

## ABSTRAK

### PENGARUH NILAI EBTRANAS MATEMATIKA SLTP DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Oleh:  
YULIWANTI  
971414024

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari dalam diri siswa maupun dari luar. Kemampuan awal dalam diri siswa dalam hal ini tentang nilai ebtanas matematika. Dimungkinkan dengan nilai ebtanas yang tinggi akan memperoleh prestasi yang tinggi pula. Sebagai faktor luar dalam diri siswa yaitu lingkungan keluarga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika yang dicapai siswa kelas I SMU BOPKRI II Yogyakarta.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IB dan ID SMU BOPKRI II Yogyakarta yang berjumlah 63 siswa. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumentasi untuk data nilai ebtanas matematika SLTP dan angket untuk data lingkungan keluarga, dan tes untuk data prestasi belajar matematika. Angket lingkungan keluarga terdiri dari 26 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,850 dan tes prestasi belajar matematika terdiri dari 29 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,872. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi dan regresi sederhana untuk mengetahui besar pengaruh dari masing-masing variabel. Sedang untuk mengetahui pengaruh dari kedua variabel digunakan analisis regresi ganda. Dan untuk mengetahui sumbangan relatif dan efektif merupakan analisis yang terakhir.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa skor rata-rata yang diperoleh dari nilai ebtanas matematika dan pada penyebaran angket lingkungan matematika adalah 5,83 (58,3%) dan 90,19 (60,13%) dari nilai tertinggi yang mungkin dicapai. Sedang untuk skor tes prestasi belajar matematika adalah 11,37 (34,45%). Hal ini dapat dikatakan bahwa nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga berpengaruh dalam belajar matematika. Hasil penelitian yang ditunjukkan pada koefisien determinasi masing-masing variabel  $X_1$  dan  $X_2$  adalah 0,201 dan 0,094. Angka-angka ini menunjukkan 20,1% kemampuan awal siswa dalam mengikuti tes prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh nilai ebtanas matematika dan 9,4% dipengaruhi oleh lingkungan keluarga. Sedang koefisien determinasi dari kedua variabel tersebut adalah 0,283 sehingga 28,3% kemampuan siswa dalam berprestasi belajar matematika dipengaruhi oleh nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika. Besarnya sumbangan relatif nilai ebtanas matematika 68,84% dan lingkungan keluarga 31,16%. Besarnya sumbangan efektif untuk nilai ebtanas matematika 19,501% dan lingkungan keluarga 8,827%.

**ABSTRACT**

**THE INFLUENCE OF EBTRANAS'S POINT OF MATHEMATICS IN  
THE JUNIOR HIGH SCHOOL AND THE FAMILY ENVIRONMENT  
TOWARD THE LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHEMATICS**

**By:  
YULIWANTI  
971414024**

The learning achievement of students was influenced by some factors, from both the inner and the outer of students. The initial ability in the inner of students, in the case, it was about ebtanas's point of mathematics. It was probably by the high point of mathematics, it would have the high achievement too as the outer factor in the inner of students, namely the family environment.

The research was aimed to find out the large influence of ebtanas's point of mathematics and family environment toward the learning achievement of mathematics reached the first grade students of SMU BOPKRI II Yogyakarta.

The population in this research was the first grade students (the students learning in the classroom IB and ID) of SMU BOPKRI II Yogyakarta. It was totally 63 students. Data in this research was obtained through the documentation for data from the ebtanas's point of mathematics for Junior High School (SLTP) and the questionnaire for data from the family environment, and the test for data from the learning achievement of mathematics. The questionnaire of family environment consisted of 26 valid items with the rehabilitated coefficient was 0.872. The techniques of data analysis used were the simple analysis correlation and regression to find out the large influence of each variable. Meanwhile to find out the influence of the both variables was used the double analysis regression. And to find out the relative and effective contribution was the last analysis.

The result of this research showed that the average score obtained from the ebtanas's point of mathematics and in contributing the questionnaire of family environment were 5,83 (58,3%) and 90,19 (60,13%) from the high point that was probably reached. While the test score of learning achievement of mathematics was 11,37 (34,45%). This could be said that the ebtanas's point of mathematics and the family environment were influenced in learning mathematics. The result of research showed in the coefficient determination, each variable,  $X_1$  and  $X_2$  were 0,201 and 0,094. These numbers showed 20,1% of the initial ability of students in attending the test of learning achievement of mathematics was influenced by the ebtanas's point of mathematics and 9,4% was influenced by the family environment. While the coefficient determination of the both variables was 0,283 so that 28,3% of the ability of students in the learning achievement of mathematics was influenced by the ebtanas's point of mathematics and the family environment toward the learning achievement of mathematics. The large effective contribution for the ebtanas's point of mathematics was 19,501% and for the family environment was 8,827%.