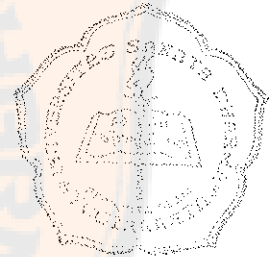
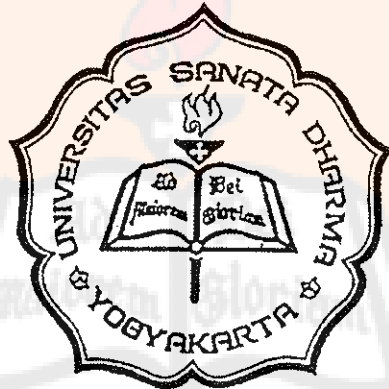


PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**PENGARUH MINAT DAN TEMAN SEBAYA DALAM
BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II
SLTP KARTIKA XV-1 MAGELANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

DONATA SARIWANGI HENI DARWATI

NIM : 97 1414 003

NIRM : 970051120501120002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA**

2002

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**PENGARUH MINAT DAN TEMAN SEBAYA DALAM
BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II
SLTP KARTIKA XV-1 MAGELANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

DONATA SARIWANGI HENI DARWATI

NIM : 97 1414 003

NIRM : 970051120501120002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA
2002**

SKRIPSI

**PENGARUH MINAT DAN TEMAN SEBAYA DALAM
BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II
SLTP KARTIKA XV-1 MAGELANG**

Disusun Oleh:

DONATA SARIWANGI HENI DARWATI

NIM : 97 1414 003

NIRM: 970051120501120002

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Drs. A. Mardjono

Tanggal: 28 Agustus 2002

SKRIPSI

**PENGARUH MINAT DAN TEMAN SEBAYA DALAM
BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II
SLTP KARTIKA XV-1 MAGELANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

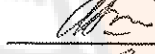



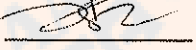
DONATA SARIWANGI HENI DARWATI

NIM : 97 1414 003

NIRM : 970051120501120002

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji
pada tanggal 13 September 2002 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Panitia Penguji

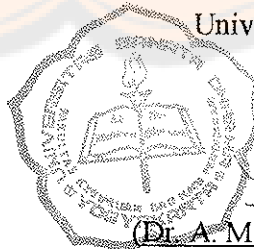
	Nama Lengkap	Tanda Tangan
Ketua	Drs. A. Atmadi, M.Si	
Sekretaris	Drs. Th. Sugiarto, MT	
Anggota	Drs. A. Mardjono	
Anggota	Drs. Al. Haryono	
Anggota	Drs. Th. Sugiarto, MT	

Yogyakarta, 13 September 2002

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sanata Dharma

Dekan FKIP




(Dr. A. M. Slamet Soewandi, M.Pd.)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

"SAYA BERADA DIDALAM TANGAN TUHAN
DAN PERCAYA BAHWA SAYA AKAN MEMPEROLEH SEMUA KEKUATAN,
UNTUK MENGATASI SETIAP KESULITAN"

Janganlah engkau khawatir, tak perlulah engkau cemas, segalanya akan
berlalu! Allah tak pernah ingkar janji.
Dengan sabar dan tawakal, segalanya akan tercapai!
Siapa menjadi milik Allah takkan kekurangan apapun.
Dia sendiri akan mencukupi.

(St. Theresia)

Kerja adalah cinta yang mengejawantah
Dan jika kau tiada sanggup bekerja dengan cinta hanya dengan enggan,
Maka lebih baiklah jika engkau meninggalkannya.

*Untuk:
"Bapa, Putra, Kudus,"
Bapak-Ibu dan keluargaku
orang-orang yang aku sayangi
dan menyayangiku*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka, sebagaimana layaknya karya ilmiah.

Yogyakarta, 13 September 2002

Penulis



Donata SHD

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Pengasih atas kasih dan karunia yang dilimpahkanNya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan rasa tulus ikhlas, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada:

1. Drs. A. Mardjono selaku dosen pembimbing yang dengan kesabarannya telah membimbing dan memberikan saran-saran kepada penulis selama proses penulisan tugas akhir ini.
2. Drs. Th. Sugiarto, MT selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan atas penulisan tugas akhir ini.
3. Drs. Eko Suwanto selaku Kepala Sekolah SLTP Kartika XV-1 Magelang beserta para guru khususnya Bapak Hadi Waluyo dan Bapak Purwanto yang telah mengizinkan dan membantu penulis menyelenggarakan penelitian.
4. Siswa-siswi SLTP Kartika XV-1 Magelang yang telah bersedia sebagai subyek dalam penelitian untuk penulisan tugas akhir ini.
5. Bapak, Ibu, kakak-kakakku dan keponakan-keponakanku yang selalu memberikan dukungan moral, spiritual, material dan kasih sayang serta tidak pernah berhenti mendoakan penulis demi terwujudnya tugas akhir ini.
6. Mas David Wasono yang telah memberikan segalanya demi terwujudnya tugas akhir ini.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

7. Vero dan Yuni adikku yang telah memberikan bantuan doa dan kasih selama penulis di Jogjakarta.
8. Wiwi, Danti, dan Kunciung Komputer yang telah membantu penulis selama proses pembuatan tugas akhir ini.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika dan Fisika angkatan ' 97 yang telah memberikan dukungan moril terima kasih atas kebersamaan selama menjalani masa kuliah bersama-sama.
10. Teman-teman Wisma " 99 & 100 " di Paingan semuanya yang telah memberikan motivasi dan telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis selama menjalani hidup bersama.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan sumbangsih saran, kritik, serta dukungan selama kuliah hingga penulisan tugas akhir ini.

Penulis juga menyadari keterbatasan kemampuan penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, sehingga harapan penulis kiranya semua pihak dapat memberikan saran dan kritik untuk kebaikan penulis di masa datang. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta , September 2002

Penulis

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari dalam diri siswa maupun dari luar. Faktor dalam diri siswa dalam hal ini tentang minat siswa dalam belajar matematika. Dimungkinkan dengan minat yang tinggi dalam belajar matematika akan memperoleh prestasi belajar yang baik. Sebagai faktor luar diri siswa yaitu penyesuaian sosial dengan teman sebaya, yang dimaksud dalam hal ini diskusi atau belajar bersama antar teman sekolah.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui besarnya pengaruh minat dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika yang dicapai siswa kelas II SLTP Kartika XV-1 Magelang dan yang menjadi sampel penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IIA dan IIB yang berjumlah 60 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi dan regresi sederhana untuk mengetahui besar pengaruh dari masing-masing variabel. Sedang untuk mengetahui pengaruh dari kedua variabel digunakan analisis regresi ganda. Dan untuk mengetahui sumbangan relatif dan efektif merupakan analisis yang terakhir.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa skor rata-rata yang diperoleh pada penyebaran angket minat dan teman sebaya dalam belajar matematika adalah 87,317(72,764%) dan 84,3(70,25%) dari nilai tertinggi yang mungkin dicapai. Sedangkan untuk skor tes prestasi belajar matematika adalah 19,567(56%). Hal ini dapat dikatakan bahwa minat dan teman sebaya berpengaruh dalam belajar matematika.

Hasil penelitian yang ditunjukkan pada koefisien determinasi masing-masing variabel X_1 dan X_2 adalah 0,194 dan 0,192. angka-angka ini menunjukkan 19,4% kemampuan siswa dalam mengikuti tes prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh minat siswa belajar matematika dan 19,2% dipengaruhi oleh teman sebaya dalam belajar matematika. Sedang koefisien determinan dari kedua variabel tersebut adalah 0,280 sehingga 28% kemampuan siswa dalam berprestasi belajar matematika dipengaruhi oleh minat dan teman sebaya dalam belajar matematika. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika.

ABSTRACT

Student performance is affected by some factors, both external and internal factor. Internal factor is student's interest to learn mathematics. When the learning interest is high, so high achievement will be obtained. The external factor is social relationship with same age friend, which mean discussion or learning together with classmate.

The objective of this research is to find out the affect of interest and classmate during mathematics learning session on mathematics subject achievement on student in the second year at Kartika XV-1 Junior High School Magelang. The number of sample students is 60 from class IIA and IIB. Data analysis technique that is used is correlation analysis and simple regression to find out the effect of each variable. While 2-ways regression analysis is used to find out the magnitude effect of the two variables. The last analysis is contribution relative and effective is conducted.

The result show that average score from quistioner which is distributed, interest and classmate in learning mathematics obtain 87.317 (72.764%) and 84.3 (70.25%) from highest score that could be achieved. While for test score of mathematics achievement grades is 19.567 (56%). Therefore, it can be said that interest and classmate has influence during learning mathematics.

The research result, which is showed by determination coefficient for each variable X1 and X2 are 0.194 and 0.192. These numbers show that a 19.4% achievement grade is influenced by interest of the students to learn mathematics and 19.2% is influenced by classmate. Determination for both variables is 0.280. Its mean that 28% the ability to perform in mathematics achievement is influenced by interest and classmate in learning mathematics. Therefore, it can be conclude that there is positive effect between students' interest and classmate in learning mathematics on mathematics achievement grades.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teoritik.....	8
B. Kerangka Berpikir.....	16
C. Pengajuan Hipotesis.....	17

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	18
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
C. Perumusan Variabel.....	19
D. Bentuk Data dan Metode Pengumpulan Data.....	20
E. Instrumen Penelitian.....	23
F. Metode Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian.....	44
C. Pengujian Hipotesis.....	48
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Implikasi dan Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Daftar Nilai Rata-rata UAN Matematika SLTP Kabupaten Magelang	2
Tabel 1.2 Daftar Nilai Rata-rata UAN SLTP Kabupaten Magelang.....	2
Tabel 2. Daftar Nilai UAN Matematika SLTP Kartika XV-1.....	3
Tabel 3. Rancangan Sebaran Item Angket Minat.....	25
Tabel 4. Rancangan Sebaran Item Angket Teman Sebaya.....	27
Tabel 5.1 Rancangan Sebaran Soal Tes Prestasi.....	28
Tabel 5.2 Rancangan Sebaran Tingkat Kemampuan Soal Tes Prestasi.....	29
Tabel 6. Hasil Wawancara Angket Teman Sebaya.....	30
Tabel 7. Rincian Item Valid dan Tidak Valid Angket Minat.....	33
Tabel 8. Rincian Item Valid dan Tidak Valid Angket Teman Sebaya.....	34
Tabel 9. Rangkuman Uji Kesahihan dan Keandalan Uji Coba Instrumen.....	35
Tabel 10. Rangkuman Data Deskriptif.....	45
Tabel 11. Rangkuman Data Uji Normalitas.....	46
Tabel 12. Rangkuman Data Uji Linieritas.....	46
Tabel 13. Rangkuman Data Uji Keberartian Regresi.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Data dan Hasil Try Out Angket Minat Siswa	
Belajar Matematika.....	61
Lampiran B. Data dan Hasil Try Out Angket Teman Sebaya dalam	
Belajar Matematika.....	62
Lampiran C. Data dan Hasil Try Out Tes Prestasi Belajar Matematika.....	63
Lampiran D. Angket dan Soal Penelitian.....	64
Lampiran E. Data Penelitian.....	65
Lampiran F. Uji Asumsi.....	66
Lampiran G. Uji Hipotesis.....	67
Lampiran H. Perhitungan.....	68
Lampiran I. Surat Kelengkapan Administrasi.....	69

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Titik berat pembangunan nasional dalam bidang pendidikan sekarang adalah pada peningkatan mutu pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam dan Matematika sebagai upaya memacu penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Matematika yang diajarkan di sekolah yaitu Sekolah Dasar, Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama dan Sekolah Menengah disebut matematika sekolah yang diartikan sebagai unsur-unsur atau bagian matematika yang dipilih berdasar dan berorientasi kepada kepentingan kependidikan dan perkembangan IPTEK (Soejadi,1999:37).

Pendidikan adalah upaya sadar yang dilakukan agar siswa dapat mencapai tujuan tertentu. Agar siswa dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan, maka diperlukan wahana yang dapat digambarkan sebagai kendaraan yaitu kegiatan pendidikan yang menggunakan matematika sebagai kendaraan dalam hal ini sarana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan (Soejadi, 1999:6).

Mutu pendidikan matematika dapat dilihat dari hasil belajar matematika yang dicapai siswa, namun saat ini kenyataan yang dapat dilihat bahwa tingkat keberhasilan siswa dalam belajar matematika masih rendah. Rendahnya prestasi belajar ini ditunjukkan bahwa skor rata-rata secara nasional untuk matematika sering di bawah 5 (untuk skala 0-10). Skor yang dicapai pada

Ujian Akhir Nasional (UAN) Kabupaten Magelang membuktikan bahwa skor rata-rata bidang studi matematika dibawah 5 yaitu 4,96. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi matematika lebih rendah dibandingkan dengan bidang studi lain. Untuk mengetahui nilai rata-rata UAN bidang studi matematika tahun pelajaran 2001-2002 SLTP di Kabupaten Magelang ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel. 1.1
Daftar Nilai Rata-rata UAN Bidang Studi Matematika SLTP Negeri, Swasta dan Terbuka Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2001-2002

No	Status Sekolah	Jumlah SLTP	Nilai tertinggi	Nilai terrendah	Nilai rata-rata
1	Negeri	47	6,85	4,57	5,39
2	Swasta	68	6,53	4,20	4,82
3	Terbuka	20	5,51	4,13	4,42
Total		135	6,85	4,13	4,96

(Sumber: Dinas P dan K Kab. Magelang)

Tabel. 1.2
Daftar Nilai Rata-rata UAN SLTP Negeri, Swasta dan Terbuka Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2001-2002

No	Status Sekolah	Nilai Rata-rata Bidang Studi				
		PPKn	IPS	B. Ind	B. Ing	IPA
1	Negeri	7,07	6,53	6,96	6,30	5,86
2	Swasta	6,67	6,10	6,41	5,75	5,44
3	Terbuka	6,00	5,78	5,55	5,03	4,28
Rata-rata		6,58	6,14	6,31	5,70	5,20

(Sumber: Dinas P dan K Kab. Magelang)

Sedang rendahnya prestasi belajar matematika yang dicapai khususnya siswa-siswi SLTP Kartika XV-1 Panca Arga Magelang dapat dilihat dari hasil UAN matematika lima tahun terakhir ini, yang ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel.2
Daftar UAN SLTP Kartika XV-1 Bidang studi Matematika

Kls/Th.Pelajaran	97-98	98-99	99-00	00-01	01-02
A	4,52	4,63	5,32	5,75	5,36
B	5,00	5,45	4,23	4,00	4,27
C	3,45	4,15	5,76	3,75	5,13
D	4,13	5,20	5,34	4,00	4,62
E	5,05	4,05	4,75	4,35	5,47

(Sumber: SLTP Kartika XV-1 Magelang)

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari dalam diri siswa (faktor internal) seperti minat, bakat, kemampuan yang menghubungkan konsep-konsep, perkembangan mental, IQ dan lain-lain, maupun dari luar diri siswa (faktor eksternal) seperti guru, teman, orang tua, keadaan alam, sarana dan prasarana, materi pelajaran dan lain-lain. Di antara faktor-faktor tersebut, faktor dari dalam diri siswa merupakan unsur yang pokok, karena siswa itu sendiri yang diharapkan mengalami perubahan sebagai hasil dari proses pendidikan. Sedangkan faktor yang lain adalah faktor penunjang untuk terjadinya perkembangan yang diharapkan.

Akhir-akhir ini dalam laporan pendidikan dan pengajaran sangat ditekankan pentingnya masalah penyesuaian sosial. Penelitian (Wayan Nurkencana) menunjukkan bahwa kemampuan seseorang untuk mengadakan penyesuaian sosial adalah merupakan faktor yang sangat penting untuk mencapai sukses baik dalam dunia akademik maupun dalam jabatan. Kenyataan membuktikan bahwa kegagalan yang dihadapi oleh pekerja-pekerja lebih banyak disebabkan oleh karena ketidakmampuannya untuk mengadakan penyesuaian sosial. Penelitian-penelitian yang dilakukan oleh ahli psikologi dan para psikiatri menunjukkan bahwa kegagalan-kegagalan dalam

penyesuaian sosial bersumber pada masa kanak-kanak. Oleh karena itu merupakan hal yang sangat penting bagi sekolah untuk membina masalah penyesuaian sosial tersebut, baik yang merupakan usaha yang langsung membantu anak selama dalam sekolah maupun merupakan usaha-usaha preventif untuk mencegah terjadinya mental *breakdown* dan *maladjustment* (Wayan Nurkencana, 1983:237)

Dari tingkat perkembangan intelektual terlihat bahwa anak umur 11 tahun ke atas telah memasuki operasional formal. Menurut Hurrock dan Benimoff (1994:213) pada usia tersebut anak diharapkan memperoleh dasar-dasar pengetahuan yang dianggap penting untuk keberhasilan kelak karena pada usia ini merupakan periode kritis sehingga anak mempunyai dorongan dalam berprestasi atau tidak dan membentuk kebiasaan untuk mencapai keberhasilan. Teman sebaya dalam hal ini mempunyai pengaruh besar karena teman sebaya memberikan sebuah dunia tempat remaja dapat melakukan sosialisasi di mana nilai-nilai yang berlaku ditetapkan oleh teman seusianya. Sehingga pada usia ini remaja yang kurang berminat pada pendidikan biasanya menunjukkan ketidaksenangannya untuk mengikuti suatu mata pelajaran tertentu, sebagai contoh matematika.

Teman sebaya dalam belajar matematika sangat penting karena dengan belajar bersama teman yang sebaya dapat mendorong siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar dan keingintahuannya semakin besar. Siswa juga dapat belajar berbicara walaupun hanya dalam lingkup kecil yaitu dalam kelompok itu dan melalui kelompok tersebut ide-ide siswa akan muncul.

Selain itu peranan teman sebaya dalam belajar matematika sangat penting sebagai penunjang untuk mengisi kekurangan terhadap hal-hal yang tidak dimengerti dan sekaligus sebagai pelengkap dalam belajar matematika selain buku acuan. Dalam hal ini siswa yang tadinya hanya tahu satu cara penyelesaian soal tetapi dengan adanya teman, siswa dapat menyelesaikannya dengan berbagai cara.

Dengan demikian prestasi belajar merupakan masalah yang penting dalam dunia pendidikan baik di tingkat dasar, menengah maupun pendidikan tingkat tinggi. Setiap anak didik maupun sekolah yang mengelolanya selalu mengharapkan dan berusaha untuk memperoleh prestasi belajar yang memuaskan, karena mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang memerlukan pendekatan tersendiri seperti yang tercantum dalam GBPP SLTP bidang studi Matematika.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian tentang pengaruh minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika di SLTP Kartika XV-1 Panca Arga Magelang.

B. Perumusan Masalah

Untuk mengarahkan jalannya penelitian ini serta memperoleh ketepatan dalam penelitian maka permasalahan ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh minat belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa?

2. Bagaimana pengaruh teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa?
3. Bagaimana pengaruh minat dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hal-hal sebagai berikut:

1. Pengaruh minat belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa.
2. Pengaruh teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa.
3. Pengaruh minat dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa.

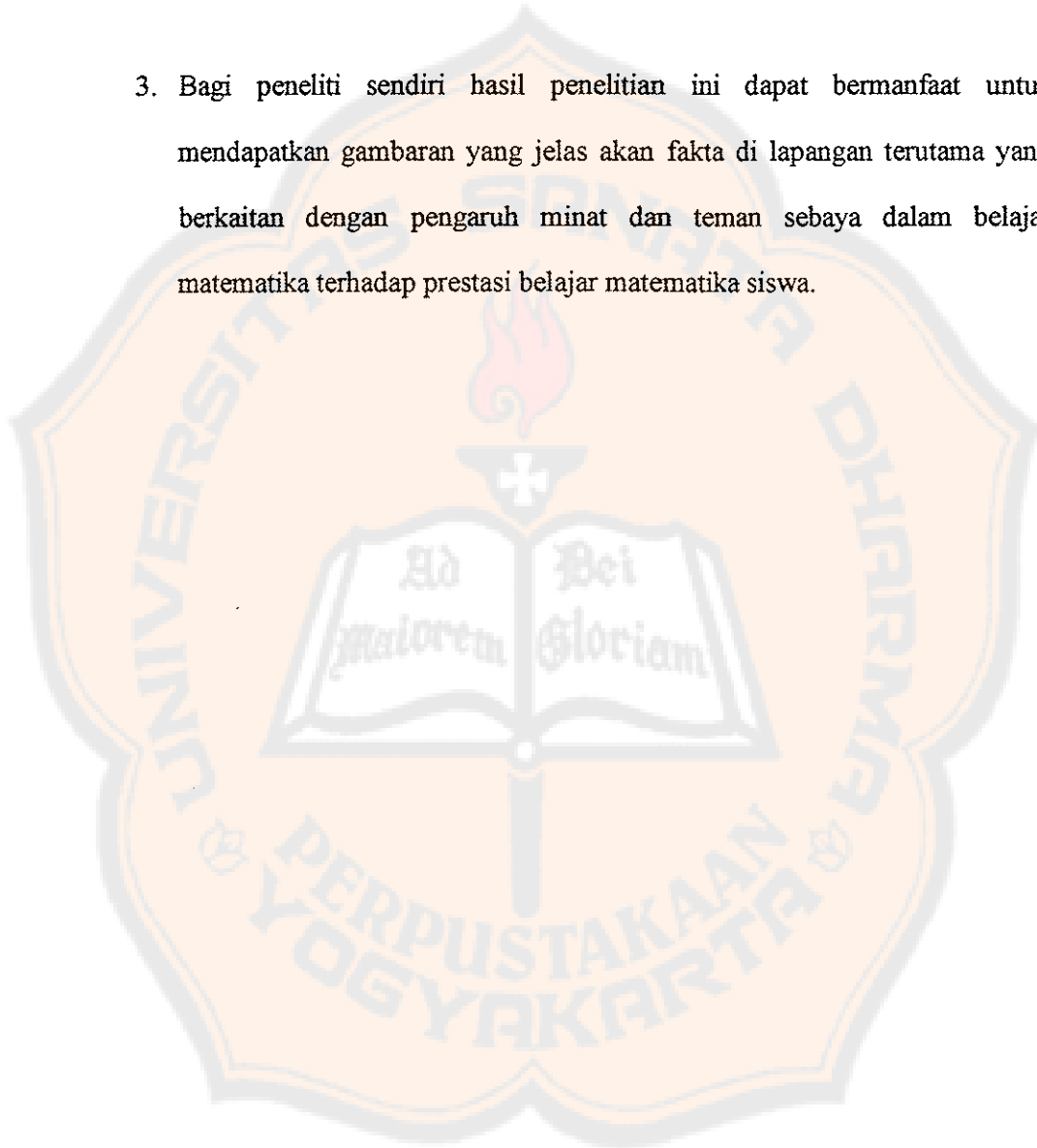
D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Memberikan informasi kepada sekolah bahwa prestasi belajar khususnya pelajaran matematika juga dipengaruhi oleh minat dan teman sebaya dalam belajarnya.
2. Memberi masukan kepada guru dan calon guru agar setelah mengetahui pengaruh minat dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika dapat mencari penyelesaian dan dapat

menumbuhkan minat positif siswa terhadap matematika dengan cara membuat perasaan senang, tertarik dan mau terlibat dalam mempelajari matematika.

