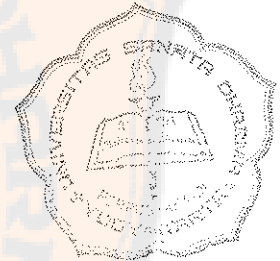


PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**PENGARUH NILAI EBTANAS MATEMATIKA SLTP DAN
LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I
SMU BOPKRI II YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

YULIWANTI

NIM : 971414024

NIRM : 970051120501120022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA

2003

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

**PENGARUH NILAI EBTANAS MATEMATIKA SLTP DAN
LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I
SMU BOPKRI II YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

YULIWANTI

NIM : 971414024

NIRM : 970051120501120022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA
2003

SKRIPSI

**PENGARUH NILAI EBTANAS MATEMATIKA SLTP DAN
LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I
SMU BOPKRI II YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

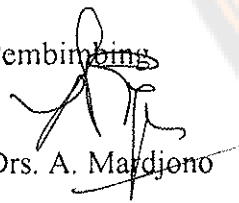
YULIWANTI

NIM : 971414024

NIRM : 970051120501120022

Telah disetujui oleh:

Pembimbing


Drs. A. Mardjono

Tanggal: 08 September 2003

SKRIPSI

**PENGARUH NILAI EBTANAS MATEMATIKA SLTP DAN
LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I
SMU BOPKRI II YOGYAKARTA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:




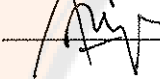
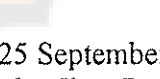
YULIWANTI

NIM: 971414024

NIRM: 970051120501120022

Telah dipertahankan didepan Panitia Penguji
pada tanggal 25 September 2003 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Panitia Penguji:

	Nama Lengkap	Tanda Tangan
Ketua	Drs.A. Atmadi, M.Si	
Sekretaris	Drs. Th. Sugiarto, MT	
Anggota	Drs. A. Mardjono	
	Drs. Al. Haryono	
	Drs. M. Andy Rudhito, S.Pd, M.Si	

Yogyakarta, 25 September 2003
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sanata Dharma
Dekan FKIP




(Dr. A.M. Slamet Soewandi, M.Pd.)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

* Tidak ada pekerjaan yang terlalu berat,
bila dikerjakan dengan senang hati

* Kita bukan yang terbaik,
tapi kita diantara mereka yang terbaik

Pendidikan seharusnya bukan merupakan persiapan untuk hidup,
Pendidikan harus menjadi hidup itu sendiri

(Anthony De Mello)

Untuk:

Babe, Mae, Simbok, Kakak-kakakku dan
keponakanku serta orang-orang
yang kusayangi dan menyayangiku

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka, sebagaimana layaknya karya ilmiah.

Yogyakarta, September 2003

Penulis



YULIWANTI



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Pengasih atas kasih dan karunia yang dilimpahkanNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kereendahan hati dan rasa tulus ikhlas, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada:

1. Drs. A. Mardjono selaku dosen pembimbing yang dengan kesabarannya telah membimbing dan memberikan saran-saran kepada penulis selama proses penulisan tugas akhir ini.
2. Drs. Th. Sugiarto, MT selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan atas penulisan tugas akhir ini.
3. Drs. Priyanto selaku Kepala Sekolah SMU BOPKRI II Yogyakarta beserta para guru yang telah mengizinkan dan membantu penulis menyelenggarakan penelitian.
4. Siswa-siswi SMU BOPKRI II Yogyakarta yang telah bersedia sebagai subyek dalam penelitian untuk penulisan tugas akhir ini.
5. Babe, Mae, Simbok, kakak-kakakku dan Keponakanku yang selalu memberikan dukungan moril, spiritual, material dan kasih sayang serta tidak pernah berhenti mendoakan penulis demi terwujudnya tugas akhir ini.
6. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika dan Fisika angkatan '97 yang telah memberikan dukungan moril, terima kasih atas kebersamaan selama menjalani masa kuliah bersama-sama.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan sumbangsih, saran, serta dukungan selama kuliah hingga penulisan tugas akhir ini.

