

ABSTRAK

PERBEDAAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TIMELINE TERHADAP KEMAMPUAN MENGEVALUASI DAN MENCIPTA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SD KANISIUS SOROWAJAN

Philipus Eka Budi Raharjo
Universitas Sanata Dharma
2014

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran ketika kegiatan pembelajaran serta proses kognitif yang hanya dikembangkan pada tahap mengingat dan memahami. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan penggunaan media pembelajaran *timeline* terhadap kemampuan mengevaluasi pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD Kanisius Sorowajan (2) mengetahui perbedaan penggunaan media pembelajaran *timeline* terhadap kemampuan mencipta pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD Kanisius Sorowajan materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental dengan jenis *quasi experimental* tipe *non-equivalent control design*. Populasi penelitian ialah seluruh siswa kelas V SD Kanisius Sorowajan dan subjek pada penelitian ini adalah kelas VA sebanyak 30 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas VB sebanyak 30 siswa sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data pada masing-masing kelas menggunakan *pretest* dan *posttest*. Instrumen pengumpulan data menggunakan soal esai yang berjumlah 5 soal. Hasil analisis dilakukan menggunakan uji *t-test* dan program komputer *IBM SPSS Statistics 20 for Windows* melalui tiga tahap yaitu (1) uji homogenitas atau uji perbedaan data skor *pretest* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. (2) uji kenaikan skor *pretest* ke *posttest* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. (3) uji pengaruh perlakuan skor *posttest* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Hasil analisis menunjukkan (1) terdapat perbedaan yang signifikan atas penggunaan media *timeline* terhadap kemampuan mengevaluasi. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis skor *posttest* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada kemampuan mengevaluasi *sig. (2-tailed) < 0,05* yaitu 0,002, maka H_{null} ditolak dan H_i diterima. Begitu juga pada kemampuan mencipta hasil analisis menunjukkan (2) terdapat perbedaan yang signifikan atas penggunaan media *timeline* terhadap kemampuan mencipta dengan *sig. (2-tailed) < 0,05* yaitu 0,000, maka H_{null} ditolak dan H_i diterima.

Kata kunci : media *timeline*, kemampuan mengevaluasi, kemampuan mencipta, mata pelajaran IPS.

ABSTRACT

**THE DIFFERENCE OF USING MEDIA TIMELINE ON STUDENTS EVALUATING
AND CREATING ABILITIES IN 5th GRADE OF SOCIAL SCIENCE CLASS OF
KANISIUS SOROWAJAN ELEMENTARY SCHOOL**

**Philipus Eka Budi Raharjo
Sanata Dhamra University
2014**

The background of this research was a lack of the use of the media learning when activities of learning as well as the cognitive process that only developed on the stage remembering and understanding ability. The aim of this research were (1) to know the difference of using media timeline on students to evaluating ability in 5th grade of Social Science class of Kanisius Sorowajan Elementary School (2) to know the difference of using media timeline on students to creating ability in 5th grade of Social Science class of Kanisius Sorowajan Elementary School about matter of the Preparation of Indonesian Independence in academic year 2013/2014.

This research used type experimental research with quasi experimental design and non-equivalent control design type. The population were all 5th grade students of Kanisius Sorowajan Elementary School and the subject if this research was the 5th grade of class A which consist of 30 students as the experimental group and the 5th grade of class B which consist 30 students as the control group. The data collectors in each class used pretest and posttest. The instrument of data collectors used five essays questions. Then the results were analyzed using t-test and IBM SPSS Statistic 20 for windows a computer program by using three stages (1) the homogeneity test or difference data test in score pretest control group and experiment group. (2) the increase test of score pretest to posttest in control group and experiment group. (3) the influence treatment test score posttest control group and experiment group.

The results of analysis showed that (1) there was difference significantly of using media timeline to evaluating ability. This indicated by the result score posttest control group and experiment group to evaluating ability a sig. (2-tailed) < 0,05 which is 0,002, so H_{null} was reject and H_i accepted. Like that in ability of creating (2) there was difference significantly of using media timeline to creating ability with a sig. (2-tailed) < 0,05 which is 0,000, so H_{null} was reject and H_i accepted.

Keywords: media timeline, evaluating ability, creating ability, social science.