3. Bagi peneliti sendiri hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk mendapatkan gambaran yang jelas akan fakta di lapangan terutama yang berkaitan dengan pengaruh minat dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teoritik

1. Pengertian Belajar Matematika

Belajar pada manusia merupakan suatu proses psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif subyek dengan lingkungannya dan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, nilai sikap yang bersifat konstan atau menetap (Herman,1981:2). Perubahan-perubahan itu dapat berupa sesuatu yang baru yang segera nampak dalam perilaku nyata atau yang masih tinggal tersembunyi. Mungkin juga perubahan hanya berupa penyempurnaan terhadap hal yang sudah pernah dipelajari. Dari uraian itu dapatlah disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses untuk mendapatkan pengetahuan, pengalaman sehingga mampu mengubah tingkah laku manusia dan tingkah laku ini menjadi tetap, tidak akan berubah lagi dengan modifikasi yang sama.

Telah dikatakan bahwa belajar adalah suatu proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan atau kecakapan. Sampai dimanakah perubahan itu dapat tercapai atau dengan kata lain berhasil baik atau tidaknya belajar itu tergantung pada bermacam-macam faktor.

Faktor tersebut adalah:

- a. Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individual.
- b. Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial. Yang termasuk faktor sosial antara lain faktor kematangan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi. Sedang yang termasuk faktor sosial antara lain keluarga, keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajar, alat-alat yang digunakan dalam belajar-mengajar, lingkungan yang tersedia dan motivasi sosial (Ngalim Purwanto, 1990:102).

Bruner mengatakan bahwa belajar matematika diartikan sebagai belajar terhadap konsep-konsep dengan terlebih dahulu mempelajari bentuk konkret atau model representasinya. Bentuk konkret adalah sesuatu yang di sekitar kita yang dapat kita tangkap dengan panca indera. Untuk memahami bentuk konkret, terlebih dahulu siswa harus memahami konsep-konsep matematika (Herman, 1981:21).

Memahami konsep matematika melalui benda konkret akan membantu siswa meningkatkan kemampuan daya ingatnya, karena siswa mengalami proses langkah-langkah berpikir secara analitis dan kreatif.

Pengertian matematika secara umum adalah matematika yang memiliki ciri-ciri khusus atau karakteristik sebagai berikut:

- a. Memiliki obyek kajian abstrak.
- b. Bertumpu pada kesepakatan.

- c. Berpola pikir deduktif.
- d. Memiliki simbol yang kosong dari arti.
- e. Memperhatikan semesta pembicaraan.
- f. Konsisten dalam sistemnya.

Matematika yang diajarkan di tingkat sekolah yaitu Sekolah Dasar, Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama dan Sekolah Menengah disebut matematika sekolah yang diartikan sebagai unsur-unsur atau bagian dari matematika yang dipilih berdasarkan dan berorientasi kepada kepentingan kependidikan dan perkembangan IPTEK (Sujadi, 1999:37).

Dalam GBPP Matematika tujuan pembelajaran matematika yaitu untuk mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan dan di dunia yang selalu berkembang, melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efektif dan efisien. Agar dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan. Dengan demikian tujuan pendidikan matematika pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah memberikan tekanan pada penataan nalar dan pembentukan sikap siswa serta juga memberikan tekanan pada ketrampilan dalam penerapan matematika.

Berdasarkan dari teori-teori di atas maka belajar matematika adalah suatu perubahan dalam diri seseorang kearah yang lebih baik dan dengan kesadaran sendiri mempelajari matematika. Perubahan yang terjadi

dalam mempelajari matematika adalah melalui banyak latihan dan bertindak atas dasar pemikiran yang logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efektif dan efisien.

2. Pengertian Minat Belajar Matematika

Salah satu faktor yang mempengaruhi inteligensi dan hasil belajar seseorang adalah minat. Minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu. Dalam diri manusia terdapat dorongan-dorongan yang mendorong manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar. Motif menggunakan dan menyelidiki dunia luar (*manipulate and exploring motives*), jika dilakukan lama-kelamaan timbullah minat terhadap sesuatu. Sehingga apa yang menarik minat seseorang mendorongnya untuk berbuat kearah yang lebih baik.

Ada beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli tentang minat. Jersild dan Tasch menekankan bahwa minat atau interest menyangkut aktifitas-aktifitas yang dapat secara bebas dilakukan oleh individu. Sedangkan menurut Doyls Fiyer minat adalah gejala psikis yang berkaitan dengan obyek atau aktifitas yang menstimulir perasaan senang pada individu (Wayan Nurkancana,1983:224).

Winkel (1983:30) mengemukakan suatu urutan seseorang mencapai minat sebagai berikut:

perasaan → sikap → minat

Perasaan : aktifitas psikis yang didalamnya subyek menghayati nilai-nilai dari suatu obyek.

Sikap : kecenderungan dalam subyek menerima atau menolak suatu obyek itu sebagai obyek yang berharga baik atau tidak berharga baik. Dalam sikap terdapat aspek kognitif dan aspek afektif.

Minat : kecenderungan yang mendorong seseorang untuk berperilaku tertentu dalam suatu obyek, keadaan atau peristiwa kecenderungan ini berawal dari rasa tertarik dan kemudian menetap menjadi bagian dari kepribadian.

Minat yang timbul dari kebutuhan anak-anak akan merupakan faktor pendorong bagi anak dalam melaksanakan usahanya. Jadi dapat dilihat bahwa minat adalah sangat penting dalam pendidikan, sebab merupakan motor atau penggerak dari usaha.

Dalam bidang studi matematika minat seseorang terhadap matematika dapat dilihat dari kecenderungan untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap matematika. Bila siswa mempunyai minat terhadap matematika maka siswa tersebut akan berbuat lebih giat belajar matematika dan hasil belajarnya akan lebih baik. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar matematika karena bila materi pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sehingga siswa tidak menguasai pelajaran matematika akibatnya prestasi siswa dalam pelajaran matematika sangat

kurang. Itu semua dikarenakan matematika merupakan pelajaran yang sulit dan harus dipelajari dengan sungguh-sungguh dan dalam mempelajari matematika dibutuhkan minat yang besar terhadap matematika.

3. Pengertian Teman Sebaya dalam Belajar Matematika

Teman adalah seseorang pada siapa individu dapat berkomunikasi dengan bertukar pikiran atau pendapat (Benimoff dan Hurrock 1994:213). Teman sebaya dalam belajar matematika merupakan kelompok anak remaja yang dapat melakukan sosialisasi dalam soal-soal matematika atau belajar matematika. Dengan kesadaran sendiri mereka belajar memahami materi matematika bersama-sama dengan siswa yang sama tingkat sekolahnya.

Seperti yang diuraikan pada latar belakang di atas bahwa kemampuan seseorang untuk mengadakan penyesuaian sosial adalah merupakan faktor yang sangat penting untuk mencapai keberhasilan dalam dunia akademik. Kenyataan membuktikan bahwa kegagalan anak di sekolah dalam pelajaran sering disebabkan oleh karena anak tersebut kurang bisa mengadakan penyesuaian sosial (Wayan Nurkencana, 1983:237).

Metode dalam pembelajaran matematika yang lebih baik adalah metode yang memberi lebih banyak kesempatan kepada siswa untuk berbuat dan menemukan sendiri ide-ide dalam belajar dan memahami

materi melalui diskusi. Dengan mencari sendiri dan berdiskusi dengan teman-teman, siswa akan lebih kritis dalam menanggapi persoalan yang sedang dihadapi, mereka akan dapat memperkaya dirinya dan lebih banyak dapat mengendapkan ilmu yang baru diperolehnya. Dengan dibiasakan berdiskusi pertumbuhan pikiran, perasaan dan pribadi anak akan lebih dewasa. Dengan diberikannya kesempatan untuk menemukan sendiri siswa akan terbiasa dengan penelitian-penelitian yang sederhana dan berfikir secara ilmiah. Dan penelitian yang akan dilaksanakan tersebut nantinya disempurnakan oleh hasil pemikiran kelompok dalam berdiskusi.

Pembelajaran matematika yang lebih hidup dan menarik akan menimbulkan semangat untuk belajar sesuatu karena merupakan langkah pertama untuk berhasilnya proses belajar mengajar. Dengan demikian penyesuaian sosial di sekolah sangat diperlukan untuk meningkatkan prestasi dan belajar siswa dalam belajar di sekolah.

4. Pengertian Prestasi Belajar Matematika

Berdasarkan teori Bruner (Herman, 1981:29) diatas kiranya dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar akan memberikan hasil yang berupa kemampuan pemahaman suatu konsep, prinsip atau bahkan teori. Hasil belajar individu umumnya dapat dinilai keberhasilannya dengan kriteria tertentu dan selanjutnya hasil penilaian inilah yang disebut sebagai prestasi belajar. Seperti diketahui dalam pendidikan dan pengajaran di

sekolah terutama yang dipentingkan adalah prestasi akademik. Oleh karena itu pula dalam evaluasi di sekolah lebih ditekankan kepada evaluasi tentang hasil-hasil belajar, baik dengan tes standar, maupun tes-tes yang dibuat oleh guru.

Berdasarkan pengertian prestasi belajar matematika di atas, maka pengukuran prestasi belajar matematika disini adalah dengan alat tes prestasi belajar matematika yang memenuhi persyaratan tes yang baik. Dalam menyusun tes prestasi belajar matematika yang perlu diperhatikan adalah harus memenuhi persyaratan yang bersangkutan dengan: validitas, reliabilitas, obyektifitas, ekonomi, motivasi, selektifitas dan menyeluruh. Menurut Subiyanto(1988:96) sistem kategori pertanyaan untuk matematika dan ilmu pengetahuan alam terdiri atas pertanyaan tertutup dan pertanyaan terbuka. Pertanyaan tertutup tersebut terdiri atas pertanyaan Ingatan-Kognitif (mengingat dan mengidentifikasi) dan pertanyaan Berpikir Konvergen (mengasosiasi, merumuskan kembali, menerapkan, mensintesis, meramalkan dan membuat keputusan). Sedangkan yang merupakan pertanyaan terbuka adalah pertanyaan Berpikir Divergen (mengemukakan pendapat, meramalkan secara terbuka dan menyimpulkan) dan pertanyaan Berpikir Evaluatif (membuktikan kebenaran, membuat rancang bangun atau pemodelan dan mengambil keputusan).

B. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori maka pengaruh antara minat dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika dapat dijelaskan sebagai berikut:

Dalam kegiatan belajar mengajar matematika prestasi siswa dipengaruhi oleh minat belajarnya. Hal ini dapat dimengerti bahwa siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan merasa tertarik pada mata pelajaran matematika, yang selanjutnya akan memberikan perhatian yang lebih terhadap mata pelajaran tersebut. Dengan demikian materi pelajaran matematika yang diberikan oleh guru dapat diserap oleh siswa dengan baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat siswa terhadap pelajaran matematika mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Seperti halnya telah dikemukakan oleh Ratna Prasetyawati (2000) dalam penelitiannya dikemukakan bahwa minat belajar matematika mempengaruhi prestasi belajar matematika.

Teman sebaya dalam belajar matematika sangatlah besar pengaruhnya karena dalam belajar matematika sangat diperlukan banyak latihan dan diskusi dalam mengerjakan soal-soal tersebut. Jika dilaksanakan diskusi soal-soal yang semula sangat berat bila dikerjakan sendiri maka akan lebih cepat dan mudah bila dikerjakan secara bersama-sama. Berdasarkan penilaian tersebut dapat dikatakan bahwa siswa yang senang melakukan penyesuaian sosial terutama dengan teman sebaya khususnya dalam belajar matematika akan mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar

matematika. Dimana dalam belajar matematika sangat diperlukan banyak latihan dan diskusi, jadi dengan adanya teman sebaya dalam belajar matematika akan mempengaruhi prestasi dalam belajar matematika.

Dalam belajar akan terjadi perubahan yang lebih maju dan perubahan tersebut didapat karena adanya latihan-latihan yang disengaja. Sedangkan aktivitas belajar masih terus berlangsung dalam kehidupan seseorang. Demikian juga mempelajari pelajaran matematika yang ada sekarang sebaiknya metode yang diberikan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa dan kebutuhan anak. Berdasarkan uraian tersebut dapat dikatakan bahwa siswa yang mempunyai minat belajar matematika yang tinggi dan belajar bersama dengan teman sebaya dalam belajar matematika baik dalam menyelesaikan soal-soal maupun dalam memahami materi, kemungkinan akan memiliki prestasi belajar matematika yang tinggi, demikian pula sebaliknya siswa yang mempunyai minat belajar matematika rendah dan tidak pernah melakukan diskusi dalam belajar matematika, maka kemungkinan akan memiliki prestasi belajar matematika yang rendah pula.

C. Pengajuan Hipotesis

Berdasarkan kajian teoritik dan kerangka berpikir maka dalam penelitian ini peneliti mengajukan suatu hipotesis sebagai berikut: ada pengaruh positif minat dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa-siswi SLTP Kartika XV-1 Panca Arga Magelang.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini metode yang digunakan adalah metode statistika inferensia, yaitu penarikan kesimpulan yang mencakup semua metode yang berhubungan dengan analisis sebagian data. Berdasarkan sifat-sifat masalahnya dan sesuai dengan tujuan penelitian yaitu mencari berapa besar pengaruh antara minat siswa belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika, dan mencari berapa besar pengaruh antara teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa, maka penelitian ini merupakan penelitian prediktif. Sebab penelitian ini mencari berapa besarnya sumbangan efektif dan sumbangan relatif dari masing-masing variabel bebas, sehingga dalam penelitian ini akan diketahui berapa besar pengaruh minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah himpunan siswa-siswi kelas II SLTP Kartika XV-1 Panca Arga Magelang tahun ajaran 2001-2002. Populasi ini terdiri dari lima kelas paralel yang masing-

masing kelas terdiri dari 30 siswa, maka besarnya populasi adalah 150 siswa.

Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang memiliki sifat dan karakter yang sama. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Cluster Random Sampling yaitu suatu teknik pengambilan sampel pada populasi finit (jumlah anggotanya dapat diketahui dengan jelas) yang dilakukan secara random antar kelompok populasi dan dengan demikian setiap kelompok mempunyai peluang yang sama untuk menjadi sampel penelitian. Sampel pada penelitian ini adalah kelas IIA dan kelas IIB. Dimana menurut Sujana (1991) populasi kurang dari 1000 orang dapat diambil sampel 20%-50%nya. Pada penelitian ini besar populasi sebanyak 150 siswa dan jika diambil dua kelas dan berjumlah 60 siswa maka diperoleh 40%, jadi jumlah besar sampel tersebut sudah memenuhi.

C. Perumusan Variabel

Dalam penelitian ini penulis menggunakan tiga variabel yaitu dua variabel bebas dan satu variabel terikat yaitu:

X_1 : minat siswa belajar matematika.

X_2 : teman sebaya dalam belajar matematika.

Y : prestasi belajar matematika.

Adapun definisi operasional masing-masing variabel tersebut adalah sebagai berikut:

1. Minat belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecenderungan siswa-siswi SLTP Kartika XV-1 Magelang yang menetap dan merasa tertarik untuk terlibat pada matematika yang ditunjukkan dengan skor angket minat belajar siswa dalam matematika.
2. Teman sebaya dalam belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat hubungan dalam belajar matematika, antara siswa-siswi SLTP Kartika XV-1 Magelang dengan teman sebaya yang mengikuti pelajaran matematika dan diukur dengan skor angket teman sebaya dalam belajar matematika
3. Prestasi belajar matematika yaitu kemampuan yang dicapai siswa-siswi SLTP Kartika XV-1 Magelang dalam menyelesaikan soal-soal tes prestasi belajar matematika yang ditunjukkan dengan skor tes prestasi belajar matematika siswa.

D. Bentuk Data dan Metode Pengumpulan Data

Bentuk data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes prestasi belajar matematika, selain dari hasil tes prestasi belajar matematika, data dalam bentuk skor juga diperoleh dari hasil angket minat siswa terhadap matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Angket penelitian.

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden, dalam arti laporan tentang dirinya atau hal-hal yang diketahui. Angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilihnya.

Ada dua angket dalam penelitian ini yaitu:

a). Angket minat siswa belajar matematika.

Angket minat siswa belajar matematika ini meliputi 6 karakteristik minat siswa belajar matematika yaitu perasaan, perhatian, kemauan, motivasi, tanggapan dan pengalaman. Berdasarkan karakteristik tersebut disusunlah item-item untuk mengukurnya. Angket minat siswa belajar matematika terdiri dari 30 butir dan berupa pernyataan. Subyek memilih salah satu dari empat pilihan jawaban berdasarkan pertimbangan subyektifnya.

Pilihan jawaban dalam angket minat siswa belajar matematika terdiri atas empat alternatif yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) dengan nilai berkisar dari satu hingga empat. Pada item *favorabel* (+) STS = 1, TS = 2, S = 3, SS = 4. Pada item *unfavorabel* (-) keadaan nilai menjadi sebaliknya yaitu STS = 4, TS = 3, S = 2, SS = 1.

Semakin tinggi skor yang diperoleh semakin baik minat siswa belajar matematika. Semakin rendah skor yang diperoleh semakin rendah pula minat siswa belajar matematika.

b). Angket teman sebaya dalam belajar matematika.

Angket teman sebaya dalam belajar matematika ini meliputi 5 karakteristik teman sebaya dalam belajar matematika yaitu memiliki relasi yang sehat dengan orang lain, kesadaran untuk memiliki tanggung jawab, belajar bekerja sama dengan orang lain, berpartisipasi dalam aktivitas sosial dan bersedia menerima keterbatasan diri dan orang lain.

Berdasarkan karakteristik teman sebaya dalam belajar matematika tersebut disusunlah item-item untuk mengukurnya. Angket untuk mengukur teman sebaya dalam belajar matematika terdiri dari 30 butir. Item-item tersebut berupa pernyataan. Subyek memilih salah satu dari 4 pilihan jawaban berdasarkan pertimbangan subyektifnya. Pilihan jawaban terdiri atas 4 alternatif yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) dengan nilai berkisar dari satu hingga empat. Pada item *favorabel* (+) STS = 1, TS = 2, S = 3, SS = 4. Pada item *unfavorabel* (-) keadaan nilai menjadi sebaliknya yaitu STS = 4, TS = 3, S = 2, SS = 1.

Semakin tinggi skor yang diperoleh berarti semakin baik penyesuaian sosial teman sebaya dalam belajar matematika.

Sebaliknya semakin rendah skornya semakin rendah pula penyesuaian sosial teman sebaya dalam belajar matematika.

2. Tes prestasi belajar matematika

Tes prestasi belajar matematika adalah tes yang digunakan untuk mengukur pencapaian seseorang setelah mempelajari matematika. Tes ini diberikan sesudah siswa-siswi mempelajari materi yang sesuai dengan yang akan diteskan. Tes prestasi belajar matematika dalam penelitian ini terdiri dari 20 butir yaitu 15 butir berbentuk soal pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban. Jika jawaban benar diberi skor 1 dan jika jawaban salah diberi skor 0, dan 5 butir berbentuk soal uraian dimana jika jawaban benar sempurna diberi skor 4, jawaban benar perhitungan benar tidak sempurna diberi skor 3, jawaban benar perhitungan salah diberi skor 2 dan jika jawaban salah perhitungan salah diberi skor 1.

E. Instrumen Penelitian

Persiapan penelitian dimulai dari penyusunan alat ukur/instrumen, uji coba alat ukur/instrumen, uji validitas item dan uji reliabilitas alat ukur/instrumen.

1. Penyusunan instrumen

Penelitian ini menggunakan dua angket yaitu angket minat siswa belajar matematika dan angket teman sebaya dalam belajar matematika.

Adapun penyusunan masing-masing instrumen adalah sebagai berikut:

a. Angket minat siswa belajar matematika

Untuk mengetahui minat siswa belajar matematika, maka disusun angket minat siswa belajar matematika yang didasarkan pada enam karakteristik minat yaitu:

1) Perasaan.

Dimana perasaan itu menyatakan suatu tentang keadaan jiwa pada suatu saat. Ada rasa “suka dan tidak suka”. Rasa suka adalah rasa yang menyenangkan: enak, ketenangan, keindahan dan sebagainya.

2) Perhatian

Perhatian yaitu respons umum terhadap sesuatu yang membuat kita tertarik dikarenakan adanya bahan-bahan apersepsi pada kita. Akibatnya maka kita menyempitkan kesadaran kita dan memusatkannya kepada hal-hal yang membuat kita tertarik.

3) Kemauan

Kemauan merupakan suatu dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu yang diharapkan.

4) Motivasi

Motivasi adalah suatu daya penggerak atau dorongan untuk melakukan sesuatu sehingga dalam diri seseorang tersebut timbul suatu alasan, suatu motif untuk belajar seperti apa yang diinginkan.

5) Tanggapan

Tanggapan merupakan kenangan kepada pengamatan. Misalnya kita masih dapat melihat dalam bayangan tentang apa saja yang pernah kita lakukan atau kita pelajari.

6) Pengalaman

Pengalaman merupakan sesuatu pengetahuan yang didapat dari apa yang pernah kita lakukan. Baik itu dari proses belajar atau kegiatan lainnya.

Angket minat siswa belajar matematika yang akan diujicobakan terdiri dari 30 item dan pernyataan yang disusun mempunyai sifat favorable(positif) dan unfavorable(negatif).