Penulis juga menyadari keterbatasan kemampuan penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, sehingga harapan penulis kiranya semua pihak dapat memberikan saran dan kritik untuk kebaikan penulis di masa datang. Semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, September 2003

Penulis



ABSTRAK

PENGARUH NILAI EBTRANAS MATEMATIKA SLTP DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Oleh:
YULIWANTI
971414024

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari dalam diri siswa maupun dari luar. Kemampuan awal dalam diri siswa dalam hal ini tentang nilai ebtanas matematika. Dimungkinkan dengan nilai ebtanas yang tinggi akan memperoleh prestasi yang tinggi pula. Sebagai faktor luar dalam diri siswa yaitu lingkungan keluarga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika yang dicapai siswa kelas I SMU BOPKRI II Yogyakarta.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IB dan ID SMU BOPKRI II Yogyakarta yang berjumlah 63 siswa. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumentasi untuk data nilai ebtanas matematika SLTP dan angket untuk data lingkungan keluarga, dan tes untuk data prestasi belajar matematika. Angket lingkungan keluarga terdiri dari 26 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,850 dan tes prestasi belajar matematika terdiri dari 29 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,872. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi dan regresi sederhana untuk mengetahui besar pengaruh dari masing-masing variabel. Sedang untuk mengetahui pengaruh dari kedua variabel digunakan analisis regresi ganda. Dan untuk mengetahui sumbangan relatif dan efektif merupakan analisis yang terakhir.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa skor rata-rata yang diperoleh dari nilai ebtanas matematika dan pada penyebaran angket lingkungan matematika adalah 5,83 (58,3%) dan 90,19 (60,13%) dari nilai tertinggi yang mungkin dicapai. Sedang untuk skor tes prestasi belajar matematika adalah 11,37 (34,45%). Hal ini dapat dikatakan bahwa nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga berpengaruh dalam belajar matematika. Hasil penelitian yang ditunjukkan pada koefisien determinasi masing-masing variabel X_1 dan X_2 adalah 0,201 dan 0,094. Angka-angka ini menunjukkan 20,1% kemampuan awal siswa dalam mengikuti tes prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh nilai ebtanas matematika dan 9,4% dipengaruhi oleh lingkungan keluarga. Sedang koefisien determinasi dari kedua variabel tersebut adalah 0,283 sehingga 28,3% kemampuan siswa dalam berprestasi belajar matematika dipengaruhi oleh nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika. Besarnya sumbangan relatif nilai ebtanas matematika 68,84% dan lingkungan keluarga 31,16%. Besarnya sumbangan efektif untuk nilai ebtanas matematika 19,501% dan lingkungan keluarga 8,827%.

ABSTRACT

**THE INFLUENCE OF EBTRANAS'S POINT OF MATHEMATICS IN
THE JUNIOR HIGH SCHOOL AND THE FAMILY ENVIRONMENT
TOWARD THE LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHEMATICS**

By:

YULIWANTI

971414024

The learning achievement of students was influenced by some factors, from both the inner and the outer of students. The initial ability in the inner of students, in the case, it was about ebtanas's point of mathematics. It was probably by the high point of mathematics, it would have the high achievement too as the outer factor in the inner of students, namely the family environment.

The research was aimed to find out the large influence of ebtanas's point of mathematics and family environment toward the learning achievement of mathematics reached the first grade students of SMU BOPKRI II Yogyakarta.

The population in this research was the first grade students (the students learning in the classroom IB and ID) of SMU BOPKRI II Yogyakarta. It was totally 63 students. Data in this research was obtained through the documentation for data from the ebtanas's point of mathematics for Junior High School (SLTP) and the questionnaire for data from the family environment, and the test for data from the learning achievement of mathematics. The questionnaire of family environment consisted of 26 valid items with the rehabilitated coefficient was 0.872. The techniques of data analysis used were the simple analysis correlation and regression to find out the large influence of each variable. Meanwhile to find out the influence of the both variables was used the double analysis regression. And to find out the relative and effective contribution was the last analysis.

