrument were conducted using SPSS 20 for windows program. The validity test was conducted using the Point Biserial correlation with the 0.05 significance level and the 0.304 r table score. Alpha Cronbach was used for reliability test with the reliability coefficient of 0.799 which was high. The data was gathered using pretest and posttest for the control group and experimental group. Inferential data analysis was done by using independent t-test on SPSS 20 program.

The result of the research showed that there was the difference in the social subject achievement of the elementary students in the implementation of cooperative learning model Jigsaw I type, it was proven by the significance score (2tailed) of 0.00 (or  $< 0.05$ ). It showed that the implementation of Jigsaw I as the cooperative learning was more effective to increase student's achievement rather than the conventional learning.

**Keywords** : cooperative learning model Jigsaw I type, learning achievement, social studies subject.