Rancangan sebaran item angket minat siswa belajar matematika dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 3
Rancangan Sebaran Item Angket Minat

Karakteristik	No Item		Jumlah
	Favorabel	unfavorabel	
1	1,4,9,14	3,10,11	7
2	8,12,13,22	17	5
3	2,5,16	15	4
4	21,24,27,29,30		5
5		7,18,19,20,23	5
6	26	6,25,28	4
Total			30

b. Angket teman sebaya dalam belajar matematika

Untuk mengetahui penyesuaian sosial yaitu teman sebaya dalam belajar matematika disusun angket teman sebaya dalam



belajar matematika berdasarkan pada lima karakteristik teman sebaya dalam belajar matematika yaitu:

- 1) Memiliki relasi yang sehat dengan orang lain yaitu kemampuan mengadakan hubungan yang sehat dengan orang lain khususnya teman sebaya dalam belajar matematika di lingkungan sekolah atau di luar sekolah.
- 2) Kesadaran untuk memiliki tanggung jawab yaitu kemampuan individu menyadari akan tanggung jawab yang harus dia miliki baik untuk diri sendiri maupun untuk orang lain di lingkungan sekolah ataupun di luar sekolah.
- 3) Belajar bekerjasama dengan orang lain yaitu kemampuan individu untuk bekerjasama dengan orang lain dan khususnya dengan teman sebaya dalam belajar matematika di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
- 4) Berpartisipasi dalam aktivitas sosial yaitu kemampuan individu untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan sosial yang berhubungan dengan matematika baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
- 5) Bersedia menerima keterbatasan diri dan orang lain yaitu kemampuan individu untuk menerima keterbatasan diri dan orang lain baik kekurangan-kekurangannya maupun kelebihan-kelebihannya.

Angket teman sebaya dalam belajar matematika yang akan diujicobakan terdiri dari 30 item dan pernyataan yang disusun mempunyai sifat *favorabel*(positif) dan *unfavorabel*(negatif).

Semakin tinggi skor yang diperoleh dari angket minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika, semakin tinggi minat dan penyesuaiannya terhadap teman sebaya. Sebaran item angket teman sebaya dalam belajar matematika dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4
Rancangan Sebaran Item Angket Teman Sebaya dalam Belajar Matematika

Karakteristik	No item		Jumlah
	Favorabel	Unfavorabel	
1	1,6,7,9,17,24	4,15	8
2	3,10,18,22	12,21	6
3	2,11,13	8,25	5
4	14,16,23,26	27	5
5	5,19,24,30	20,28	6
Total			30

b. Soal tes prestasi belajar matematika

Untuk mengetahui besarnya tingkat skor prestasi belajar matematika, maka disusun tes prestasi belajar matematika yang didasarkan pada empat aspek dalam penyusunan tes yaitu:

1) Soal Ingatan

Pertanyaan ingatan adalah pertanyaan yang jawabannya dapat dicari dengan mudah pada catatan atau buku.

2) Soal Pemahaman

Pertanyaan pemahaman adalah pertanyaan dimana untuk menjawabnya siswa dituntut harus hafal sesuatu pengertian kemudian menjelaskan dengan kalimat sendiri. Jadi dalam hal ini siswa selain harus mengingat juga berpikir.

3) Soal Penerapan

Soal penerapan adalah soal yang mengukur kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuannya untuk memecahkan masalah sehari-hari atau persoalan yang dikemukakan oleh pembuat soal.

4) Soal Analisis

Soal analisis adalah soal yang menuntut kemampuan siswa untuk menganalisis atau menguraikan sesuatu persoalan untuk diketahui bagian-bagiannya.

Soal tes prestasi belajar matematika yang akan diujicobakan terdiri dari pokok bahasan pertama pada catur wulan tiga yaitu pokok bahasan lingkaran. Rancangan sebaran soal tes prestasi belajar matematika yang akan diujicobakan seperti pada tabel berikut:

Tabel. 5.1
Rancangan Pokok Bahasan Sebaran Soal Tes Prestasi Belajar Matematika

Sub Pokok Bahasan	No Item		Jumlah
	Pilihan ganda	Uraian	
Keliling lingkaran	3,5,7	1,2	5
Luas lingkaran	4,6,8,9,10,11,14	4,5	9
Sudut pusat dan jari-jari lingkaran	1,2,12,13,15	3	6
Total			20

Tabel 5.2
Rancangan Tingkat Kemampuan Sebaran Soal Tes Prestasi Belajar
Matematika

Sub pokok bahasan	Tingkat Kemampuan			
	Ingatan	Pemahaman	Penerapan	Analisis
Keliling lingkaran		3,5,(2)	(1)	7
Luas lingkaran	10	4,14	6,8,9,11	(4),(5)
Sudut pusat dan jari-jari lingkaran	1,2	(3)	12,13	15
Total	3	6	7	4

Keterangan: () untuk soal uraian

2. Analisis sikap siswa

Analisis sikap siswa ini digunakan sebagai dasar untuk menentukan skala sikap teman sebaya yang dimana penelitian mengenai teman sebaya dalam belajar matematika belum pernah diadakan. Sebelum peneliti memberikan uji coba instrumen pada kelas uji coba, maka peneliti melakukan wawancara dengan cara membagikan angket wawancara yang harus diisi oleh siswa kelas II SLTP Kartika XV-1 Magelang. Manfaat lain dari penyebaran angket wawancara yaitu sebagai pembandingan dari skor angket teman sebaya dalam belajar matematika.

Angket wawancara terdiri atas soal pilihan ganda dimana tiap pilihan jawaban kita tentukan bobotnya berdasarkan dari hasil perolehan angket yang kembali. Pilihan jawaban yang berjumlah empat itu disusun secara acak. Maka penentuan skala itu berdasarkan dari hasil angket wawancara yang dimana untuk pernyataan positif $SS = 4$, $S = 3$, $TS = 2$,

STS = 1 dan sebaliknya untuk pernyataan negatif STS = 4, TS = 3, S = 2, SS = 1.

Adapun hasil dari angket wawancara peneliti kepada kelas uji coba dan siswa kelas dua lainnya yang terdiri dari 150 siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6
Tabel Hasil Wawancara Angket Teman Sebaya

No Pertanyaan	Jumlah jawaban siswa				
	a	b	c	d	?
1	2	96	44	5	3
2	51	30	43	23	3
3	30	26	19	70	4
4	19	3	117	7	4
5	59	69	12	6	4
6	25	77	35	10	3
7	65	22	26	34	3
8	28	32	57	29	4
9	28	21	24	3	4
10	19	24	24	78	3
11	28	84	19	16	3
12	135	4	1	7	3
13	94	11	29	13	3
14	13	13	74	47	3
15	3	10	121	13	3

Keterangan: soal pertanyaan terlampir pada lampiran D.1

Berdasarkan hasil angket wawancara siswa-siswi SLTP Kartika XV-1 menunjukkan bahwa dalam belajar matematika dibutuhkan kerjasama dengan teman untuk berdiskusi, keberanian untuk bertanya kepada guru dan kesabaran untuk mengerjakan latihan. Dengan adanya diskusi, soal yang dikerjakan dapat dengan mudah diselesaikan. Diskusi juga bisa membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal. Selain itu manfaat diskusi antara lain membantu teman dalam

mengeluarkan ide sehingga kesulitan yang dialami dalam belajar sendiri dapat diatasi dengan adanya ide dari teman dalam diskusi.

Sedang dalam penelitian minat siswa belajar matematika peneliti menggunakan skala likert seperti yang pernah diteliti oleh Ratna Prasetyawati (UPGRI 2000) dan Th. Eka Widayanti (USD 2000).

3. Uji coba instrumen

Sebelum dilakukan penelitian yang sesungguhnya dilakukan uji coba instrumen untuk mengetahui validitas dan reliabilitas alat yang digunakan. Uji coba dilaksanakan pada tanggal 3 dan 4 April 2002, kelas yang digunakan untuk uji coba instrumen adalah kelas IID. Pengambilan sampel dengan metode Cluster Random Sampling, maka pemilihan sampel dilakukan secara random atas kelas-kelas yang ada. Subyek diberi dua macam angket dan satu soal tes prestasi, yaitu: angket minat siswa belajar matematika, angket teman sebaya dalam belajar matematika dan soal tes prestasi belajar matematika. Jumlah keseluruhan subyek untuk uji coba adalah 30 siswa. Setelah selesai, kemudian dilakukan uji validitas item dan reliabilitas angket dari soal tes berdasarkan pada data-data yang sudah diperoleh.

a. Uji coba angket minat siswa belajar matematika

Tes angket minat belajar matematika yang diujicobakan terdiri dari 30 butir dengan waktu 90 menit. Data hasil uji coba dianalisis untuk mendapatkan tingkat kesahihan butir dan tingkat

keandalan butir. Untuk analisis kesahihan butir digunakan rumus korelasi Product Moment dari Pearson.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \text{ (Sutrisno$$

Hadi,1993:88)

keterangan:

r_{xy} : indeks korelasi antara butir soal dengan skor total

n : besarnya sampel

x : skor butir

y : skor total

Dari hasil analisis diperoleh r_{xy} antara 0,048 dan 0,695.

Dari 30 butir soal yang diuji cobakan terdapat 27 butir yang sah yaitu butir-butir soal yang mempunyai r_{xy} antara 0,430 dan 0,659.

Dari 30 butir soal ada 3 butir soal yang tidak sah yaitu mempunyai r_{xy} 0,048; 0,151; 0,159. Dari ketiga soal tersebut dilakukan perbaikan pada soal tersebut sehingga untuk angket penelitian berjumlah 30 butir soal.

Untuk analisis reliabilitas (keandalan) butir-butir yang sah digunakan rumus Kuder Richarson (KR-20):

$$r_{tt} = \frac{n(v_t - \sum pq)}{(n-1)v_t} \text{ (Sutrisno Hadi,1993:90)}$$

keterangan: r_{tt} : korelasi keandalan KR-20

v_t : variansi

n : cacah kasus

p : proporsi jawaban benar

q : proporsi jawaban salah = 1-p

Dari hasil analisis diperoleh reliabilitas (keandalan) butir-butir soal yang sah sebesar 0,931. Angka ini menunjukkan bahwa keandalan angket minat siswa belajar matematika adalah baik.

Tabel. 7
Rincian Item Valid dan Tidak Valid Angket Minat Siswa Belajar Matematika

Karakteristik	F/U	Nomor Item		Jumlah	
		Valid	Tidak valid	Valid	Gugur
1	F	1,4,9,14		4	
	U	3,10	11	2	1
2	F	8,12,13,22		4	
	U	17		1	
3	F	2,5,16		3	
	U	15		1	
4	F	21,27,29,30	24	4	1
	U				
5	F				
	U	7,18,19,20,23		5	
6	F		26		1
	U	6,25,28		3	
Jumlah				27	3

Keterangan: F : Favorable
U: Unfavorabel

b. Uji coba angket teman sebaya dalam belajar matematika

Analisis kesahihan butir menggunakan rumus korelasi Product Moment dari Pearson. Angket teman sebaya dalam belajar matematika yang diujicobakan terdiri dari 30 butir soal dengan waktu 90 menit. Dari hasil analisis kesahihan butir didapat harga r_{xy} antara $-0,463$ sampai $0,745$. Dari 30 butir soal yang diujicobakan terdapat 26 butir soal yang sah yaitu butir-butir soal yang mempunyai r_{xy} antara $0,478$ sampai $0,745$ dan 4 butir

soal yang tidak sah yaitu butir-butir yang mempunyai r_{xy} -0,030; -0,463; -0,312; dan -0,123. Dari keempat butir soal tersebut selanjutnya dilakukan perbaikan sehingga tetap diperoleh 30 butir soal angket teman sebaya dalam belajar matematika yang digunakan dalam penelitian.

Hasil perhitungan reliabilitas (keandalan) dengan rumus KR-20 dari butir-butir soal yang sah sebesar 0,934. Angka ini menunjukkan bahwa keandalan angket teman sebaya dalam belajar matematika adalah baik.

Tabel. 8
Rincian Item Valid dan Tidak Valid Angket Teman Sebaya dalam Belajar Matematika

Karakteristik	F/U	Nomor Item		Jumlah	
		Valid	Tidak valid	Valid	Gugur
1	F	1,6,9,17,24	7	5	1
	U	4,15		2	
2	F	2,10,18	22	3	1
	U	12,21		2	
3	F	2,11	13	2	1
	U	8,25		2	
4	F	14,16,23,26		4	
	U	27		1	
5	F	19,24,30	5	3	1
	U	20,28		2	
Jumlah				26	4

Keterangan: F: Favorable
U: Unfavorabel

c. Uji coba tes prestasi belajar matematika

Tes prestasi belajar matematika yang diujicobakan terdiri dari 20 butir soal dengan waktu 90 menit. Dimana 15 butir soal merupakan soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian. Dari hasil

analisis soal pilihan ganda diperoleh harga r_{xy} antara $-0,127$ sampai $0,780$ dan untuk soal uraian diperoleh r_{xy} antara $0,636$ sampai $0,780$. Dari 20 butir soal yang diujicobakan terdapat 17 butir soal yang sah yaitu: butir-butir soal yang mempunyai r_{xy} antara $0,467$ sampai $0,780$. Pada soal pilihan ganda terdapat 2 butir soal yang tidak sah yaitu yang mempunyai r_{xy} $-0,127$ dan $0,059$ sedang untuk soal uraian ada 1 butir soal yang tidak sah. Agar soal tes prestasi tersebut tetap representatif maka dilakukan perbaikan butir soal pada soal yang tidak sah dan penggantian soal uraian. Sehingga diperoleh jumlah soal tes prestasi untuk penelitian berjumlah 20 butir soal.

Hasil perhitungan koefisien reliabilitas (keandalan) dengan rumus KR-20 pada butir-butir soal yang sah sebesar $0,818$ untuk soal pilihan ganda dan $0,574$ untuk soal uraian. Angka ini menunjukkan bahwa bobot keterandalan tes prestasi belajar matematika adalah baik.

Tabel. 9
Rangkuman Uji Kesahihan dan Keandalan pada Uji Coba Instrumen

Instrumen	Banyak soal ujicoba	Waktu uji coba	R_{xy} butir sah	Banyak butir sah	Indeks keandalan
Minat	30	90'	0,931	27	Andal
Teman	30	90'	0,934	26	Andal
Prestasi	20	90'	0,818	17	Andal

F. Metode Analisis Data

Pada penelitian ini untuk metode analisis data dan penghitungannya selain menggunakan kalkulator seri fx.350 TL juga menggunakan Seri Program Statistik (SPS) edisi Sutrisno Hadi dan Pamardiyanto (UGM,1999).

Sebelum pengujian pada analisis data terlebih dahulu dilakukan analisis instrumen. Analisis instrumen dipakai untuk memperoleh instrumen yang memenuhi persyaratan yakni valid dan reliabel. Validitas yang digunakan adalah validitas isi. Uji validitas butir instrumen dilakukan dengan analisis butir dari kesejajaran butir dengan skor total. Analisis yang digunakan untuk mengetahui validitas butir soal adalah korelasi Product Moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

keterangan : r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y

x = skor butir soal

y = skor total

n = besarnya sampel

Kriteria keputusan butir soal valid (sahih) jika $r_{hit} > r_{tab}$ (Sutrisno Hadi, 1993:88).

Sedangkan untuk mencari reliabilitas dari tes-tes tersebut digunakan rumus Kuder Richardson(KR-20), yakni:

$$r_{ii} = \frac{n(v_i - \sum pq)}{(n-1)v_i}$$

keterangan : r_n = korelasi keandalan KR-20

v_i = variansi

n = cacah kasus

p = proporsi jawaban benar

q = proporsi jawaban salah = 1-p

Pada bagian metode analisis data ini ada tiga hal pokok yaitu deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, analisis data dan pengujian hipotesis.

1. Deskripsi data

Deskripsi data ini dilakukan dengan suatu tujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai letak data tersebut, yang meliputi mean, median, modus dan simpangan baku.

Mean diartikan sebagai rata-rata sekumpulan data, yang

dirumuskan:
$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f} \quad (\text{Nana Sudjana, 1989})$$

Dimana: \bar{X} = mean

f_i = frekuensi ke -i

X_i = titik tengah kelas ke-I

Median diartikan sebagai nilai yang ada di tengah setelah data diurutkan, dan dirumuskan:

$$Me = b_{me} + P_{me} \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Dimana : Me = median

B_{me} = batas bawah kelas median

P_{me} = lebar kelas median

n = banyaknya data

F = jumlah frekuensi kelas sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

Modus diartikan sebagai data yang paling sering muncul, dan

$$\text{dirumuskan: } MO = b_{Mo} + P_{Mo} \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Dimana: M_0 = modus

b_{Mo} = batas bawah kelas modus

P_{Mo} = lebar kelas modus

b_1 = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelum kelas modus

b_2 = frekuensi kelas modus dikurangi kelas sesudah kelas modus

Simpangan baku, diartikan sebagai harga deviasi yang juga memperhitungkan deviasi setiap data terhadap meannya dan

$$\text{dirumuskan: } SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}} \quad (\text{Suharsimi Arikunto, 1989})$$

Dimana: SD = simpangan baku

X = skor tes

N = banyaknya peserta tes

2. Pengujian persyaratan analisis

Ada dua persyaratan analisis yang harus dipenuhi, yaitu uji normalitas serta uji kelinieran dan keberartian regresi.

a). Uji normalitas

Untuk menguji normalitas angket minat dan teman sebaya terhadap tes prestasi belajar matematika digunakan rumus Chi kuadrat, sebagai

$$\text{berikut: } X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_{o_i} - f_{h_i})^2}{f_{h_i}} \quad (\text{Nana Sudjana, 1989})$$

Dimana: X = nilai peubah acak chi kuadrat

f_{o_i} = frekuensi pengamatan kelas ke-I

f_{h_i} = frekuensi yang diharapkan kelas ke-I

k = banyaknya kelas

b). Uji kelinieran dan keberartian regresi

Uji linieritas data dimaksudkan untuk mengetahui apakah data masing-masing variable bebas sebagai prediktor mempunyai hubungan yang linier atau tidak dengan variable terikat. Pengujian kelinieran menggunakan uji F. Kaidah yang digunakan adalah jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat mempunyai hubungan yang linier atau sebaliknya. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat mempunyai hubungan yang tidak linier. Dengan berdasarkan variabel bebas (X), dan variabel terikat (Y), maka dapat dibuat garis linier dengan persamaan sebagai berikut:

$$\beta_1 = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$\beta_2 = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad (\text{Sudjana, 1989})$$

Selanjutnya untuk menguji kelinieran dan keberartian regresi digunakan tabel ANAVA, dan apabila:

$$F = \frac{S_{reg}^2}{S_{sts}^2} > F_{tabel}, \text{ maka regresi berarti.}$$

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2} < F_{tabel}, \text{ maka regresi linier}$$

3. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ada tiga tahap, tahap pertama dan kedua digunakan analisis korelasi dan regresi sederhana. Persamaan umum garis regresi dengan satu variabel dinyatakan dengan rumus:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X$$

keterangan: β_0 = konstanta

β_1 = koefisien regresi untuk x

Untuk menghitung kadar hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat digunakan rumus koefisien korelasi (r) dengan rumus sebagai berikut:

$$r = \sqrt{\frac{JK(TD) - JK(S)}{JK(TD)}}$$

Keterangan: JK(TD) = jumlah kuadrat total dikorelasi

JK(S) = jumlah kuadrat sisa

Untuk menguji keberartian koefisien regresi (r) digunakan uji t ,

$$\text{yaitu: } t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (\text{Nana Sudjana, 1992:62})$$

Apabila dikorelasikan dengan tabel student dengan derajat kebebasan $n-2$ didapat:

Bila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, H_0 ditolak

Adapun hipotesis yang diuji sebagai berikut:

$H_0 : r \leq 0$ dan $H_0 : r > 0$

Dimana :

H_0 : tidak ada korelasi yang positif dan signifikan antara minat dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa.

H_1 : ada korelasi yang positif dan signifikan antara minat dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Untuk menghitung besarnya sumbangan variabel (X) secara sendiri-sendiri terhadap variabel terikat (Y) dapat dilihat dari besarnya koefisien determinasi (r^2).

Sedangkan untuk menguji hipotesis pada tahap ketiga digunakan analisis korelasi dan regresi ganda. Persamaan umum garis regresi dengan dua variabel, dinyatakan dengan rumus:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$$

Keterangan : β_0 : konstanta

β_1 : koefisien korelasi untuk X_1

β_3 : koefisien korelasi untuk X_2

Untuk mengetahui kadar hubungan antara dua variabel bebas dengan satu variabel terikat, digunakan koefisien korelasi ganda (R), dengan rumus:

$$R = \frac{JK(\text{reg})}{JK(\text{TD})}$$

keterangan : JK(reg) : jumlah kuadrat regresi

JK(TD) : jumlah kuadrat total dikorelasi

Untuk menguji keberartian koefisien korelasi ganda (R)

$$F = \frac{R^2(n-k-1)}{(1-R^2)k} \text{ (Sudjana,1992:108)}$$

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak sedangkan jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima. Untuk mengetahui besarnya variabel bebas (X) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Y) dapat dilihat dari besarnya koefisien determinansi (R^2).

4. Sumbangan Relatif

Menghitung besar sumbangan relatif masing-masing prediktor merupakan tugas analisis regresi yang ke empat. Sumbangan relatif dalam persen (SR%) tiap-tiap prediktor adalah:

$$\text{Prediktor } X_1 : SR\% = \frac{\sum X_1 Y}{\sum y^2} \times 100\%$$

$$\text{Prediktor } X_2 : SR\% = \frac{\sum X_2 Y}{\sum y^2} \times 100\%$$

sumbangan efektif (SE) dihitung dengan rumus:

$$SE\% = SR(X) \times \text{Efektifitas}$$

$$\text{dengan Efektifitas} = \frac{JK(\text{reg})}{JK(\text{total})} \times 100\%$$



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SLTP Kartika XV-1 Panca Arga Magelang. Sedangkan waktu penelitian dimulai dari tanggal 6 April 2002 sampai dengan tanggal 30 April 2002. Pertimbangan penulis untuk melakukan penelitian di SLTP Kartika XV-1 adalah bahwa:

1. Jumlah subyek memenuhi syarat penelitian.
2. Pada SLTP Kartika XV-1 jarang dilakukan penelitian.
3. Sekolah yang bersangkutan bersedia untuk dijadikan tempat penelitian.

Dengan pertimbangan-pertimbangan tersebut maka yang menjadi sampel penelitian adalah siswa-siswi yang duduk di kelas dua dan tepatnya kelas IIA dan IIB. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas dua SLTP Kartika XV-1 tahun ajaran 2001-2002 yang jumlahnya adalah 150 siswa.