The result of this research showed that the average score obtained from the ebtanas's point of mathematics and in contributing the questionnaire of family environment were 5,83 (58,3%) and 90,19 (60,13%) from the high point that was probably reached. While the test score of learning achievement of mathematics was 11,37 (34,45%). This could be said that the ebtanas's point of mathematics and the family environment were influenced in learning mathematics. The result of research showed in the coefficient determination, each variable, X_1 and X_2 were 0,201 and 0,094. These numbers showed 20,1% of the initial ability of students in attending the test of learning achievement of mathematics was influenced by the ebtanas's point of mathematics and 9,4% was influenced by the family environment. While the coefficient determination of the both variables was 0,283 so that 28,3% of the ability of students in the learning achievement of mathematics was influenced by the ebtanas's point of mathematics and the family environment toward the learning achievement of mathematics. The large effective contribution for the ebtanas's point of mathematics was 19,501% and for the family environment was 8,827%.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II. LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teoritik	6
B. Kerangka Berpikir	13
C. Pengajuan Hipotesis	15

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Jenis Penelitian	16
B. Populasi dan Sampel Penelitian	16
C. Perumusan Variabel	17
D. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	18
E. Analisis Instrumen	19
F. Metode Analisis Data	22
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Waktu dan Tempat Penelitian	29
B. Hasil Penelitian	29
C. Pengujian Hipotesis	34
D. Pembahasan Hasil Penelitian	38
BAB V. PENUTUP	42
A. Kesimpulan	42
B. Implikasi dan Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rangkuman Uji Kesahihan dan Keandalan Uji Coba Instrumen

