

ABSTRAK

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
ATAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW II

Rosalia Pratiwi Mahandani

Universitas Sanata Dharma

2014

IPS merupakan salah satu pelajaran wajib yang ada di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V semester genap sekolah dasar diantara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II*.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimental* jenis *nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas V (A dan B). Sampel untuk kelompok kontrol adalah kelas VA dari populasi kelas V (A dan B). Sedangkan sampel untuk kelompok eksperimen adalah kelas VB dari populasi kelas V (A dan B). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas kelas VA sebanyak 23 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VB sebanyak 20 siswa sebagai kelas eksperimen di SD Negeri 1 Kebondalem Lor, Prambanan. Instrumen penelitian menggunakan tes prestasi dengan jumlah soal 45 butir soal. Tes yang akan digunakan telah melalui tahap validitas dan reliabilitas soal sehingga menghasilkan soal pilihan ganda yang terdiri atas 25 butir soal. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti diambil dari nilai *pretest* kelas kontrol, *pretest* kelas eksperimen, *posttest* kelas kontrol, dan *posttest* kelas eksperimen. Analisis data dibantu dengan program *SPSS 20 for windows*, dengan melalui uji deskriptif (mean, median, modus, standar deviasi), uji normalitas (*pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol), uji homogenitas (*pretest* kelas kontrol dan *pretest* kelas eksperimen), dan uji hipotesis.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis yang menunjukkan bahwa harga sig. (*two-tailed*) sebesar $0,008 < 0,05$. Harga sig. (*two-tailed*) menunjukkan $< 0,05$ sehingga dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara *posttest* kelas kontrol dengan *posttest* kelas eksperimen. Hasil *posttest* kelas kontrol mempunyai rata-rata sebesar 63,65, dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendah 36. Kriteria ketuntasan minimal yang berlaku sebesar 60, sebanyak 34,7% siswa tidak dapat mencapai ketuntasan minimal terdapat pada kelas kontrol. Nilai tertinggi dari kelas eksperimen sebesar 100, sedangkan nilai terendah dari kelas eksperimen adalah 60. Hasil *posttest* dari kelas eksperimen keseluruhan siswa telah mencapai KKM.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II*, prestasi belajar, mata pelajaran IPS.

ABSTRACT

THE DIFFERENCE OF IPS (SOCIAL SCIENCE) LEARNING ACHIEVEMENT IN 5TH GRADE PRIMARY SCHOOL BY THE APPLICATION OF JIGSAW TYPE II COOPERATIVE LEARNING MODEL

**Rosalia Pratiwi Mahandani
Sanata Dharma University
2014**

IPS (Social Science) is one of the compulsory subjects in the elementary school. The purpose of this research is to identify the differences of using Jigsaw type II Cooperative Learning Model on the IPS learning achievement of 5th grade students in second semester primary school between the class which uses Jigsaw type II Cooperative Learning Model and the class which does not use that model.

The type of this research was quasi experimental with nonequivalent control group design. Samples in this research were comprised of 5th grade students in class room VA of which amount 23 students as control class and in class room VB of which amount 20 students as experimental class in SD Negeri 1 Kebondalem Lor, Prambanan. Instrument that has been applied in this research was 45 questions of multiple choices. The questions has been tested through validation step. Therefore, the questions that has been used in this research consisted of 25 items. Data collecting technique in this research was taken and scored by researcher through pre-test to control class, pre-test to experimental class, post-test to control class, and post-test to experimental class. Data analysis was performed with SPSS 20 for windows programme, and through descriptive test (mean, median, modus, and deviation standard), normality test (pre-test and post-test to experimental and control classes, homogeneity test (pre-test to control and experimental classes) and hypothesis tests.

The results showed that the application of Jigsaw type II Cooperative Learning Model had an effect on learning achievement. It could be seen in the calculation results of hypothesis test that the significance price (two- tailed) was $0,008 < 0,05$. Significance price (two-tailed) showed $< 0,05$ which meant that there were significance differences between post-test to control class and post-test to experimental class. The results of post-test to control class had an averages 63,65, with the highest score 88 and lowest score 36. The prevailing criteria of minimal completeness was 60, as many as 34,7% students weren't able to reach minimal completeness prevailing in control class. The highest score from experimental class was 100, while the lowest score from the same class was 60. The results of post-test from all students in experimental class had reached KKM.

Keywords: *Jigsaw type II Cooperative Learning Model, learning achievement, Social Science subject*