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi data

Pada bagian ini akan disajikan beberapa deskripsi dari masing-masing variabel penelitian. Skor hasil analisis deskriptif yang meliputi mean, median, modus dan simpangan baku serta perolehan skor

maximal-minimum yang dicapai dari masing-masing variabel akan ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel. 10
Rangkuman Data Deskriptif

Variabel	Mean	Me	Mo	SD	Skor Min		Skor Max	
					Yang mungkin	Yang dicapai	Yang mungkin	Yang dicapai
X ₁	87,317	90	100	12,786	30	55	120	112
X ₂	84,3	84	87	7,142	30	73	120	107
Y	19,567	20	22	3,644	0	11	35	26

Keterangan : X₁ : minat siswa belajar matematika

X₂ : teman sebaya dalam belajar matematika

Y : prestasi belajar matematika

Me : median

Mo : modus

SD : simpangan baku

2. Pengujian prasyarat analisis

a). Uji normalitas

Hasil uji normalitas sebaran data minat siswa belajar matematika menunjukkan sebaran yang normal dengan nilai khi kuadrat 10,135 dan $p = 0,340$ ($p > 0,05$). Hasil uji normalitas sebaran data teman sebaya dalam belajar matematika juga menunjukkan sebaran yang normal dengan nilai khi kuadrat 9,914 dan $p = 0,358$ ($p > 0,05$). Begitu juga hasil uji normalitas sebaran data prestasi belajar matematika juga mempunyai sebaran yang normal dengan khi kuadrat 10,166 dan $p = 0,338$ ($p > 0,05$) yang ditunjukkan pada lampiran F.1.

Untuk memudahkan mengetahui hasil analisis uji normalitas berikut ini disajikan dalam bentuk tabel:

Tabel. 11
Rangkuman Data Uji Normalitas

Variabel	Khi kuadrat	p	Sebaran
X ₁	10,135	0,340	Normal
X ₂	9,914	0,358	Normal
Y	10,160	0,338	Normal

b). Uji linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data variabel bebas mempunyai hubungan yang linier atau tidak dengan variabel terikat dan ditunjukkan pada lampiran F.2. Hasil linieritas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 12
Rangkuman Data Uji Linieritas

Variabel	F _{hitung}	p	F _{tabel}	kesimpulan
X ₁ dengan Y	0,387	0,543	4,00	linier
X ₂ dengan Y	0,331	0,574	4,00	linier

Ini berarti hubungan antara minat siswa belajar matematika dengan prestasi belajar matematika bersifat linier serta hubungan dengan teman sebaya dalam belajar matematika dengan prestasi belajar matematika juga bersifat linier.

c). Uji keberartian regresi

Uji keberartian regresi dimaksudkan untuk mengetahui apakah regresi variabel terikat atas variabel bebas berarti atau tidak

digunakan uji keberartian regresi. Hasil uji keberartian regresi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 13
Rangkuman Data Uji Keberartian Regresi

Variabel	Db	F_{hitung}	F_{tabel}
Y atas X_1	1 dan 58	13,973	4,04
Y atas X_2	1 dan 58	13,813	4,04
Y atas X_1 dan X_2	2 dan 57	11,065	3,11

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, baik untuk uji keberartian regresi Y atas X_1 maupun untuk uji keberartian Y atas X_2 . Ini berarti uji keberartian variabel terikat atas masing-masing variabel bebas keduanya mendapatkan hasil yang berarti. Sedangkan untuk uji keberartian regresi ganda mendapatkan hasil yang berarti pula, hal didasarkan pada tabel yang menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$.

d). Uji nonkolineritas

Uji nonkolineritas digunakan sebagai syarat digunakannya analisis regresi. Hasil uji kolineritas antara variabel minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika mempunyai koefisien korelasi sebesar 0,382 yang berarti lebih kecil dari 0,441 dan 0,439. Jadi antara variabel minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika mempunyai korelasi tetapi masih memenuhi syarat digunakannya analisis regresi linier. Dengan kata lain, tidak terjadi kolineritas

antara variabel minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika.

C. Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini diajukan hipotesis bahwa ada pengaruh positif minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika. Berikut ini akan diuraikan terlebih dahulu pengujian hipotesis dari masing-masing variabel.

1. Ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika digunakan analisis korelasi dan regresi sederhana.

Hasil analisis regresi sederhana Y atas X_1 , diperoleh persamaan regresi $Y = 0,371438 + 0,089105 X_1$. Persamaan regresi Y atas X_1 ini berbentuk linier dan regresinya berarti. Pengujian kelinieran dan keberartian regresi dapat dilihat pada pembahasan mengenai pengujian prasyarat analisis.

Selanjutnya dilakukan pengujian terhadap hipotesis nol (H_0) melawan hipotesis tandingan (H_1), yaitu:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika.

H_1 :Ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika.

Dari analisis korelasi sederhana antara skor minat siswa belajar matematika dan skor tes prestasi belajar matematika diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,441. Dilanjutkan dengan menguji keberartian koefisien korelasi, dengan menggunakan statistik t. Dari perhitungan diperoleh t_{hitung} sebesar 2,884, sedangkan untuk taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan 58 diperoleh tabel 1,645. Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$. Ini berarti ada pengaruh yang positif minat belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika, sehingga dalam kasus ini H_0 ditolak.

Dari analisis diperoleh koefisien determinasi minat siswa belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,194. Ini berarti minat siswa belajar matematika dapat menunjukkan prestasi belajar matematika sebesar 19,4%. Dengan kata lain variasi dalam peubah Y sekitar 19,4 % dapat dijelaskan oleh peubah X_1 melalui regresi $Y = 0,371438 + 0,089105 X_1$.

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika yaitu setiap kenaikan satu unit X_1 mengakibatkan 0,089105 kenaikan Y. Dengan kata lain makin tinggi minat siswa belajar matematika maka makin tinggi prestasi belajar matematika. Dengan demikian hipotesis diterima.

2. Ada pengaruh yang positif teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika digunakan analisis korelasi dan regresi sederhana.

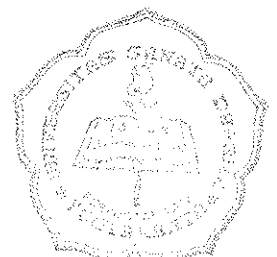
Hasil analisis regresi sederhana Y atas X_2 , diperoleh persamaan regresi $Y = 0,371438 + 0,154565 X_2$. Persamaan regresi Y atas X_2 ini berbentuk linier dan regresinya berarti. Pengujian kelinieran dan keberartian regresi dapat dilihat pada pembahasan mengenai pengujian prasyarat analisis.

Selanjutnya dilakukan pengujian terhadap hipotesis nol (H_0) melawan hipotesis tandingan (H_1), yaitu:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika.

H_1 : Ada pengaruh yang positif teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika.

Dari analisis korelasi sederhana antara skor teman sebaya dalam belajar matematika dan skor tes prestasi belajar matematika diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,439. Dilanjutkan dengan menguji keberartian koefisien korelasi, dengan menggunakan statistik t . Dari perhitungan diperoleh t_{hitung} sebesar 2,815, sedangkan untuk taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan 58 diperoleh tabel 1,645. Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$. Ini berarti ada pengaruh yang positif teman



sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika, sehingga dalam kasus ini H_0 ditolak.

Dari analisis diperoleh koefisien determinasi teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,192. Ini berarti teman sebaya dalam belajar matematika dapat menunjukkan prestasi belajar matematika sebesar 19,2%. Dengan kata lain variasi dalam peubah Y sekitar 19,2 % dapat dijelaskan oleh peubah X_2 melalui regresi $Y = 0,371438 + 0,154565X_2$.

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika yaitu setiap kenaikan satu unit X_2 mengakibatkan 0,154565 kenaikan Y. Dengan kata lain makin tinggi teman sebaya dalam belajar matematika maka makin tinggi prestasi belajar matematika. Dengan demikian hipotesis diterima.

3. Ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika.

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika digunakan analisis korelasi dan regresi ganda. Dari perhitungan diperoleh persamaan regresi prestasi belajar matematika (Y) atas minat siswa belajar matematika (X_1) dan teman sebaya dalam

belajar matematika(X_2), yaitu : $Y = 0,371438 + 0,089105 X_1 + 0,154565 X_2$.

Persamaan regresi Y atas X_1 dan X_2 diatas berbentuk linier dan regresinya berarti. Pengujian terhadap kelinieran dan keberartiannya dapat dilihat pada pembahasan mengenai prasyarat analisis. Selanjutnya dilakukan pengujian terhadap hipotesis nol (H_0) melawan hipotesis tandingan (H_1), yaitu:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika.

H_1 : Ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika.

Dari analisis korelasi dan regresi ganda antara minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika, diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,529. Dilanjutkan dengan menguji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji statistik F. Setelah dilakukan penghitungan didapatkan F_{hitung} sebesar 11,065 untuk taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan untuk pembilang 2 dan untuk penyebut 57. $F_{tabel} = 3,319$ yang berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$. Ini berarti H_0 ditolak.

Besarnya koefisien determinasi minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika sebesar 0,280, ini berarti

minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika menunjukkan variasi prestasi belajar matematika sebesar 28 %. Dengan kata lain variasi dalam peubah sekitar 28 % dapat dijelaskan peubah X_1 dan X_2 melalui regresi $Y = 0,371438 + 0,089105 X_1 + 0,154565 X_2$.

Besarnya sumbangan relatif untuk masing-masing variabel bebas yaitu untuk prediktor X_1 sebesar 50,375 % dan untuk prediktor X_2 sebesar 49,625 %. Besarnya sumbangan efektif untuk prediktor X_1 sebesar 14,088 % sedang untuk prediktor X_2 sebesar 13,878 %.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada penelitian ini digunakan acuan bahwa siswa mempunyai kemampuan tinggi, rendah dan sedang jika siswa mempunyai nilai berturut-turut 75 % atau lebih, 56% sampai 75 % dan kurang dari 56 % dari nilai tertinggi yang mungkin (Nasrun, 1979:13).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa skor rata-rata yang diperoleh pada penyebaran angket minat siswa belajar matematika adalah 87,317 atau 72,764 % dari nilai tertinggi yang mungkin dicapai. Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa siswa-siswi SLTP Kartika XV-1 mempunyai minat yang tinggi dalam belajar matematika.

Skor rata-rata penyebaran angket teman sebaya dalam belajar matematika adalah 84,3 atau 70,25 % dari nilai tertinggi yang mungkin dicapai. Dari hal ini dikatakan bahwa kemampuan siswa dalam

penyesuaian sosial khususnya kebutuhan akan diskusi dan hubungan dengan teman sebaya dalam belajar matematika adalah sedang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dalam belajar matematika selain belajar sendiri mereka juga menyadari akan perlunya teman sebaya dalam belajar matematika.

Tinggi rendahnya minat dalam belajar matematika dapat disebabkan oleh faktor penyesuaian sosial siswa itu. Karena siswa yang memiliki minat yang tinggi untuk belajar matematika maka siswa tersebut juga akan mampu melakukan penyesuaian sosial yang baik pula. Dimana dengan adanya minat tersebut maka akan saling peduli akan kebutuhannya untuk belajar satu sama lain.

Skor rata-rata tes prestasi belajar matematika adalah 19,567 atau 56% dari nilai tertinggi yang mungkin dicapai. Hal ini dapat dikatakan bahwa siswa-siswi SLTP Kartika XV-1 menunjukkan tingkat prestasi belajar matematika yang sedang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika. Demikian juga hasil penelitian ini memberikan petunjuk bahwa siswa yang mempunyai minat untuk belajar juga mempunyai kebutuhan untuk penyesuaian sosial khususnya hubungan dengan teman sebaya. Dimana dalam hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa dalam belajar matematika perlu adanya teman untuk diajak berdiskusi.

Hasil lain dari penelitian ini adalah bahwa koefisien determinasi masing-masing variabel X_1 dan X_2 adalah 0,194 dan 0,192. Angka-angka ini menunjukkan 19,4 % kemampuan siswa dalam mengikuti tes prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh minat siswa belajar matematika dan 19,2 % dipengaruhi oleh teman sebaya dalam belajar matematika.

Dalam penelitian ini pula, ditemukan bahwa ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika. Hasil ini memberikan petunjuk bahwa prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika.

Dalam penelitian ini juga diperoleh bahwa koefisien determinasi variabel X_1 dan X_2 secara bersama-sama terhadap variabel Y adalah 0,280. Angka ini menunjukkan bahwa 28 % kemampuan siswa dalam berprestasi belajar matematika dipengaruhi oleh minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika.

Dengan melihat besarnya koefisien determinasi diatas maka dapat dikatakan bahwa masih ada faktor- faktor yang dapat memberikan sumbangan terhadap prestasi belajar matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

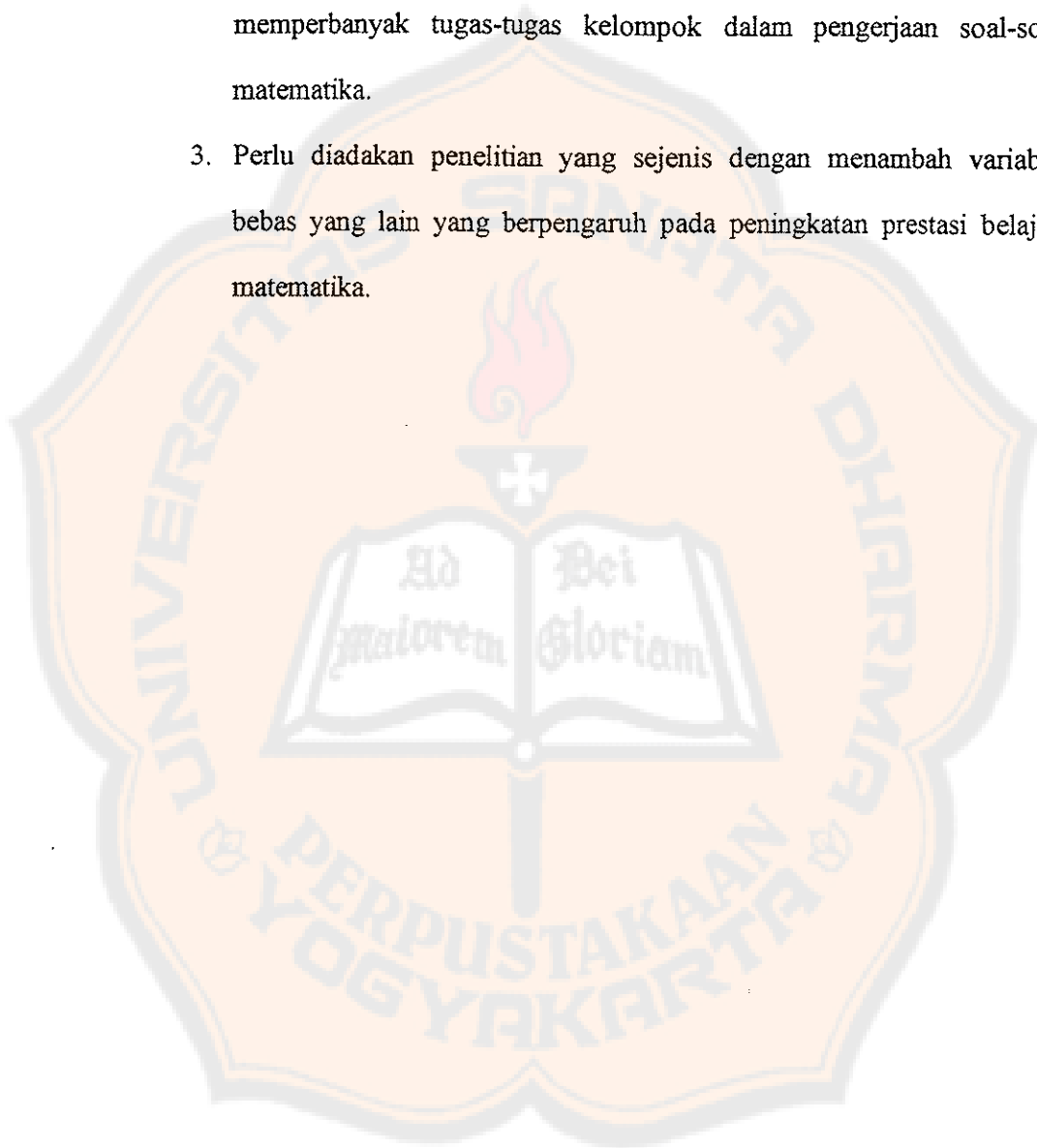
1. Ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika dan harga koefisien determinasi sebesar 0,194.
2. Ada pengaruh yang positif teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika dan harga koefisien determinasi sebesar 0,192.
3. Ada pengaruh yang positif minat siswa belajar matematika dan teman sebaya dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika dan harga koefisien determinasi sebesar 0,280.

B. Saran-saran

1. Berdasarkan hasil penelitian, ternyata minat siswa belajar matematika mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu untuk meningkatkan prestasi belajar matematika, maka guru harus menumbuhkan minat siswa dalam belajar matematika.
2. Mengingat bahwa teman sebaya dalam belajar matematika mempunyai pengaruh pada prestasi belajar matematika maka diharapkan guru

matematika dapat mengupayakan sistem program pengajaran yang bersifat mengaktifkan siswanya dalam belajar matematika dengan cara belajar kelompok atau dengan cara diskusi. Upaya tersebut bisa dengan memperbanyak tugas-tugas kelompok dalam pengerjaan soal-soal matematika.

3. Perlu diadakan penelitian yang sejenis dengan menambah variabel bebas yang lain yang berpengaruh pada peningkatan prestasi belajar matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Winkel, W.S, (1989) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Winkel, W.S, (1983) *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Nana Sujana, (1989) *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Suharsimi Arikunto, (1995) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta, IKIP Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Walpole, R.E, (1990) *Pengantar Statistika*. Jakarta: Gramedia.
- Soejadi, R, (1999-2000) *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Direktorat Jenderal Pendidikan Nasional.
- Sujono, (1988) *Pengajaran Matematika Sekolah Menengah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Nasional.
- Ngalim Purwanto, (1993) *Psikologi Pendidikan*
- Maman Rahman, (1993) *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang.
- Muhamad Ali, (1985) *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Wayan Nurkencana, (1983) *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Winarno Surakhmad, (1982) *Dasar dan Teknik Research*. Bandung: Tarsito.
- Sutrisno Hadi, (1991) *Analisis Butir Untuk Instrumen*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sutrisno Hadi, (1993) *Metodologi Research Jilid 3*. Yogyakarta: Andi Offset.

Herman Hudoyo,(1988)*Teori Belajar Mengajar Matematika*.
Jakarta:Depdikbud.

Herman Hudoyo,(1981)*Teori Belajar Untuk Pengajaran Matematika*.
Jakarta:Depdikbud.

Pratiknyo Prawironegoro,(1980)*Teknik Evaluasi Bidang Studi Matematika*.
Jakarta:Depdikbud.

Sudarsono FX,(1988)*Analisis Data I*. Jakarta:Depdikbud.

Tanti Utami,(1999)*Hubungan Antara Kestabilan Emosi dan Penyesuaian Sosial*. Skripsi.UNIKA. Semarang.

Ratna Prsctyowati,(2000)*Pengaruh Minat Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Skripsi.UPGRI. Yogyakarta.

Subiyanto,(1988)*Evaluasi Pendidikan IPA*. Jakarta:Depdikbud.