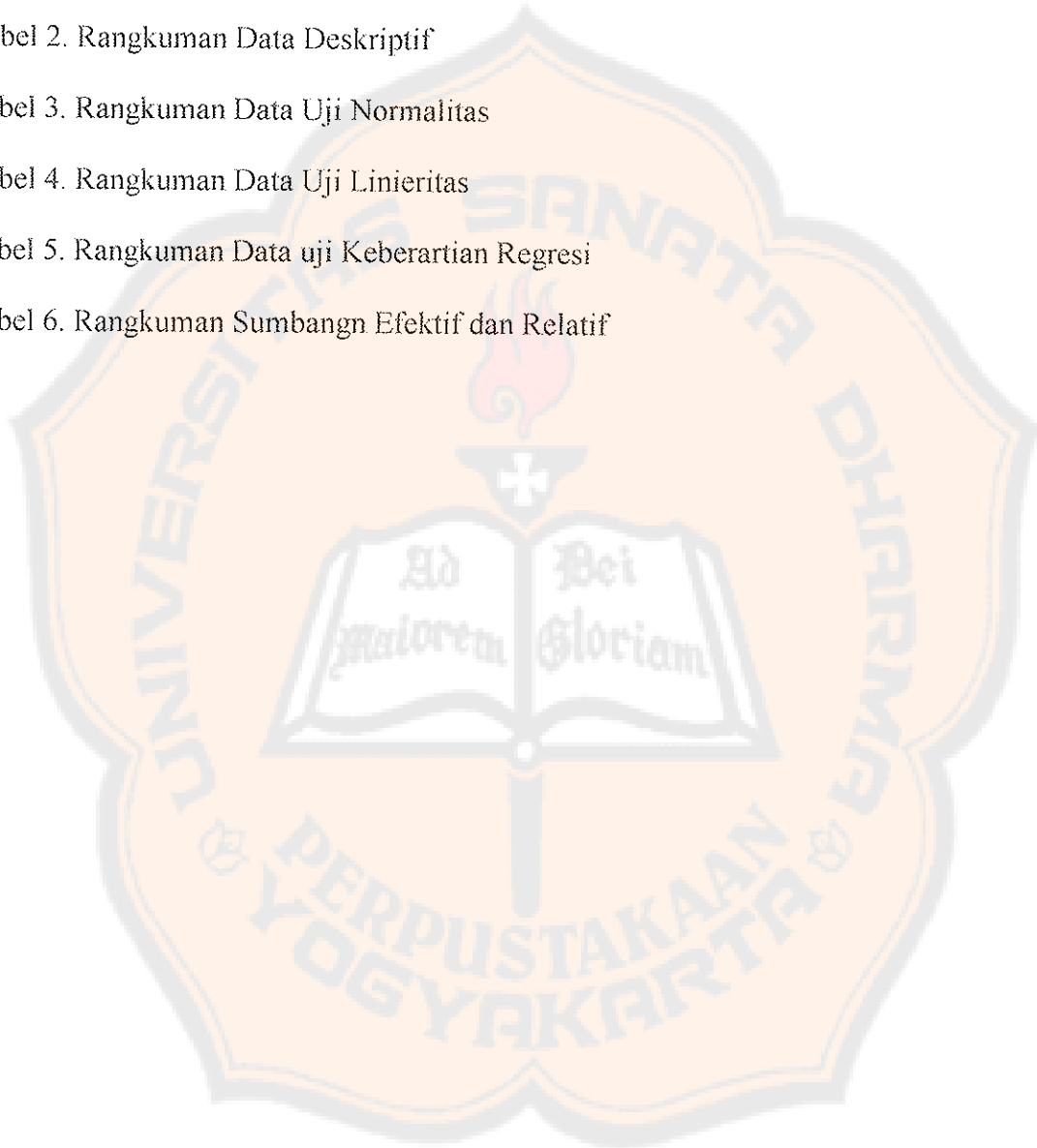
Tabel 2. Rangkuman Data Deskriptif

Tabel 3. Rangkuman Data Uji Normalitas

Tabel 4. Rangkuman Data Uji Linieritas

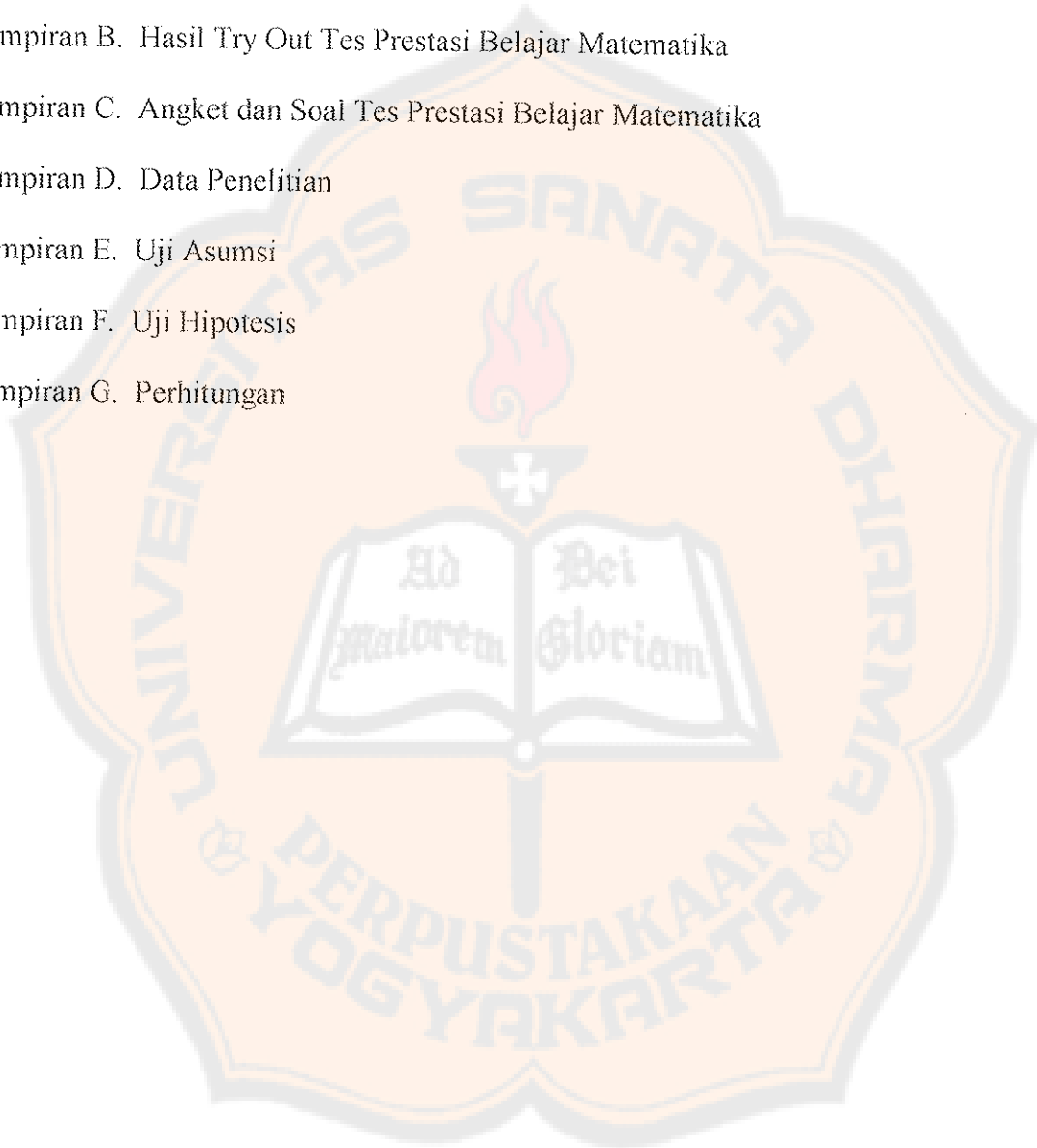
Tabel 5. Rangkuman Data uji Keberartian Regresi