Tim Matematika,(2000)*Matematika untuk Kelas II SLTP 2B*. Jakarta:Yudhistira.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

LAMPIRAN



LAMPIRAN

A

**DATA DAN HASIL TRY OUT ANGKET MINAT SISWA
BELAJAR MATEMATIKA**

- A.1 Data Try Out Angket Minat Siswa Belajar Matematika.**
- A.2 Hasil Uji Kesahihan Butir Minat Siswa Belajar Matematika.**
- A.3 Hasil Uji Keandalan Angket Minat Siswa Belajar Matematika.**

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL DATA : 0504

Kasus	Butir Nomor																														Total	
Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	1	1	68
2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	87
3	3	2	3	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	70	
4	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	70	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	112
6	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	3	4	4	93
7	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	82
8	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	94
9	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	71	
10	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	94
11	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	81
12	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	93	
13	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	102	
14	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	96	
15	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	1	3	3	4	3	3	93
16	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	2	1	3	4	4	3	95
17	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	108
18	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	94
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	110	
20	3	4	3	3	1	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	92	
21	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	1	1	4	3	4	4	4	90	
22	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	1	89	
23	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3	4	2	4	94	
24	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	99	
25	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	102	
26	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	103
27	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	4	2	2	1	3	1	1	3	3	4	3	1	1	4	2	3	1	3	2	4	70	
28	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	4	2	3	2	3	76	
29	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	91	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	114

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : Analisis Kesahihan Butir
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pwardiyanto
Universitas Sadjoh Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523858

Nama Peneliti : Dr. Heni Darmati
Nama Lembaga : FKIP USD
Tgl. Analisis : 08-4-2002
Nama Berkas : 050402
Nama Dokumen : val_tel

Nama Konstrak : Uji Coba Instrumen
Nama Faktor 1 : Minat Siswa Belajar Matematika

Butir 1 = Rekam Nomor : 1
Butir 2 = Rekam Nomor : 2
Butir 3 = Rekam Nomor : 3
Butir 4 = Rekam Nomor : 4
Butir 5 = Rekam Nomor : 5

Butir 6 = Rekam Nomor : 6
Butir 7 = Rekam Nomor : 7
Butir 8 = Rekam Nomor : 8
Butir 9 = Rekam Nomor : 9
Butir 10 = Rekam Nomor : 10

Butir 11 = Rekam Nomor : 11
Butir 12 = Rekam Nomor : 12
Butir 13 = Rekam Nomor : 13
Butir 14 = Rekam Nomor : 14
Butir 15 = Rekam Nomor : 15

Butir 16 = Rekam Nomor : 16
Butir 17 = Rekam Nomor : 17
Butir 18 = Rekam Nomor : 18
Butir 19 = Rekam Nomor : 19
Butir 20 = Rekam Nomor : 20

Butir 21 = Rekam Nomor : 21
Butir 22 = Rekam Nomor : 22
Butir 23 = Rekam Nomor : 23
Butir 24 = Rekam Nomor : 24
Butir 25 = Rekam Nomor : 25

{bersambung}

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

(sambungan)

Butir 26 = Rekam Nomor : 26
Butir 27 = Rekam Nomor : 27
Butir 28 = Rekam Nomor : 28
Butir 29 = Rekam Nomor : 29
Butir 30 = Rekam Nomor : 30

Cacah Kasus Sewala : 30
Cacah Data Hilang : 0
Cacah Kasus Jalan : 30

TABEL RINGKUPAN ANALISIS BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.613	0.583	0.001	sahih
2	0.680	0.648	0.000	sahih
3	0.624	0.582	0.001	sahih
4	0.665	0.631	0.000	sahih
5	0.636	0.593	0.000	sahih
6	0.621	0.591	0.000	sahih
7	0.687	0.648	0.000	sahih
8	0.648	0.618	0.000	sahih
9	0.603	0.561	0.001	sahih
10	0.612	0.575	0.001	sahih
11	0.151	0.114	0.277	gugur
12	0.614	0.568	0.001	sahih
13	0.557	0.508	0.002	sahih
14	0.654	0.619	0.000	sahih
15	0.610	0.564	0.001	sahih
16	0.580	0.538	0.001	sahih
17	0.605	0.555	0.001	sahih
18	0.675	0.663	0.000	sahih
19	0.641	0.607	0.000	sahih
20	0.561	0.515	0.002	sahih
21	0.596	0.555	0.001	sahih
22	0.610	0.558	0.001	sahih
23	0.625	0.584	0.000	sahih
24	0.159	0.091	0.318	gugur
25	0.524	0.479	0.004	sahih
26	-0.048	-0.016	0.465	gugur
27	0.583	0.549	0.001	sahih
28	0.562	0.525	0.002	sahih
29	0.547	0.492	0.003	sahih
30	0.430	0.370	0.021	sahih

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL BUTIR-BUTIR SAHIB

Kasus Nomor	Butir Nomor:																														Tot
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25	27	28	29	30				
1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1		58		
2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	1	2		78		
3	3	2	3	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3		61		
4	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2		61		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3		103	
6	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4		84		
7	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2		75		
8	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4		84		
9	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3		69		
10	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4		85		
11	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2		74		
12	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3		84		
13	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4		92		
14	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		86		
15	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	1	3	4	3	3		83		
16	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3		86		
17	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4		97		
18	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3		85		
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3		100		
20	3	4	3	3	1	4	3	4	2	4	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3		82		
21	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	1	3	4	4	4		82		
22	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	1		81		
23	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	3	4	2	4		86		
24	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4		87		
25	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4		92		
26	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3		94		
27	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	1	1	3	3	4	3	1	1	2	1	3	2	4		59		
28	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3		67		
29	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4		84		
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4		102		

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Chronbach
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pamerdiyanto
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNW) Telp 523858

Nama Peneliti : Ds. Heni Darwati
Nama Lembaga : FKIP USD
Tgl. Analisis : 08-04-2002
Nama Berkas : 050402
Nama Dokumen : val_rel

Nama Konstrak : Uji Coba Instrumen
Nama Faktor 1 : Minat Siswa Belajar Matematika

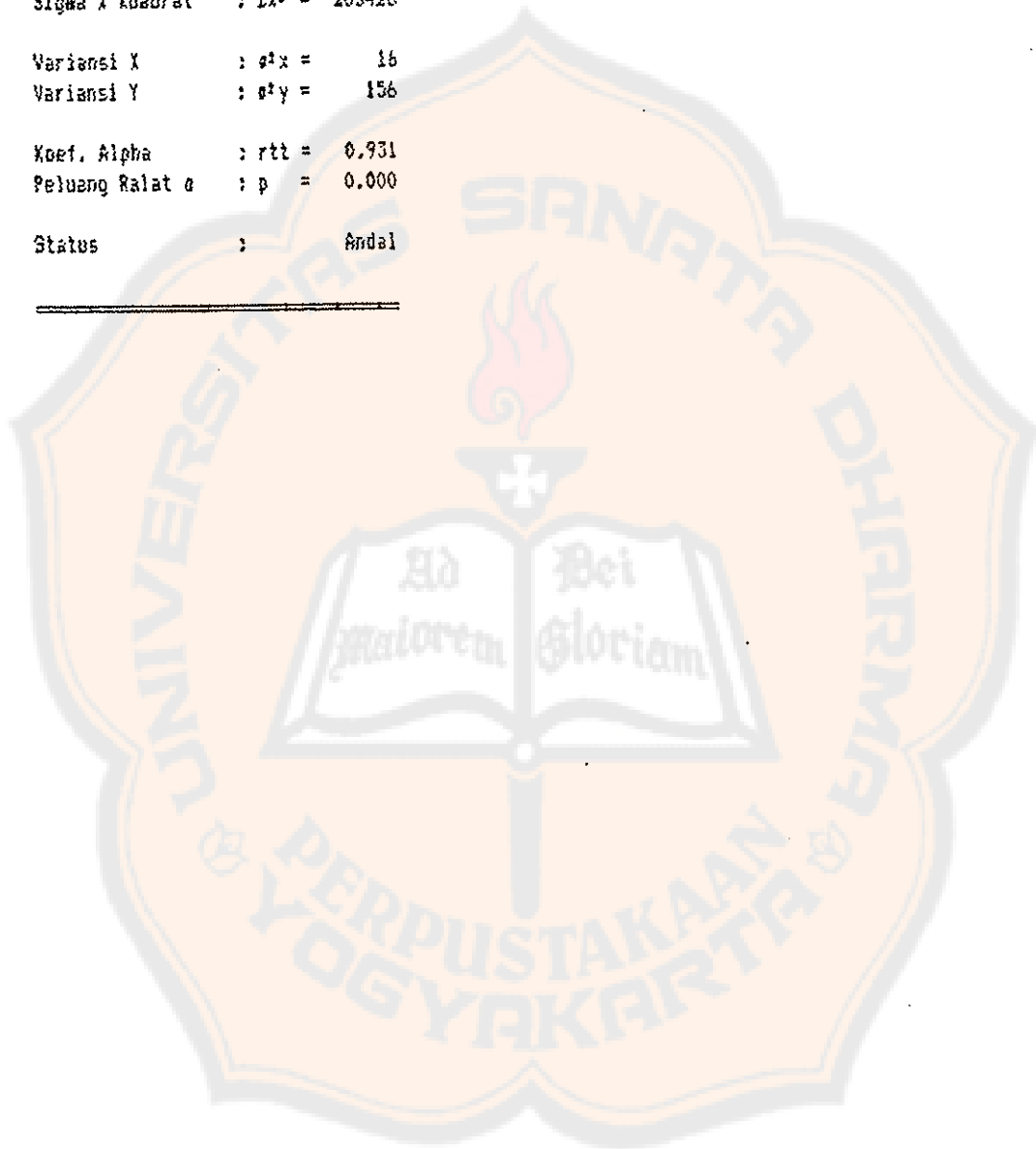
F A K T O R : 1

Butir 1 = Rekam Nomor : 1
Butir 2 = Rekam Nomor : 2
Butir 3 = Rekam Nomor : 3
Butir 4 = Rekam Nomor : 4
Butir 5 = Rekam Nomor : 5
Butir 6 = Rekam Nomor : 6
Butir 7 = Rekam Nomor : 7
Butir 8 = Rekam Nomor : 8
Butir 9 = Rekam Nomor : 9
Butir 10 = Rekam Nomor : 10
Butir 12 = Rekam Nomor : 12
Butir 13 = Rekam Nomor : 13
Butir 14 = Rekam Nomor : 14
Butir 15 = Rekam Nomor : 15
Butir 16 = Rekam Nomor : 16
Butir 17 = Rekam Nomor : 17
Butir 18 = Rekam Nomor : 18
Butir 19 = Rekam Nomor : 19
Butir 20 = Rekam Nomor : 20
Butir 21 = Rekam Nomor : 21
Butir 22 = Rekam Nomor : 22
Butir 23 = Rekam Nomor : 23
Butir 25 = Rekam Nomor : 25
Butir 27 = Rekam Nomor : 27
Butir 28 = Rekam Nomor : 28
Butir 29 = Rekam Nomor : 29
Butir 30 = Rekam Nomor : 30

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Cacah Butir Sahih	: NS	=	27
Cacah Kasus Semula	: N	=	30
Cacah Data Hilang	: NG	=	0
Cacah Kasus Jalan	: NJ	=	30
Sigma X	: ΣX	=	2454
Sigma X Kuadrat	: ΣX^2	=	205428
Variansi X	: σ^2_x	=	15
Variansi Y	: σ^2_y	=	156
Koef. Alpha	: r_{tt}	=	0.931
Peluang Ralat α	: p	=	0.000
Status	:		Andal



LAMPIRAN

B

**DATA DAN HASIL TRY OUT ANGGKET TEMAN SEBAYA
DALAM BELAJAR MATEMATIKA**

B.1 Data Try Out Teman Sebaya dalam Belajar Matematika.

**B.2 Hasil Uji Kesahihan Butir teman Sebaya dalam Belajar
Matematika.**

**B.3 Hasil Uji Keandalan Angket Teman Sebaya dalam Belajar
Matematika.**

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** TABEL DATA : 0504

Kasus	Butir Nomor																																																												Total
Nomor	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																															
1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2		65																													
2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	69																													
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3		88																													
4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2		67																													
5	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	2	4		99																													
6	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	4	4	2	4	2	3	2	1	4		75																													
7	2	2	3	2	4	2	4	1	1	1	2	2	4	1	3	1	1	2	3	2	1	4	3	2	3	2	3	2	2	3		68																													
8	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4		93																													
9	3	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4	1	3		80																													
10	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4		102																												
11	2	2	3	2	4	2	4	2	1	1	2	2	4	1	3	1	1	2	4	2	1	4	3	2	3	2	3	2	1	3		69																													
12	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	2	4	2	3	2	1	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4		89																												
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		88																													
14	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4		91																												
15	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3		94																													
16	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4		88																													
17	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4		102																												
18	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2		68																													
19	3	3	4	3	3	2	1	2	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	4	4	1	4		89																													
20	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3		91																													
21	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4		100																													
22	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	2	4		86																													
23	2	4	4	4	1	3	1	3	3	2	4	2	1	2	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4		91																													
24	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4		93																													
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3		87																													
26	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		87																												
27	3	1	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	1	2	4	3	4	1	3	4	1	3	2	4	3	1	3	2	1	4		80																													
28	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	3		90																													
29	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4		90																													
30	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	1	4		88																													

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Nama Konstruk : Uji Coba Instrumen

Nama Faktor 2 : Teman Sebaya dalam Belajar Matematika

Butir 1 = Rekam Nomor : 31

Butir 2 = Rekam Nomor : 32

Butir 3 = Rekam Nomor : 33

Butir 4 = Rekam Nomor : 34

Butir 5 = Rekam Nomor : 35

Butir 6 = Rekam Nomor : 36

Butir 7 = Rekam Nomor : 37

Butir 8 = Rekam Nomor : 38

Butir 9 = Rekam Nomor : 39

Butir 10 = Rekam Nomor : 40

Butir 11 = Rekam Nomor : 41

Butir 12 = Rekam Nomor : 42

Butir 13 = Rekam Nomor : 43

Butir 14 = Rekam Nomor : 44

Butir 15 = Rekam Nomor : 45

Butir 16 = Rekam Nomor : 46

Butir 17 = Rekam Nomor : 47

Butir 18 = Rekam Nomor : 48

Butir 19 = Rekam Nomor : 49

Butir 20 = Rekam Nomor : 50

Butir 21 = Rekam Nomor : 51

Butir 22 = Rekam Nomor : 52

Butir 23 = Rekam Nomor : 53

Butir 24 = Rekam Nomor : 54

Butir 25 = Rekam Nomor : 55

(bersambung)

(sambungan)

Butir 26 = Rekam Nomor : 56

Butir 27 = Rekam Nomor : 57

Butir 28 = Rekam Nomor : 58

Butir 29 = Rekam Nomor : 59

Butir 30 = Rekam Nomor : 60

Cacah Kasus Semua : 30

Cacah Data Hilang : 0

Cacah Kasus Jalan : 30

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.529	0.603	0.000	sahih
2	0.745	0.716	0.000	sahih
3	0.655	0.622	0.000	sahih
4	0.649	0.612	0.000	sahih
5	-0.123	-0.191	0.156	gugur
6	0.570	0.336	0.001	sahih
7	-0.312	-0.375	0.020	gugur
8	0.620	0.377	0.001	sahih
9	0.755	0.724	0.000	sahih
10	0.672	0.635	0.000	sahih
11	0.718	0.680	0.000	sahih
12	0.608	0.563	0.001	sahih
13	-0.463	-0.318	0.002	gugur
14	0.566	0.514	0.002	sahih
15	0.478	0.444	0.007	sahih
16	0.664	0.629	0.000	sahih
17	0.647	0.598	0.000	sahih
18	0.589	0.546	0.001	sahih
19	0.549	0.501	0.003	sahih
20	0.544	0.501	0.002	sahih
21	0.502	0.447	0.006	sahih
22	-0.030	-0.086	0.329	gugur
23	0.604	0.565	0.001	sahih
24	0.644	0.615	0.000	sahih
25	0.565	0.517	0.002	sahih
26	0.659	0.617	0.000	sahih
27	0.715	0.692	0.000	sahih
28	0.600	0.554	0.001	sahih
29	0.567	0.504	0.002	sahih
30	0.679	0.643	0.000	sahih

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL BUTIR-BUTIR SAHIB

Kasus	Butir Nomor:																														Tot
Nomor	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29	30	Tot			
1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2		55			
2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2		57			
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3		77			
4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2		58			
5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	2	4		88		
6	2	2	3	3	3	1	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	1	4	2	4	2	3	2	1	4		65			
7	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3		52			
8	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4		83			
9	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	1	3		66			
10	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4		93		
11	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	4	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3		53			
12	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2	1	4	1	3	3	1	4	4	4	3	4		76			
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		77			
14	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4		81			
15	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3		84			
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4		76			
17	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4		93			
18	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	4	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2		59			
19	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	4	1	4		80			
20	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3		82		
21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4		89			
22	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	3	2	4		74			
23	2	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4		85			
24	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4		82			
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4		75			
26	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		76			
27	3	1	4	2	2	3	4	2	4	2	2	4	3	4	1	3	4	1	2	4	3	1	3	2	1	4		69			
28	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3		78			
29	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4		80			
30	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4	1	4		80		

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Nama Konstrak : Uji Coba Instrumen

Nama Faktor 2 : Teman Sebaya dalam Belajar Matematika

** F A K T O R : 2

Butir 1 = Rekam Nomor : 31
Butir 2 = Rekam Nomor : 32
Butir 3 = Rekam Nomor : 33
Butir 4 = Rekam Nomor : 34
Butir 6 = Rekam Nomor : 36
Butir 8 = Rekam Nomor : 38
Butir 9 = Rekam Nomor : 39
Butir 10 = Rekam Nomor : 40
Butir 11 = Rekam Nomor : 41
Butir 12 = Rekam Nomor : 42
Butir 14 = Rekam Nomor : 44
Butir 15 = Rekam Nomor : 45
Butir 16 = Rekam Nomor : 46
Butir 17 = Rekam Nomor : 47
Butir 18 = Rekam Nomor : 48
Butir 19 = Rekam Nomor : 49
Butir 20 = Rekam Nomor : 50
Butir 21 = Rekam Nomor : 51
Butir 23 = Rekam Nomor : 53
Butir 24 = Rekam Nomor : 54
Butir 25 = Rekam Nomor : 55
Butir 26 = Rekam Nomor : 56
Butir 27 = Rekam Nomor : 57
Butir 28 = Rekam Nomor : 58
Butir 29 = Rekam Nomor : 59
Butir 30 = Rekam Nomor : 60

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Cacah Butir Sahih	: NS	=	26
Cacah Kasus Semula	: N	=	30
Cacah Data Hilang	: NG	=	0
Cacah Kasus Jalan	: NJ	=	30
Sigma X	: $\sum X$	=	2243
Sigma X Kuadrat	: $\sum X^2$	=	171687
Variansi X	: s^2_x	=	14
Variansi Y	: s^2_y	=	133
Koef. Alpha	: r_{tt}	=	0.934
Peluang Salat α	: p	=	0.000
Status	:		Andal

LAMPIRAN

C

**DATA DAN HASIL TRY OUT
TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

C.1 Data Try Out Tes Prestasi Belajar Matematika.

C.2 Hasil Uji Kesahihan Butir Tes Prestasi Belajar Matematika.

C.3 Hasil Uji Keandalan Tes Prestasi Belajar Matematika.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
(JPMIPA)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA

Kampus III USD, Paingan, Maguwoharjo, Depok, Sleman 55284 Telp. (0274) 883037; 883968

Nomor : 033/JPMIPA/SD/III/02
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SLTP Kartika XV - 1 A. Yani
Jl. Rajawali No 23, Mertoyudan
Magelang

Dengan hormat,

Dengan ini kami memohonkan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi untuk mahasiswa kami,

Nama : Donata Sariwangi Heni Darwati
Nomor Mhs. : 971414003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : PMIPA
Fakultas : KIP

dengan judul skripsi:

*PENGARUH MINAT DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SLTP*

Pelaksanaan penelitian kami rencanakan pada bulan April 2002.


Demikian permohonan kami. Terima kasih.

Yogyakarta, 4 Maret 2002

Hormat kami,

Mengetahui:
P D I FKIP USD,

Ketua Jurusan PMIPA,


Drs. R. Rohandi, M.Ed.


Drs. A. Atmadi, M.Si

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

YAYASAN KARTIKA JAYA PERWAKILAN XV
SLTP KARTIKA XV-1 (DISAMAKAN)

SURAT KETERANGAN
NO: 64/SLTP KART. XV-1/SK/VIII/2002

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala SLTP Kartika XV-1 Kabupaten Magelang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa saudara :

Nama : DS. Heni Darwati
N I M : 971414003
Program Study : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Fakultas : FKIP
Perguruan Tinggi : Universitas Sanata Dharma

benar-benar telah mengadakan penelitian di SLTP Kartika XV--1 Kabupaten Magelang mulai 3 s/d 30 April 2002 guna menyusun Skripsi dengan judul "Pengaruh Minat dan Teman Sebaya Dalam Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II SLTP Kartika XV-1 Panca Arga Kabupaten Magelang tahun 2001/2002"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang,, 28 Agustus 2002

Kepala SLTP Kartika XV-1



[Handwritten Signature]
Drs Eko Suwanto
NIP 030117970

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



YAYASAN KARTIKA JAYA PERWAKILAN XV CABANG BS AKMIL
SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA
SLTP KARTIKA XV-1 (DISAMAKAN)
JL. RAJAWALI NO. 23 TELP. (0293)-363002 PSW. 482 PANCAARGA I
MAGELANG

SURAT KETERANGAN
N0: 64/SLTP KART. XV-1/SK/VIII/2002

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala SLTP Kartika XV-1 Kabupaten Magelang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa saudara :

Nama : DS. Heni Darwati
NIM : 971414003
Program Study : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Fakultas : FKIP
Perguruan Tinggi : Universitas Sanata Dharma

benar-benar telah mengadakan penelitian di SLTP Kartika XV--1 Kabupaten Magelang mulai 3 s/d 30 April 2002 guna menyusun Skripsi dengan judul "Pengaruh Minat dan Teman Sebaya Dalam Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II SLTP Kartika XV-1 Panca Arga Kabupaten Magelang tahun 2001/2002"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang,, 28 Agustus 2002

Kepala SLTP Kartika XV-1




Drs Eko Suwanto
NIP 030117970



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** TABEL DATA : 0504

Kasus Nomor	Butir Nomor	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	Total
1		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8
2		0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
3		0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
4		1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	8
5		1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
6		1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7		1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7
8		1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	8
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
10		0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5
11		1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
13		1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
14		1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8
15		1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11
16		1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
17		1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8
18		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
20		0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
21		1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	10
22		1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	10
23		1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8
24		0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
25		1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	9
26		0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7
27		1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8
28		0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11
29		1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9
30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : Analisis Kesehatan Butir
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pawardiyanto
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IM, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Sejayana Gg Bayu 16A (pojok, dg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523858

Nama Peneliti : Dr. Heni Darmati
Nama Lembaga : FKIP USD
Tgl. Analisis : 08-4-2002
Nama Berkas : 030402
Nama Dokumen : valrel

Nama Konstrak : Try Out Prestasi Relajar Matematika
Nama Faktor 1 : Tes Obyektif

Butir 1 = Rekaman Nomor : 61
Butir 2 = Rekaman Nomor : 62
Butir 3 = Rekaman Nomor : 63
Butir 4 = Rekaman Nomor : 64
Butir 5 = Rekaman Nomor : 65

Butir 6 = Rekaman Nomor : 66
Butir 7 = Rekaman Nomor : 67
Butir 8 = Rekaman Nomor : 68
Butir 9 = Rekaman Nomor : 69
Butir 10 = Rekaman Nomor : 70

Butir 11 = Rekaman Nomor : 71
Butir 12 = Rekaman Nomor : 72
Butir 13 = Rekaman Nomor : 73
Butir 14 = Rekaman Nomor : 74
Butir 15 = Rekaman Nomor : 75

Cacah Kasus Semula : 30
Cacah Data Hilang : 0
Cacah Kasus Jalan : 30

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.515	0.406	0.012	sahih
2	0.524	0.449	0.006	sahih
3	0.532	0.438	0.007	sahih
4	0.467	0.359	0.025	sahih
5	0.616	0.501	0.002	sahih
6	0.059	-0.103	0.297	gugur
7	0.589	0.474	0.004	sahih
8	0.640	0.531	0.001	sahih
9	0.646	0.568	0.001	sahih
10	-0.127	-0.243	0.096	gugur
11	0.488	0.382	0.018	sahih
12	0.616	0.542	0.001	sahih
13	0.533	0.412	0.011	sahih
14	0.573	0.451	0.006	sahih
15	0.601	0.488	0.003	sahih

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : Uji-Kemendalan Teknik KR-20
Edisi : Sutrisno Hadi dan Geno Pawardiyanto
Universitas Sadjah Neda, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1979 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a s a t : Jl. Bejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wienu depan FIS UNY) Telp 523858

Nama Peneliti : Ds. Heni Darwati
Nama Lembaga : FKIP USD
Tgl. Analisis : 08-4-2002
Nama Berkas : 050402
Nama Dokumen : valrel

Nama Konstrak : Try Out Prestasi Belajar Matematika
Nama Faktor 1 : Tes Obyektif

F A K T O R : 1

Butir 1 = Rekamam Nomor : 61
Butir 2 = Rekamam Nomor : 62
Butir 3 = Rekamam Nomor : 63
Butir 4 = Rekamam Nomor : 64
Butir 5 = Rekamam Nomor : 65
Butir 7 = Rekamam Nomor : 67
Butir 8 = Rekamam Nomor : 68
Butir 9 = Rekamam Nomor : 69
Butir 11 = Rekamam Nomor : 71
Butir 12 = Rekamam Nomor : 72
Butir 13 = Rekamam Nomor : 73
Butir 14 = Rekamam Nomor : 74
Butir 15 = Rekamam Nomor : 75

TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Cacah Butir Sabih : MS = 13
Cacah Kasus Semula : N = 30
Cacah Data Hilang : MG = 0
Cacah Kasus Jalan : NJ = 30

Sigma X Total : ΣX = 238
Sigma X² Total : ΣX^2 = 2184

Variansi Total : $\sigma^2 x$ = 10
Sigma Tangkar pq : Σpq = 2.413

r KR : r_{tt} = 0.818
Peluang Ralat α : p = 0.000

Status : Andal

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** TABEL DATA : 0304

=====
Kasus Butir Nomor
Nomor 76 77 78 79 80 Total

1	1	1	2	1	1	6
2	2	1	1	1	1	6
3	1	1	1	1	1	5
4	2	1	1	1	1	6
5	1	1	2	3	1	8
6	1	1	1	1	1	5
7	2	1	1	1	1	6
8	1	1	4	2	3	11
9	1	1	2	1	1	6
10	1	1	4	1	1	8
11	1	1	2	1	1	6
12	1	1	1	0	0	3
13	2	1	4	1	1	9
14	1	1	2	1	2	7
15	1	1	4	0	0	6
16	1	1	4	1	1	8
17	1	1	2	2	3	9
18	1	1	4	1	1	8
19	4	2	4	2	3	15
20	1	1	4	3	3	12
21	1	1	1	1	1	5
22	1	1	1	1	1	5
23	1	1	4	3	0	9
24	3	1	4	2	1	11
25	1	1	1	1	1	5
26	2	1	2	1	0	6
27	1	1	1	1	1	5
28	1	1	2	1	1	6
29	1	1	3	1	1	7
30	4	3	3	2	3	15

=====

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Nama Konstrak : Try Out Prestasi Belajar Matematika
Nama Faktor 2 : Soal Essay

Rutir 1 = Rekaman Nomor : 76
Rutir 2 = Rekaman Nomor : 77
Rutir 3 = Rekaman Nomor : 78
Rutir 4 = Rekaman Nomor : 79

Cacah Kasus Semula : 30
Cacah Data Hilang : 0
Cacah Kasus Jalan : 30

TABEL RINGKASAN ANALISIS RUTIR

Rutir No.	r xy	r ht	p	Status
1	0.689	0.405	0.013	sahih
2	0.636	0.515	0.002	sahih
3	0.780	0.348	0.028	sahih
4	0.650	0.396	0.014	sahih

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL BUTIR-BUTIR SAHIB

Kasus Nomor	Butir Nomor:				Tot
	1	2	3	4	
1	1	1	2	1	5
2	2	1	1	1	5
3	1	1	1	1	4
4	2	1	1	1	5
5	1	1	2	3	7
6	1	1	1	1	4
7	2	1	1	1	5
8	1	1	4	2	8
9	1	1	2	1	5
10	1	1	4	1	7
11	1	1	2	1	5
12	1	1	1	0	3
13	2	1	4	1	8
14	1	1	2	1	5
15	1	1	4	0	6
16	1	1	4	1	7
17	1	1	2	2	6
18	1	1	4	1	7
19	4	2	4	2	12
20	1	1	4	3	9
21	1	1	1	1	4
22	1	1	1	1	4
23	1	1	4	3	9
24	3	1	4	2	10
25	1	1	1	1	4
26	2	1	2	1	6
27	1	1	1	1	4
28	1	1	2	1	5
29	1	1	3	1	6
30	4	3	3	2	12



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Chronbach
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pwardiyanto
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
Alamat : Jl. Gejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523858

Nama Peneliti : Ds. Heni Darwati
Nama Lembaga : FKIP USD
Tgl. Analisis : 08-4-2002
Nama Berkas : 050402
Nama Dokumen : val-rel

Nama Konstrak : Prestasi Belajar Matematika Soal Essay

Butir 1 = Rekam Nomor : 76
Butir 2 = Rekam Nomor : 77
Butir 3 = Rekam Nomor : 78
Butir 4 = Rekam Nomor : 79

TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Cacah Butir Sahih : NS = 4
Cacah Kasus Semula : N = 30
Cacah Data Hilang : NG = 0
Cacah Kasus Jalan : NJ = 30

Sigma X : ΣX = 187
Sigma X Kuadrat : ΣX^2 = 1323

Variansi X : σ^2_x = 3
Variansi Y : σ^2_y = 5

Koef. Alpha : r_{tt} = 0.574
Peluang Salat α : p = 0.001

Status : Andal

LAMPIRAN

D

ANGKET DAN SOAL PENELITIAN

D.1 Kuisisioner (Wawancara)

D.2 Angket Minat Siswa Belajar Matematika

D.3 Angket Teman Sebaya dalam Belajar Matematika.

D.4 Soal Tes Prestasi Belajar Matematika

D.5 Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Nama :

Kls No. :

KUISIONER

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban a,b,c dan d yang anda anggap paling tepat. Apabila ada jawaban yang anda anggap salah dan ingin memperbaiki, berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban tersebut dan pilihlah jawaban lain dengan memberi tanda silang (X)!

1. Apakah anda sering belajar matematika bersama teman-teman?
 - a. sering sekali
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
2. Jika saya menemukan kesulitan dalam belajar matematika, maka saya akan...
 - a. bertanya kepada teman
 - b. bertanya kepada guru
 - c. mendiskusikan dengan teman
 - d. belajar sendiri
3. Belajar matematika menurut saya sebaiknya...
 - a. banyak latihan
 - b. menghafal rumus
 - c. berdiskusi dengan teman
 - d. a dan c
4. Jika dalam berdiskusi tidak ditemukan penyelesaian, maka saya dan teman-teman...
 - a. membicarakan hal lain
 - b. bermain
 - c. bertanya kepada guru
 - d. belajar sendiri
5. Apa yang anda lakukan, jika ada teman anda yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika?
 - a. selalu membantu
 - b. kadang-kadang membantu
 - c. tidak pernah membantu
 - d. melapor kepada guru
6. Setiap ada PR matematika yang saya lakukan adalah...
 - a. mencontek teman
 - b. mengerjakan sendiri
 - c. berdiskusi dengan teman
 - d. menyalin jawaban teman
7. Dalam belajar matematika saya lebih senang ...
 - a. diskusi dengan teman
 - b. bertanya kepada guru
 - c. belajar sendiri
 - d. mencatat dan menghafal rumus
8. Jika di sekolah anda ada alat-alat peraga matematika, kapan anda dan teman-teman menggunakan alat peraga tersebut?
 - a. jika disuruh guru
 - b. saat pelajaran matematika
 - c. setiap ada waktu kosong
 - d. tidak pernah

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

9. Saat guru menerangkan pelajaran matematika, yang saya dan teman-teman lakukan adalah...
 - a. selalu memperhatikan
 - b. ngobrol sendiri
 - c. mencatat
 - d. ketakutan dan tertekan

10. Saya dan teman-teman tertarik belajar matematika karena...
 - a. merupakan pelajaran yang menakutkan
 - b. banyak rumus dan hitungan
 - c. gurunya baik dan tidak galak
 - d. merupakan pelajaran yang sulit

11. Setiap ada lomba matematika saya dan teman-teman...
 - a. selalu mengikuti
 - b. tidak pernah
 - c. kadang-kadang
 - d. jika disuruh guru

12. Jika saya berdiskusi matematika dengan teman-teman, maka menurut saya...
 - a. ada manfaatnya
 - b. membuang-buang waktu
 - c. tidak berguna
 - d. tidak berpengaruh

13. Jika dalam majalah terdapat soal matematika, maka yang saya lakukan dengan teman-teman adalah...
 - a. selalu berdiskusi tentang soal tersebut
 - b. mencari topik diskusi lain
 - c. membaca isi majalah tersebut
 - d. ngobrol tentang majalah tersebut

14. Menurut saya manfaat belajar matematika bersama teman-teman adalah...
 - a. untuk lebih rajin belajar
 - b. memperoleh nilai yang baik
 - c. menambah pengetahuan
 - d. soal menjadi mudah

15. Apa yang anda rasakan saat berdiskusi dengan teman-teman dalam belajar matematika *kecuali*...
 - a. ide-ide untuk mengerjakan soal cepat keluar
 - b. dalam mengerjakan soal-soal menjadi cepat selesai
 - c. menjadi malas untuk berdiskusi
 - d. menjadi senang terhadap matematika

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Nama :

Kls No. :

ANGKET MINAT SISWA BELAJAR MATEMATIKA

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda, dengan memberikan tanda silang (√) pada huruf yang terletak di samping pernyataan di bawah ini!

Contoh:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat menyukai matematika.	√			

Keterangan: Huruf SS : Sangat Setuju
Huruf S : Setuju
Huruf TS : Tidak Setuju
Huruf STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Matematika merupakan pelajaran yang menyenangkan untuk dipelajari.				
2.	Apabila di sekolah ada pelajaran tambahan matematika saya akan mengikutinya.				
3.	Mempelajari matematika di sekolah, bagi saya merupakan hal yang membosankan.				
4.	Saya senang membaca buku atau majalah yang berhubungan dengan matematika.				
5.	Saya ingin sekali menguasai pelajaran matematika.				
6.	Biarpun materi matematika mudah dicari, saya tetap tidak tertarik untuk mempelajarinya.				
7.	Menurut saya, matematika tidak ada manfaatnya bagi kehidupan di masa depan.				
8.	Jika saya mengalami kesulitan, saya akan bertanya kepada guru matematika atau orang yang lebih tahu tentang matematika.				
9.	Pelajaran yang paling saya senang adalah matematika.				
10.	Saya senang sekali jika pelajaran matematika kosong.				
11.	Saya tidak suka pelajaran matematika karena tidak ada praktikumnya.				
12.	Menurut saya matematika merupakan pelajaran yang menarik.				
13.	Saya selalu mengulang pelajaran matematika jika sampai di rumah.				

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

14.	Materi yang saya senangi dalam pelajaran adalah materi pelajaran yang ada hubungannya dengan matematika.			
15.	Jika siswa tidak diwajibkan untuk mengikuti pelajaran matematika, maka saya akan meninggalkan kelas.			
16.	Biarpun jam pelajaran matematika kosong, tetapi saya tetap belajar sendiri.			
17.	Saya tidak senang belajar matematika karena terlalu banyak rumus.			
18.	Saya mengikuti pelajaran matematika karena terpaksa.			
19.	Segala kegiatan yang menyangkut matematika, bagi saya merupakan hal yang tidak menarik.			
20.	Melakukan kegiatan matematika menurut saya hanya membuang- buang waktu saja.			
21.	Mulai duduk di bangku SLTP ini saya sangat menyukai matematika.			
22.	Saya kadang-kadang mengalami gejala matematika yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.			
23.	Apabila ada PR matematika, saya tidak pernah mengerjakannya.			
24.	Alat-alat bantu pelajaran matematika di sekolah saya lengkap.			
25.	Sejak SD sampai sekarang ini nilai matematika saya selalu jelek.			
26.	Nilai pelajaran matematika saya di SLTP ini meningkat dibandingkan nilai matematika saya waktu SD.			
27.	Saya sangat menyukai kegiatan-kegiatan yang ada hubungannya dengan matematika.			
28.	Saya lebih baik mencontoh pekerjaan matematika teman daripada pusing-pusing membuat sendiri.			
29.	Saya mengikuti bimbingan les matematika, untuk memperdalam penguasaan matematika saya.			
30.	Guru yang mengajar matematika sekarang ini sangat jelas dalam menerangkan materi pelajaran sehingga menambah semangat saya untuk belajar matematika.			

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Nama :

Kls/ No. :

ANGKET TEMAN SEBAYA DALAM BELAJAR MATEMATIKA

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda, dengan memberikan tanda silang (√) pada huruf yang terletak di samping pernyataan di bawah ini!

Contoh:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Dalam belajar matematika sebaiknya belajar bersama teman-teman.	√			

Keterangan: Huruf SS : Sangat Setuju
Huruf S : Setuju
Huruf TS : Tidak Setuju
Huruf STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya dan teman-teman sering belajar matematika bersama-sama.				
2.	Jika ada masalah yang tidak dapat saya pecahkan tentang pelajaran matematika, saya diskusikan dengan teman-teman.				
3.	Belajar matematika menurut saya harus banyak latihan dan berdiskusi dengan teman-teman.				
4.	Jika ada masalah matematika yang tidak dapat dipecahkan bersama teman, saya dan teman-teman langsung membicarakan hal lain.				
5.	Teman-teman selalu membantu saya, ketika saya tidak dapat mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru.				
6.	Setiap ada PR matematika saya selalu mengerjakannya bersama teman-teman.				
7.	Saya lebih senang bertanya kepada teman jika saya mendapat kesulitan dalam mengerjakan soal matematika.				
8.	Saya belajar bersama teman jika ada tugas kelompok dan disuruh oleh guru.				
9.	Saya lebih senang mendiskusikan sesuatu hal yang berhubungan dengan matematika.				
10.	Saya dan teman-teman selalu dan sering mencoba alat-alat peraga matematika yang ada di sekolah.				

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

11.	Saya dan teman-teman selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru saat menerangkan pelajaran matematika yang sulit.				
12.	Saya dan teman-teman tertarik belajar matematika, karena matematika merupakan pelajaran yang menakutkan bagi kebanyakan orang.				
13.	Saya lebih senang berdiskusi tentang soal matematika daripada diterangkan oleh guru.				
14.	Saya dan teman-teman selalu mengikuti lomba matematika.				
15.	Menurut saya berdiskusi matematika tidak ada manfaatnya.				
16.	Saya dan teman-teman selalu mengikuti kegiatan yang ada hubungannya dengan matematika.				
17.	Teman-teman selalu mendukung saya dalam mengikuti kegiatan matematika.				
18.	Saya dan teman-teman sering mendiskusikan soal-soal matematika yang ada di majalah.				
19.	Teman-teman selalu membantu saya saat saya tidak tahu apa-apa tentang matematika.				
20.	Karena teman-teman tidak menyukai matematika, maka saya malas untuk berdiskusi.				
21.	Saya dan teman-teman berdiskusi matematika supaya mendapatkan nilai yang lebih baik.				
22.	Jika belajar bersama teman-teman, ide-ide untuk mengerjakan soal matematika cepat keluar.				
23.	Pengetahuan saya akan bertambah jika saya selalu ikut berdiskusi tentang matematika.				
24.	Dalam berdiskusi keberadaan teman-teman membantu saya dalam belajar matematika.				
25.	Soal-soal matematika sangat mudah dikerjakan jika bersama teman-teman.				
26.	Pekerjaan matematika menjadi cepat selesai jika dikerjakan bersama-sama dengan teman-teman.				

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

27.	Saya hanya diam sebagai pendengar jika belajar bersama teman-teman.			
28.	Saya lebih senang diajak bermain daripada harus belajar matematika bersama teman-teman.			
29.	Saya tertarik belajar matematika karena teman-teman menyukai matematika.			
30.	Belajar matematika bersama teman-teman dapat mendorong saya untuk rajin belajar.			

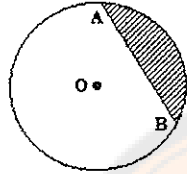


PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

SOAL TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA Pokok Bahasan Lingkaran

I. PILIHLAH JAWABAN YANG TEPAT

1. Daerah yang diarsir disebut :



- a. Juring
- b. Tembereng
- c. Busur
- d. Apotema

2. Pada soal no. 1 garis AB disebut :

- a. Diameter
- b. Jari-jari
- c. Busur
- d. Tali busur

3. Keliling lingkaran yang jari-jarinya 8 cm adalah :

- a. 50,24 cm
- b. 51,24 cm
- c. 54,24 cm
- d. 54,84 cm

4. Luas sebuah taman yang berbentuk lingkaran dengan diameter 40 m adalah: ... m²

- a. 5024
- b. 4264
- c. 2624
- d. 1256

5. Jari-jari lingkaran yang kelilingnya 22 cm adalah :

- a. 14 cm
- b. 7 cm
- c. 3,5 cm
- d. 2 cm

6. Luas sebuah kolam yang berbentuk lingkaran 616 cm². Maka diameter lingkaran tersebut :

- a. 7 m
- b. 14 m
- c. 21 m
- d. 28 m

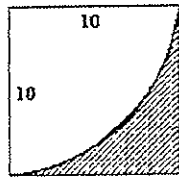
7. Gambar di bawah ini adalah sebuah jendela yang dibuat dari kayu. Panjang kayu yang diperlukan : m



- a. 3,40
- b. 3,25
- c. 3,10
- d. 3,80

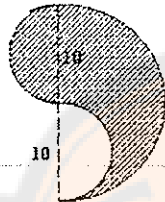
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

8. Luas daerah yang diarsir adalah : ...



- a. $22,5 \text{ cm}^2$
- b. $21,5 \text{ cm}^2$
- c. $20,15 \text{ cm}^2$
- d. $19,5 \text{ cm}^2$

9. Luas daerah yang diarsir adalah :

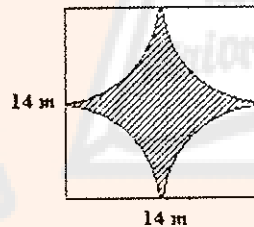


- a. $22,5 \text{ cm}^2$
- b. $21,5 \text{ cm}^2$
- c. $20,15 \text{ cm}^2$
- d. $19,5 \text{ cm}^2$

10. Luas lingkaran yang diameternya a adalah : ...

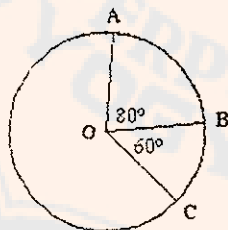
- a. $2\pi a^2$
- b. πa^2
- c. $\frac{1}{2}\pi a^2$
- d. $\frac{1}{4}\pi a^2$

11. Luas daerah yang diarsir adalah :



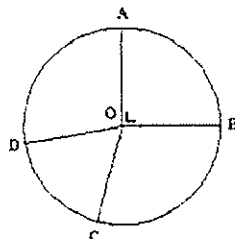
- a. 52 m^2
- b. 42 m^2
- c. 38 m^2
- d. 36 m^2

12. Diketahui panjang AB 32 cm. Maka panjang BC adalah :



- a. 18 cm
- b. 24 cm
- c. 28 cm
- d. 36 cm

13. Diketahui luas AOB = 36 cm^2 luas COD = 20 cm^2 , maka besar sudut COD adalah :



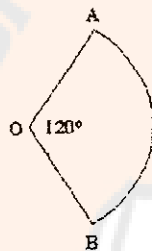
- a. 20°
- b. 30°
- c. 24°
- d. 50°

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

14. Dua buah lingkaran jari-jarinya 2 cm dan 3 cm. Perbandingan luas kedua lingkaran tersebut adalah :
- a. 2 : 3
b. 3 : 4
c. 4 : 9
d. 4 : 6
15. Sebuah juring lingkaran luasnya $78,5 \text{ cm}^2$ sama dengan seperempat luas lingkaran tersebut. Maka jari-jari lingkaran tersebut adalah :
- a. 5 cm
b. 10 cm
c. 14 cm
d. 21 cm

II. KERJAKAN DENGAN SINGKAT DAN BENAR

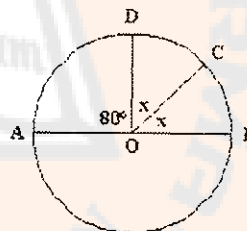
1. Diameter sebuah roda 56 cm. Hitunglah :
- a. Jarak yang ditempuh jika roda berputar satu kali
b. Jarak yang ditempuh jika roda berputar 1500 kali (dalam Km)
2. Diketahui $OA = OB = 30 \text{ cm}$. Hitunglah :



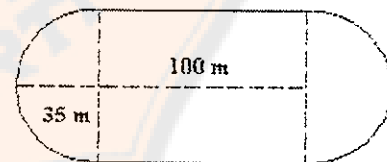
- a. Panjang busur AB
b. Keliling OAB
c. Luas juring OAB

3. Perhatikan gambar :

- a. Besar $\angle BOC = \dots^\circ$
b. Besar $\angle COD = \dots^\circ$
c. Besar $\angle BOD = \dots^\circ$

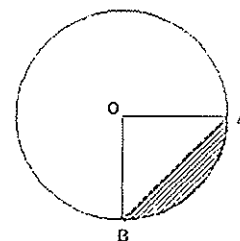


4. Gambar di bawah ini adalah sebuah kolam ikan, kanan kirinya berbentuk setengah lingkaran. Hitunglah :
- a. Keliling kolam
b. Luas kolam
c. Jika disekeliling kolam ditanami pohon pisang dengan jarak 5 meter. Berapa banyaknya pohon pisang yang dapat ditanam ?



5. Diketahui : $OA = OB = 28 \text{ cm}$. Hitunglah :

- a. Panjang $\cap AB$
b. Luas juring AOB
c. Luas segitiga AOB
d. Luas tembereng



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KUNCI JAWABAN TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

I. PILIHAN GANDA

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. B | 11. B |
| 2. D | 7. D | 12. B |
| 3. A | 8. B | 13. D |
| 4. A | 9. C | 14. C |
| 5. C | 10. D | 15. B |

II. SOAL URAIAN

1. **Diket:** diameter roda 56 cm.
Ditanya: a. jarak yang ditempuh roda jika berputar satu kali
b. jarak yang ditempuh roda jika berputar 1500 kali (dalam km)

Jawab

a. $\frac{22}{7} \times 56 \text{ cm} = 176 \text{ cm}$

b. $176 \times 1500 = 264.000 \text{ cm} = 2,64 \text{ km}$.

2. **Diket :** $OA = OB = 30 \text{ cm}$
 $\angle = 120^\circ$

Hitung:

- panjang busur AB
- keliling OAB
- luas juring OAB

Jawab:

a. $\frac{1}{3} \times 3,14 \times 60 = 62,8 \text{ cm}$

b. $30 + 30 + 62,8 = 122,8 \text{ cm}$

c. $\frac{1}{3} \times 3,14 \times 30 \times 30 = 942 \text{ cm}^2$

3. **Jawab**

a. $\angle BOC = 55^\circ$

b. $\angle COD = 55^\circ$

c. $\angle BOD = 110^\circ$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

4. **Diket:** $p = 100$ m
 $r = 35$ m

Ditanya:

- keliling kolam
- luas kolam
- jika kelilingnya ditanam pohon pisang dengan jarak 5 m maka banyaknya pohon pisang yang ditanam.

Jawab.

a. $100 + 100 + \frac{22}{7} \times 70 = 420$ m

b. $100 \times 100 + \frac{22}{7} \times 35 \times 35 = 13850$ m²

c. $\frac{420}{5} = 84$ pohon

5. **Diket:** $OA = OB = 28$ cm

Hitung:

- panjang busur AB
- luas juring AOB
- luas segitiga AOB
- luas tembereng

Jawab

a. $\frac{1}{4} \times 2 \times \frac{22}{7} \times 28 = 44$ cm

b. $\frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 28 \times 28 = 616$ cm²

c. $\frac{28 \times 28}{2} = 392$ cm²

d. $616 - 392 = 224$ cm²

LAMPIRAN

E

DATA PENELITIAN

E.1 Data Minat Siswa Belajar Matematika.

E.2 Data Teman Sebaya dalam Belajar Matematika.

E.3 Data Tes Prestasi Belajar Matematika.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** TABEL DATA : 0504

Kasus Noor	Butir Noor																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	3	3	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	74	
2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	4	3	3	4	92	
3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	0	3	3	1	2	3	78	
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	96	
5	3	2	1	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4	80	
6	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	2	86	
7	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	87	
8	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	105	
9	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	91	
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	92
11	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	73	
12	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	97	
13	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	85	
14	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	91	
15	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	72	
16	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	95	
17	2	2	1	2	2	0	2	2	0	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	55	
18	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	2	2	88	
19	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	100	
20	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	95	
21	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	2	2	4	1	3	97	
22	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	102	
23	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	101	
24	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	100	
25	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	90	
26	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	4	2	2	1	2	3	73	
27	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	1	3	2	3	2	1	79	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	82	
29	3	2	1	2	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	1	2	3	2	2	3	2	3	72	
30	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	97	
31	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	99	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	112
33	1	3	1	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	78	
34	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	104	
35	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	101	
36	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	59
37	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	4	86	
38	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	103	
39	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	60	
40	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	93	

(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

(sambungan)

Kasus	Butir Nomor																														Total	
Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
41	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	69	
42	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	82	
43	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	94	
44	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	90	
45	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	97	
46	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	100
47	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	72	
48	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	4	3	3	3	93	
49	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	59	
50	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	3	3	86	
51	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	70	
52	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	75
53	3	4	3	2	4	4	4	4	2	1	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	100	
54	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	89	
55	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	99	
56	3	4	1	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	79	
57	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	95	
58	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	92	
59	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	0	0	1	2	2	2	4	4	4	84	
60	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	100	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL DATA : 0504

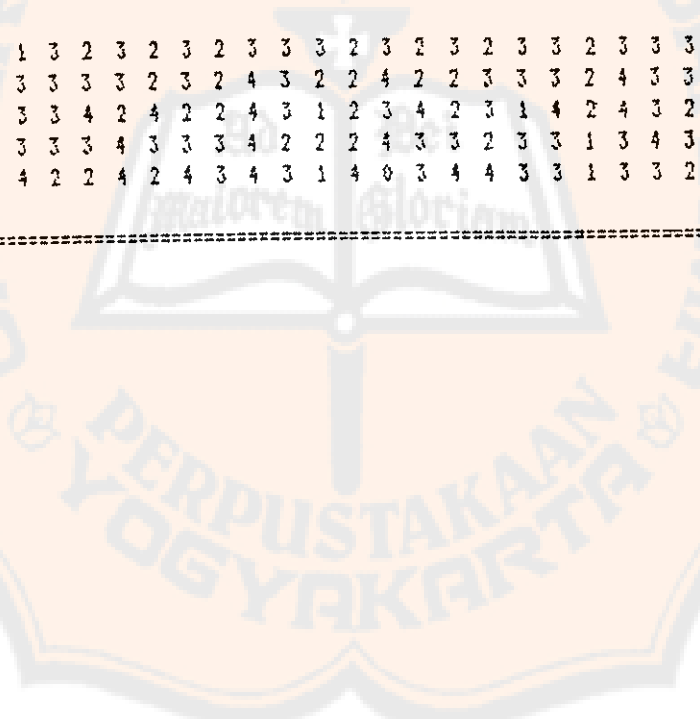
Kasus Nomor	Butir Nomor																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	94
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	107
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	85
5	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	75
6	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	1	2	2	4	3	4	1	2	1	3	3	77	
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	84
8	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73
9	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	83	
10	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	1	1	3	2	1	2	4	3	1	4	3	3	4	4	4	2	4	3	84	
11	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	4	3	3	2	4	89	
12	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	1	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	1	86	
13	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
14	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	82	
15	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	2	1	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	87	
16	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	1	3	3	2	4	3	3	3	4	88	
17	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	74	
18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	87	
19	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	1	4	4	2	3	3	4	4	3	4	87	
20	4	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	93	
21	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
22	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	83	
23	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	89	
24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	87	
25	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	90	
26	2	3	3	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	0	3	3	73	
27	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	1	4	2	3	2	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	2	3	88	
28	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	85	
29	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	1	2	4	2	4	2	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	86	
30	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	90	
31	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	83	
32	2	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	97	
33	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	77	
34	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	94	
35	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	2	4	98	
36	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	87	
37	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78	
38	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	80	
39	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	82	
40	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	4	87	

(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

{sambungan}

Kasus Nomor	Butir Nomor																														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
41	2	4	3	4	2	3	1	3	4	2	4	2	1	2	4	2	2	2	1	3	1	4	3	2	3	2	3	4	3	4	80
42	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	1	4	3	1	4	3	3	3	3	4	84
43	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	88
44	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	77
45	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	81
46	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	2	3	4	82
47	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	77
48	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	3	89
49	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	75
50	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
51	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	75
52	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76
53	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	100
54	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	4	73
55	3	4	4	3	3	2	4	1	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98
56	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	78
57	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	85
58	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	1	2	3	4	2	3	1	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	90
59	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	4	3	3	3	4	90
60	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	4	81



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** TABEL DATA : 0504

Kasus	Butir Nomor																				Total
Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	1	4	2	0	21
2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	1	4	1	2	22
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4	1	1	2	1	20
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	2	1	18
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	1	4	2	1	22
6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	14
7	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	4	2	1	17
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	4	3	3	1	1	24
9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	1	1	2	1	16
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	1	18
11	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	4	1	4	2	1	20
12	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	2	1	20
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	3	4	1	1	26
14	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	16
15	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	4	1	1	2	1	18
16	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	4	2	2	22
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	13
18	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	1	4	2	1	22
19	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	2	2	19
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	4	2	2	21
21	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	1	2	2	2	22
22	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	1	4	2	1	22
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	4	1	4	2	1	22
24	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	2	1	18
25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	1	4	2	2	24
26	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	4	2	1	22
27	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	2	1	18
28	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	1	4	2	1	22
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	1	2	19
30	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	4	3	1	3	3	25
31	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	17
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	4	4	26
33	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	3	15
34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	3	4	23
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	3	4	24
36	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	1	1	2	18
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	15
38	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	16
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	16
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	2	1	3	3	25

(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

(sambungan)

Kasus Nomor	Butir Nomor																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	17
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	17
43	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	3	19
44	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	15
45	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	4	15
46	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	17
47	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	13
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	2	1	3	3	25
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14
50	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	4	2	1	1	2	21
51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	3	3	22
52	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	3	4	22
53	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	3	3	22
54	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	3	1	3	4	24
56	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
57	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	4	1	2	3	23
58	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	2	3	20
59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	2	1	3	20
60	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	4	4	1	3	2	24

LAMPIRAN

F

UJI ASUMSI

F.1 Uji Normalitas

F.2 Uji Linieritas

F.3 Uji Keberartian Regresi

F.4 Uji Nonkolinieritas

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPSS (Seri Program Statistik)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pamardiyanto
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

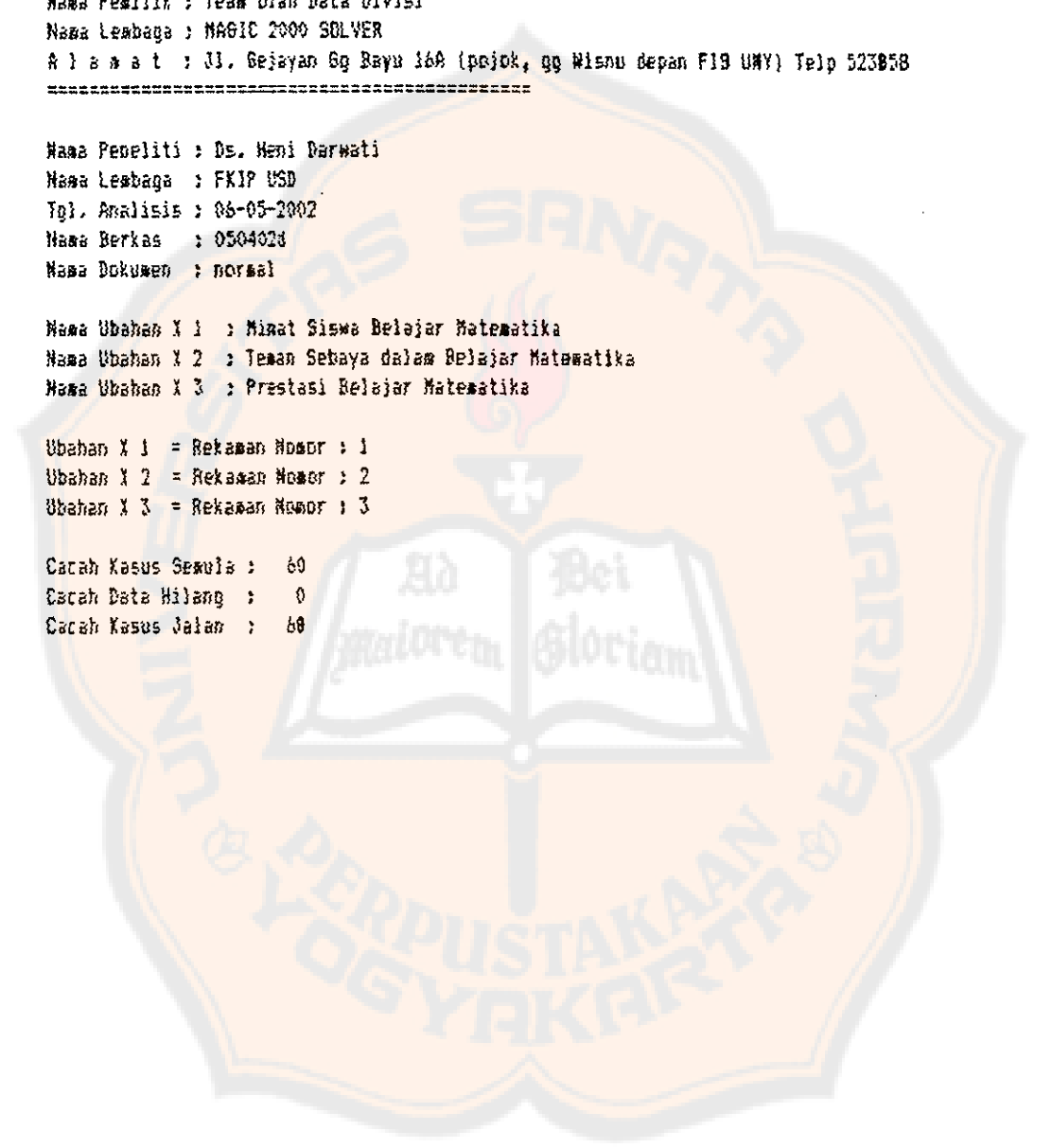
Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UMY) Telp 523858
=====

Nama Peneliti : Ds. Heni Darwati
Nama Lembaga : FKIP USD
Tgl. Analisis : 06-05-2002
Nama Berkas : 050402d
Nama Dokumen : normal

Nama Ubahan X 1 : Minat Siswa Belajar Matematika
Nama Ubahan X 2 : Teman Sebaya dalam Belajar Matematika
Nama Ubahan X 3 : Prestasi Belajar Matematika

Ubahan X 1 = Rekambar Nomor : 1
Ubahan X 2 = Rekambar Nomor : 2
Ubahan X 3 = Rekambar Nomor : 3

Cacah Kasus Sesuai : 60
Cacah Data Hilang : 0
Cacah Kasus Jalan : 60



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL RANGKUMAN - REKAMAN : 1

Klas	fo	fh	D	DD	DD/fh
10	0	0.49	-0.49	0.24	0.49
9	1	1.66	-0.66	0.44	0.26
8	2	4.75	-2.75	7.57	1.59
7	16	9.55	6.45	41.58	4.35
6	15	13.54	1.46	2.13	0.16
5	9	13.54	-4.54	20.63	1.52
4	9	9.55	-0.55	0.30	0.03
3	4	4.75	-0.75	0.57	0.12
2	3	1.66	1.34	1.79	1.08
1	1	0.49	0.51	0.26	0.52
Total	60	60.00	0.00	--	10.14

db = 9 p = 0.340
Sebarannya : normal.

KECECOXAN KURVE REKAMAN : 1

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	:
			:
9	1	2.00	: o
			:
8	2	5.00	: oo
			:
7	16	10.00	: oooooooooooooo
			:
6	15	14.00	: oooooooooooooo
			:
5	9	14.00	: oooooooooo
			:
4	9	10.00	: oooooooooo
			:
3	4	5.00	: oooo
			:
2	3	2.00	: ooo
			:
1	1	0.00	: o
			:

Rerata = 78.850 S.B. = 12.076
Kai Kuadrat = 10.135 p = 0.340

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL RANGKUMAN - REKAMAN : 2

```

=====
Klas   fo     fh      D      D0     DD/fh
-----
10     2      0.49    1.51    2.27    4.62
9      1      1.66   -0.66    0.44    0.26
8      3      4.75   -1.75    3.07    0.65
7      7      9.55   -2.55    6.51    0.68
6     16     13.54    2.46    6.04    0.45
5     14     13.54    0.46    0.21    0.02
4     10     9.55     0.45    0.20    0.02
3      7      4.75     2.25    5.05    1.06
2      0      1.66   -1.66    2.76    1.66
1      0      0.49   -0.49    0.24    0.49
-----
Total  60     60.00    0.00    ---     9.91
=====

```

db = 9 p = 0.358
Sebarannya : normal.

KECECOKAN KURVE REKAMAN : 2

```

=====
Klas   fo     fh
-----
10     2      0.00 : oio
      :
9      1      2.00 : o i
      :
8      3      5.00 : ooo i
      :
7      7     10.00 : oooooo i
      :
6     16     14.00 : oooooooooooooio
      :
5     14     14.00 : oooooooooooooio
      :
4     10     10.00 : ooooooooooio
      :
3      7      5.00 : oooooio
      :
2      0      2.00 : i
      :
1      0      0.00 : i
      :
-----

```

```

Rerata      = 73.233      S.R. = 6.890
Kai Kuadrat = 9.914      p = 0.358
=====

```

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

*** TABEL RANGKUMAN - REKAMAN : 3

Klas	fo	fh	D	DD	DD/fh
10	0	0.49	-0.49	0.24	0.49
9	1	1.66	-0.66	0.44	0.26
8	7	4.75	2.25	5.05	1.06
7	15	9.55	5.45	29.68	3.11
6	10	13.54	-3.54	12.55	0.93
5	8	13.54	-5.54	30.71	2.27
4	11	9.55	1.45	2.10	0.22
3	7	4.75	2.25	5.05	1.06
2	1	1.66	-0.66	0.44	0.26
1	0	0.49	-0.49	0.24	0.49

Total	60	60.00	0.00	--	10.16

db = 9 p = 0.338
Sebarannya : normal.

*** KECOCOKAN KURVE REKAMAN : 3

Klas	fo	fh
10	0	0.00 :
9	1	2.00 :
8	7	5.00 :
7	15	10.00 :
6	10	14.00 :
5	8	14.00 :
4	11	10.00 :
3	7	5.00 :
2	1	2.00 :
1	0	0.00 :

Rerata = 18.717 S.B. = 3.365
Kai Kuadrat = 10.160 p = 0.338

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
Modul : Anareg; Anakova; Uji Asumsi; dll.
Program : Uji Linieritas vs. Polinomialitas
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pwardiyanto
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

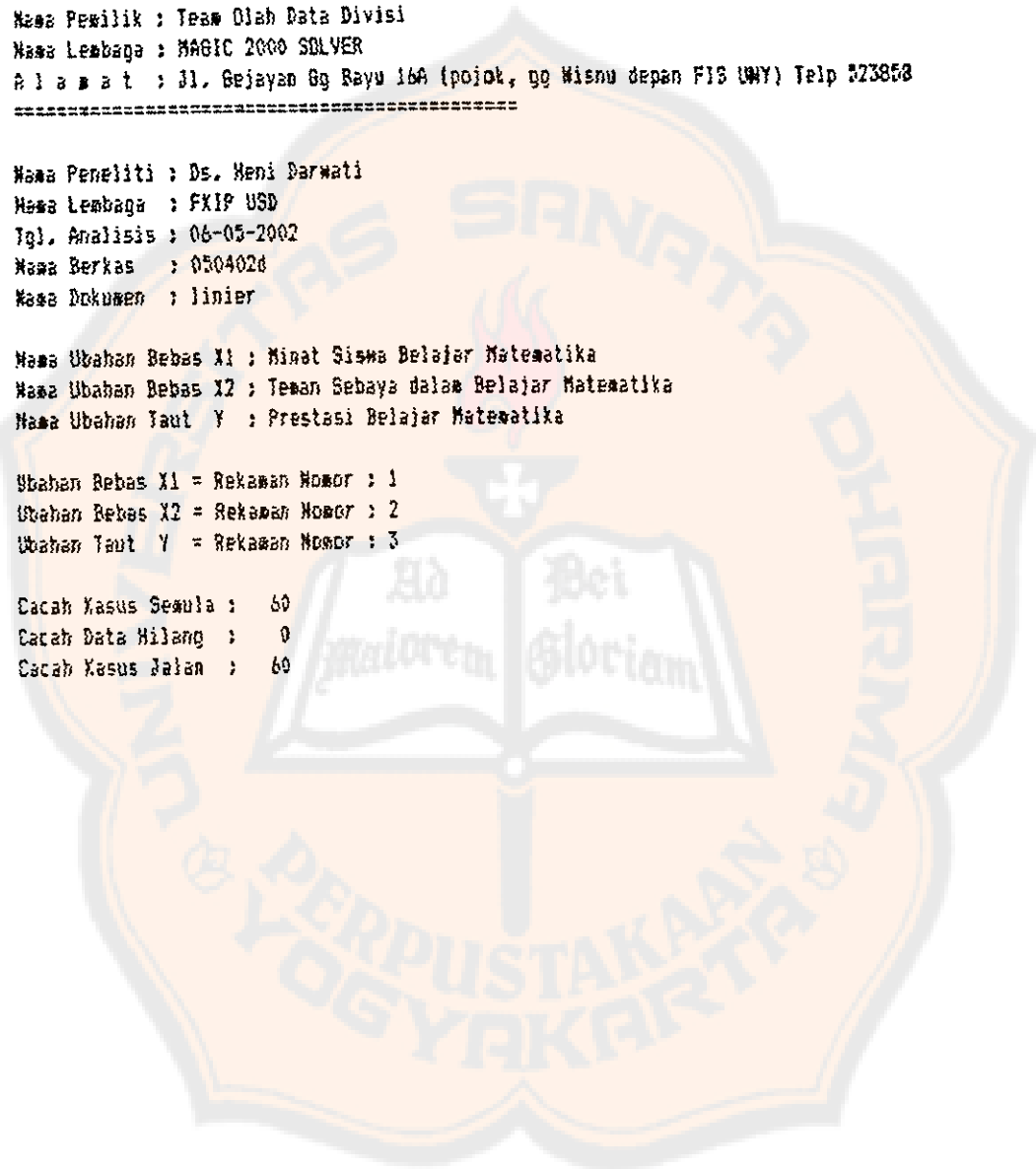
Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Rayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 223858
=====

Nama Peneliti : Ds. Heni Darwati
Nama Lembaga : FKIP USD
Tgl. Analisis : 06-03-2002
Nama Berkas : 050402d
Nama Dokumen : linier

Nama Ubaan Bebas X1 : Minat Siswa Belajar Matematika
Nama Ubaan Bebas X2 : Teman Sebaya dalam Belajar Matematika
Nama Ubaan Taut Y : Prestasi Belajar Matematika

Ubaan Bebas X1 = Rekaman Nomor : 1
Ubaan Bebas X2 = Rekaman Nomor : 2
Ubaan Taut Y = Rekaman Nomor : 3

Cacah Kasus Semula : 60
Cacah Data Hilang : 0
Cacah Kasus Jalan : 60



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X1 dengan X3

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	129.722	1	129.722	13.973	0.001
	Ke-2	133.354	2	66.677	7.106	0.002
Residu	Ke-1	538.462	58	9.284	--	--
	Ke-2	534.829	57	9.383	--	--
Total		668.184	59	--	--	--

** TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X1 dengan X3

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.194	1	0.194	13.973	0.001
Residu		0.806	58	0.014	--	--
Regresi	Ke2	0.200	2	0.100	7.106	0.002
Reda	Ke2-Ke1	0.005	1	0.005	0.387	0.543
Residu		0.800	57	0.014	--	--

Korelasinya Linier

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X2 dengan X3

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	128.525	1	128.525	13.813	0.001
	Ke-2	131.641	2	65.821	6.993	0.002
Residu	Ke-1	539.659	58	9.304	--	--
	Ke-2	536.542	57	9.413	--	--
Total		668.184	59	--	--	--

TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X2 dengan X3

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.192	1	0.192	13.813	0.001
Residu		0.808	58	0.014	--	--
Regresi	Ke2	0.197	2	0.099	6.993	0.002
Beda	Ke2-Ke1	0.005	1	0.005	0.331	0.574
Residu		0.803	57	0.014	--	--

Korelasinya Linier

LAMPIRAN

G

UJI HIPOTESIS

G.1 Hasil Analisis Korelasi Product Moment.

G.2 Hasil Analisis Regresi

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetaklan Ke - 1 / 1

Paket : SPSS (Seri Program Statistik)
Modul : Analisis Bivariat
Program : Korelasi Momen Tangkar dari Pearson
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pawardiyanto
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IM, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Tesa Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
Alamat : Jl. Sejayan Bg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523358
=====

Nama Peneliti : Dr. Heni Darmati
Nama Lembaga : FKIP USG
Tgl. Analisis : 06-05-2002
Nama Berkas : 050402d
Nama Dokumen : korel

Nama Urahan Bebas X : Minat Siswa Belajar Matematika
Nama Urahan Test Y : Tesn Sebaya dalam Belajar Matematika

Urahan Bebas X = Rekasam Nomor : 1
Urahan Test Y = Rekasam Nomor : 2

Carah Kasus Seula : 60
Cacah Data Hilang : 0
Carah Kasus Jalan : 60

RANGKUMAN HASIL ANALISIS

=====
Cacah Kasus : N = 60
Sigma X : $\Sigma X = 4731$
Sigma X Kuadrat : $\Sigma X^2 = 381643$
Sigma Y : $\Sigma Y = 4394$
Sigma Y Kuadrat : $\Sigma Y^2 = 324599$
Sigma XY : $\Sigma XY = 348342$

Koef. Korelasi : $r = 0.382$
Koef. Determin. : $r^2 = 0.146$
Peluang Ralat : $p = 0.003$

=====
(p = dua ekor.)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL DATA DAN OPERASINYA

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	67	69	4489	4761	4623
2	83	82	6889	6724	6806
3	69	94	4761	8836	6486
4	82	74	6724	5476	6068
5	71	63	5041	3969	4473
6	78	67	6084	4489	5226
7	78	73	6084	5329	5694
8	95	63	9025	3969	5985
9	83	73	6889	5329	6059
10	82	73	6724	5329	5986
11	69	77	4761	5929	5303
12	87	77	7569	5929	6699
13	78	72	6084	5184	5616
14	83	73	6889	5329	6059
15	64	74	4096	5476	4736
16	85	79	7225	6241	6715
17	49	62	2401	3844	3038
18	80	75	6400	5625	6000
19	92	77	8464	5929	7084
20	87	75	7569	5625	6525
21	91	66	8281	4356	6006
22	91	73	8281	5329	6643
23	93	78	8649	6084	7254
24	90	75	8100	5625	6750
25	82	68	6724	4624	5576
26	67	61	4489	3721	4087
27	70	77	4900	5929	5390
28	74	74	5476	5476	5476
29	66	76	4356	5776	5016
30	88	79	7744	6241	6952
31	89	74	7921	5476	6586
32	102	83	10404	6889	8466
33	69	65	4761	4225	4485
34	94	80	8836	6400	7520
35	91	86	8281	7396	7826
36	53	75	2809	5625	3975
37	76	67	5776	4489	5092
38	93	71	8649	5041	6603
39	54	72	2916	5184	3888
40	85	74	7225	5476	6290

(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

(sambungan)

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
41	61	72	3721	5184	4392
42	74	72	5476	5184	5328
43	84	77	7056	5929	6468
44	81	69	6561	4761	5589
45	87	71	7569	5041	6177
46	91	71	8281	5041	6461
47	63	64	3969	4096	4032
48	86	75	7396	5625	6450
49	53	64	2809	4096	3392
50	77	79	5929	6241	6083
51	62	66	3844	4356	4092
52	66	65	4356	4225	4290
53	91	90	8281	8100	8190
54	79	61	6241	3721	4819
55	91	85	8281	7225	7735
56	72	66	5184	4356	4752
57	85	73	7225	5329	6205
58	83	80	6889	6400	6640
59	78	78	6084	6084	6084
60	91	71	8281	5041	6461
Total	4731	4394	381643	324588	348342

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
Modul : Analisis Dwivariat
Program : Korelasi Momen Tangkar dari Pearson
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pwardiyanto
Universitas Sadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
Alamat : Jl. Bejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523858
=====

Nama Peneliti : Dr. Heni Darmati
Nama Lembaga : FKIP USD
Tgl. Analisis : 06-05-2002
Nama Berkas : 050402d
Nama Dokumen : korelasi

Nama Ubahan Bebas X : Minat Siswa Belajar Matematika
Nama Ubahan Taut Y : Prestasi Belajar Matematika

Ubahan Bebas X = Rekaman Nomor : 1
Ubahan Taut Y = Rekaman Nomor : 3

Cacah Kasus Semula : 60
Cacah Data Hilang : 0
Cacah Kasus Jalan : 60

RANGKUMAN HASIL ANALISIS

=====
Cacah Kasus : N = 60
Sigma X : ΣX = 4731
Sigma X Kuadrat : ΣX^2 = 381643
Sigma Y : ΣY = 1123
Sigma Y Kuadrat : ΣY^2 = 21687
Sigma XY : ΣXY = 89603

Koef. Korelasi : r = 0.441
Koef. Determin. : r^2 = 0.194
Peluang Kalat : p = 0.001

=====
(p = dua ekor.)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL DATA DAN OPERASINYA

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	67	20	4489	400	1340
2	83	21	6889	441	1743
3	69	19	4761	361	1311
4	82	17	6724	289	1394
5	71	21	5041	441	1491
6	78	14	6084	196	1092
7	78	16	6084	256	1248
8	95	22	9025	484	2090
9	83	16	6889	256	1328
10	82	16	6724	256	1312
11	65	19	4225	361	1235
12	87	19	7569	361	1653
13	78	24	6084	576	1872
14	83	16	6889	256	1328
15	64	17	4096	289	1088
16	85	21	7225	441	1785
17	49	13	2401	169	637
18	80	21	6400	441	1680
19	92	19	8464	361	1748
20	87	20	7569	400	1740
21	91	20	8281	400	1820
22	91	21	8281	441	1911
23	93	21	8649	441	1953
24	90	17	8100	289	1530
25	82	22	6724	484	1804
26	67	21	4489	441	1407
27	70	18	4900	324	1260
28	74	21	5476	441	1554
29	66	18	4356	324	1188
30	88	24	7744	576	2112
31	89	17	7921	289	1513
32	102	25	10404	625	2550
33	69	14	4761	196	966
34	94	22	8836	484	2068
35	91	23	8281	529	2093
36	53	18	2809	324	954
37	76	14	5776	196	1064
38	93	16	8649	256	1488
39	54	16	2916	256	864
40	85	24	7225	576	2040

(bersebuting)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

(saabungan)

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
41	61	16	3721	256	976
42	74	16	5476	256	1184
43	84	18	7056	324	1512
44	81	15	6561	225	1215
45	87	15	7569	225	1305
46	91	16	8281	256	1456
47	63	13	3969	169	819
48	86	24	7396	576	2064
49	53	13	2809	169	689
50	77	20	5929	400	1540
51	62	21	3844	441	1302
52	66	21	4356	441	1386
53	91	21	8281	441	1911
54	79	11	6241	121	869
55	91	23	8281	529	2093
56	72	14	5184	196	1008
57	85	22	7225	484	1870
58	83	19	6889	361	1577
59	78	19	6084	361	1482
60	91	23	8281	529	2093
Total	4731	1123	381643	71687	29605

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
Modul : Analisis Dwivariat
Program : Korelasi Momen Tangkar dari Pearson
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pawardiyanto
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 323858
=====

Nama Peneliti : Dr. Heni Dermati
Nama Lembaga : FKIP USD
Tgl. Analisis : 06-05-2002
Nama Berkas : 050402d
Nama Dokumen : korelas2

Nama Ubbahan Bebas X : Teman Sebaya dalam Belajar Matematika
Nama Ubbahan Taut Y : Prestasi Belajar Matematika

Ubbahan Bebas X = Rekaman Nomor : 2
Ubbahan Taut Y = Rekaman Nomor : 3

Cacah Kasus Semula : 60
Cacah Data Hilang : 0
Cacah Kasus Jalan : 60

** RANGKUMAN HASIL ANALISIS

=====
Cacah Kasus : N = 60
Sigma X : $\Sigma X = 4394$
Sigma X Kuadrat : $\Sigma X^2 = 324588$
Sigma Y : $\Sigma Y = 1123$
Sigma Y Kuadrat : $\Sigma Y^2 = 21687$
Sigma XY : $\Sigma XY = 82841$

Koef. Korelasi : $r = 0.439$
Koef. Determin. : $r^2 = 0.192$
Peluang Relat : $p = 0.001$

=====
(p = dua ekor.)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL DATA DAN OPERASINYA

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	69	20	4761	400	1380
2	82	21	6724	441	1722
3	94	19	8836	361	1786
4	74	17	5476	289	1258
5	63	21	3969	441	1323
6	67	14	4489	196	938
7	73	16	5329	256	1168
8	63	22	3969	484	1386
9	73	16	5329	256	1168
10	73	16	5329	256	1168
11	77	19	5929	361	1463
12	77	19	5929	361	1463
13	72	24	5184	576	1728
14	73	16	5329	256	1168
15	74	17	5476	289	1258
16	79	21	6241	441	1659
17	62	13	3844	169	806
18	75	21	5625	441	1575
19	77	19	5929	361	1463
20	75	20	5625	400	1500
21	66	20	4356	400	1320
22	73	21	5329	441	1533
23	78	21	6084	441	1638
24	75	17	5625	289	1275
25	68	22	4624	484	1496
26	61	21	3721	441	1281
27	77	18	5929	324	1386
28	74	21	5476	441	1554
29	76	18	5776	324	1368
30	79	24	6241	576	1896
31	74	17	5476	289	1258
32	83	25	6889	625	2075
33	65	14	4225	196	910
34	80	22	6400	484	1760
35	86	23	7396	529	1978
36	75	18	5625	324	1350
37	67	14	4489	196	938
38	71	16	5041	256	1136
39	72	16	5184	256	1152
40	74	24	5476	576	1776

{bersambung}

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

{sambungan}

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
41	72	16	5184	256	1152
42	72	16	5184	256	1152
43	77	18	5929	324	1386
44	69	15	4761	225	1035
45	71	15	5041	225	1065
46	71	16	5041	256	1136
47	64	13	4096	169	832
48	75	24	5625	576	1800
49	64	13	4096	169	832
50	79	20	6241	400	1580
51	65	21	4225	441	1365
52	65	21	4225	441	1365
53	90	21	8100	441	1890
54	61	11	3721	121	671
55	85	23	7225	529	1955
56	66	14	4356	196	924
57	73	22	5329	484	1606
58	80	19	6400	361	1520
59	78	19	6084	361	1482
60	71	23	5041	529	1633
Total	4394	1123	324588	21687	82841

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPSS (Seri Program Statistik)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Multikolinieritas
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pawardiyanto
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
Alamat : Jl. Sejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523858

Nama Peneliti : Dr. Heni Darmati
Nama Lembaga : FKIP USG
Tgl. Analisis :
Nama Berkas : 050402d
Nama Dokumen : multi

Nama Bahan Bebas X1 : Minat Siswa Belajar Matematika
Nama Bahan Bebas X2 : Teman Sebaya dalam Belajar Matematika
Nama Bahan Taut Y : Prestasi Belajar Matematika

Bahan Bebas X1 = Rekaman Nomor : 1
Bahan Bebas X2 = Rekaman Nomor : 2
Bahan Taut Y = Rekaman Nomor : 3

Cacah Kasus Semula : 60
Cacah Data Hilang : 0
Cacah Kasus Jalan : 60

Matriks Interkorelasi

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.382	0.441
p	0.000	0.003	0.001
x2	0.382	1.000	0.439
p	0.003	0.000	0.001
y	0.441	0.439	1.000
p	0.001	0.001	0.000

Tidak Ada yang Multikolinier

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TABEL DATA 050402d

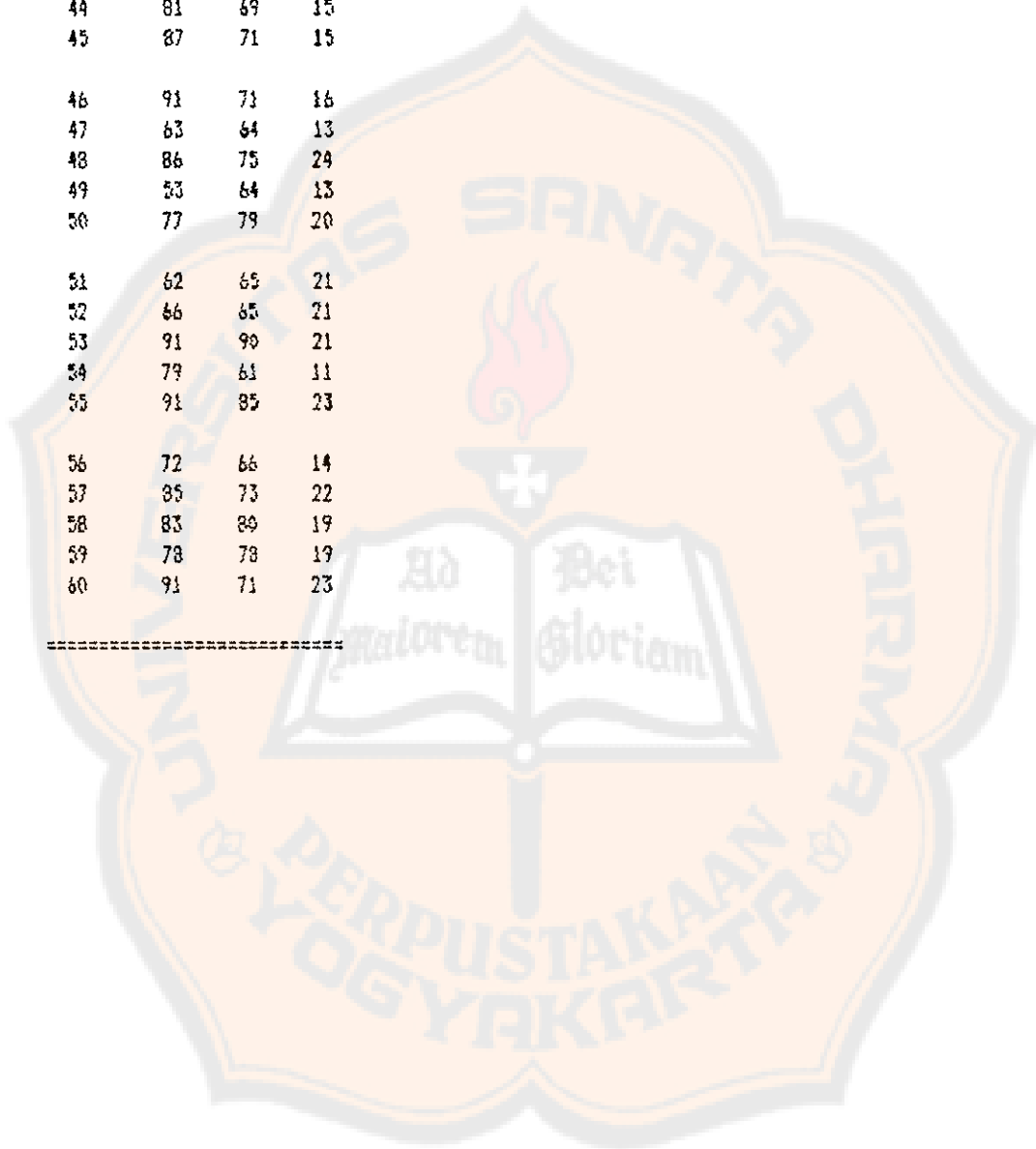
Kasus	X1	X2	Y
1	67	69	20
2	83	82	21
3	69	94	19
4	82	74	17
5	71	63	21
6	78	67	14
7	78	73	16
8	95	63	22
9	83	73	16
10	82	73	16
11	65	77	19
12	87	77	19
13	78	72	24
14	83	73	16
15	64	74	17
16	85	79	21
17	49	62	13
18	80	73	21
19	92	77	19
20	87	75	20
21	91	66	20
22	91	73	21
23	93	78	21
24	90	75	17
25	82	68	22
26	67	61	21
27	70	77	18
28	74	74	21
29	66	76	18
30	88	79	24
31	89	74	17
32	102	83	25
33	69	65	14
34	94	80	22
35	91	86	23
36	53	75	18
37	76	67	14
38	93	71	16
39	54	72	16
40	85	74	24

(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

(sambungan)

Kasus	X1	X2	Y
41	61	72	16
42	74	72	16
43	84	77	18
44	81	69	15
45	87	71	15
46	91	71	16
47	63	64	13
48	86	75	24
49	53	64	13
50	77	79	20
51	62	65	21
52	66	65	21
53	91	90	21
54	79	61	11
55	91	85	23
56	72	66	14
57	85	73	22
58	83	89	19
59	78	78	19
60	91	71	23



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Cetakan Ke - 1 / 1

LEMBAR KETERANGAN:

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
Modul : Anareg b (Pilihan KHUEUS)
Program : Analisis Regresi Uлуу
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pakardiyanto
Universitas Seajah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Teaa Olah Data Divisi
Nama Lembaga : MABIC 2000 SOLVER
A l a a t : Jl. Sejayan Gg Bayu 16A (pojok, gg Wisnu depan FIS UNY) Telp 523858
=====

Nama Peneliti : Ds. Hani Darwati
Nama Lembaga : FKIP USD
Tgl. Analisis : 06-05-2002
Nama Berkas : 050402d
Nama Dokumen : regresi

Nama Ubahan Bebas X1 : Minat Siswa Belajar Matematika
Nama Ubahan Bebas X2 : Teman Sebaya dalam Belajar Matematika
Nama Ubahan Taut Y : Prestasi Belajar Matematika

Ubahan Bebas X1 = Rekaman Nomor : 1
Ubahan Bebas X2 = Rekaman Nomor : 2
Ubahan Taut Y = Rekaman Nomor : 3

Cacah Kasus Semula : 60
Cacah Data Hilang : 0
Cacah Kasus Jalan : 60

** MATRIKS INTERKORELASI

=====

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.382	0.441
p	0.000	0.003	0.001
x2	0.382	1.000	0.439
p	0.003	0.000	0.001
y	0.441	0.439	1.000
p	0.001	0.001	0.000

=====

p = dua-ekor.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KOEFISIEN BETA, SB BETA, DAN WJI-t-NYA

X	Beta (b)	Stand. Beta (β)	SB(b)	t	p
0	0.371488				
1	0.089105	0.440614	0.031328	2.844	0.006
2	0.154565	0.438577	0.054909	2.815	0.007

Ralat Baku Est. =	2.906
Korelasi R =	0.529
Koef. Det. (R ²) =	0.280

TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI :

Sumber	JK	db	RK	F	p
Regresi	186.867	2	93.433	11.065	0.000
Residu	481.317	57	8.444	--	--
Total	668.184	59	--	--	--

PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR

Ubahan Y	Korelasi r _{xy}	Korelasi Parsial	Korelasi Semi Parsial	Bobot Relatif BR%	Bobot Efektif BE%
1	0.441	0.329	0.320	50.375	14.088
2	0.439	0.326	0.316	49.625	13.878
Total	--	--	--	100.000	27.966

LAMPIRAN

H

PERHITUNGAN

H.1 Perhitungan r^2 (Koefisien determinan)

H.2 Perhitungan SR (Sumbangan Relatif)

H.3 Perhitungan SE (Sumbangan Efektif)

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI
MINAT SISWA BELAJAR MATEMATIKA

Diketahui:

$$\begin{aligned}\sum x_1 &= 4731 & \sum y &= 1123 \\ \sum x_1^2 &= 381643 & \sum y^2 &= 21687 \\ \sum x_1 y &= 89605\end{aligned}$$

Perhitungan

$$Sx_1^2 = \frac{(60)(381643) - (4731)^2}{(60)(59)} = \frac{22898580 - 22382361}{3540} = 145,8245763$$

$$Sy^2 = \frac{(60)(21687) - (1123)^2}{(60)(59)} = \frac{1301220 - 1261129}{3540} = 11,32514124$$

$$b = \frac{(60)(89605) - (4731)(1123)}{(60)(381643) - (4731)^2} = \frac{5376300 - 5312913}{22898580 - 22382361} = 0,122790908$$

$$r^2 = 1 - \frac{JKG}{(60-1)(2)}$$

$$JKG = (59) - (11,32514124 - 2,198685683) = 5384608779$$

$$r^2 = 1 - \frac{538,4608779}{(59)(11,32514124)} = 0,19414201 \approx 0,194$$

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI
TEMAN SEBAYA DALAM BELAJAR MATEMATIKA

Diketahui:

$$\begin{aligned}\sum x_2 &= 4394 & \sum y &= 1123 \\ \sum x_2^2 &= 324588 & \sum y^2 &= 21687 \\ \sum x_2 y &= 82841\end{aligned}$$

Perhitungan

$$Sx_2^2 = \frac{(60)(324588) - (4394)^2}{(60)(59)} = \frac{19475280 - 19307236}{3540} = 47,4700565$$

$$Sy^2 = \frac{(60)(21687) - (1123)^2}{(60)(59)} = \frac{1301220 - 1261129}{3540} = 11,32514124$$

$$b = \frac{(60)(82841) - (4394)(1123)}{(60)(324588) - (4394)^2} = \frac{4970460 - 4934462}{19475280 - 19307236} = 0,214217704$$

$$r^2 = 1 - \frac{JKG}{(60-1)(2)}$$

$$JKG = (59) - (11,32514124 - 2,17836409) = 539,6598519$$

$$r^2 = 1 - \frac{539,6598519}{(59)(11,32514124)} = 0,192347631 \approx 0,192$$

PERHITUNGAN
SUMBANGAN RELATIF DAN EFEKTIF

Diketahui :

$$JK(\text{reg}) = 186\ 867$$

$$JK(\text{total}) = 668\ 184$$

Perhitungan

$$X_1 = \text{SR} \% = \frac{(0,003756461)(89605)}{668184} \times 100 \% = 50,375 \%$$

$$X_2 = \text{SR} \% = \frac{(0,004002683)(82841)}{668184} \times 100 \% = 49,625 \%$$

$$\text{SE} = \frac{JK(\text{reg})}{JK(\text{total})} \times 100 \% = \frac{186867}{668184} \times 100 \% = 27,966 \%$$

$$X_1 = \text{SE} \% = 50,375 \% \times 27,966 \% = 14,088$$

$$X_2 = \text{SE} \% = 49,625 \% \times 27,966 \% = 13,878$$

LAMPIRAN

I

SURAT KELENGKAPAN ADMINISTRASI

I.1 Surat Ijin Penelitian

I.2 Surat Keterangan Penelitian dari Instansi