Tabel 6. Rangkuman Sumbangn Efektif dan Relatif



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A. Hasil Try Out Angket Lingkungan keluarga
- Lampiran B. Hasil Try Out Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran C. Angket dan Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran D. Data Penelitian
- Lampiran E. Uji Asumsi
- Lampiran F. Uji Hipotesis
- Lampiran G. Perhitungan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Dalam rangka mencapai atau mewujudkan tujuan pendidikan nasional, evaluasi belajar siswa merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pelaksanaan sistem pendidikan nasional. Evaluasi itu disajikan dalam bentuk Nilai Ebtanas Murni yang disingkat dengan NEM. NEM adalah representasi penilaian dari hasil belajar siswa yang telah menempuh Evaluasi Belajar Tahap Akhir yang bersifat nasional yang disingkat dengan EBTANAS. Kemampuan penerimaan siswa baru disekolah menengah yang mengandalkan NEM yang tinggi dari Sekolah Dasar dipandang sebagai kemampuan awal, sehingga dengan kemampuan awal yang tinggi diharapkan siswa berhasil di sekolah yang bersangkutan.

Dalam hal ini nilai ebtanas matematika sebagai bagian dari NEM SLTP dijadikan sebagai gambaran kemampuan awal untuk keberhasilan siswa dalam belajar pada jenjang pendidikan selanjutnya. Sekolah Menengah memilih calon siswa baru mulai dari peringkat NEM yang tinggi, dengan harapan bahwa siswa dengan NEM yang tinggi diperkirakan akan tinggi pula prestasi siswa di sekolah. Timbul permasalahan apakah cukup alat seleksi tersebut untuk mengetahui calon siswa baru yang sesuai dengan tuntutan sekolah yang bersangkutan? Adakah kaitan antara Nilai Ebtanas Matematika SLTP dengan keberhasilan siswa di jenjang SMU.

Dewasa ini kebanyakan orang tua murid beranggapan bahwa NEM yang tinggi merupakan sesuatu yang dapat dibanggakan. NEM dapat digunakan sebagai ramalan bagaimana masa depan seseorang nantinya. NEM tersebut, terutama NEM sekolah dasar dan sekolah menengah dapat digunakan untuk melihat kemampuan dasar yang dimiliki siswa (Soemadi Tjiptojoewono 1985 : 55).

Tinggi rendahnya jumlah NEM dianggap sangat berpengaruh terhadap kesuksesan belajar siswa untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Oleh karena itu para orang tua senantiasa berupaya agar anaknya dapat lulus dengan NEM yang tinggi, antara lain dengan melengkapi buku-buku pelajaran yang diperlukan, memasukkan ke bimbingan belajar atau les privat, dan sebagainya.

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari dalam diri siswa (faktor internal) seperti minat, bakat, kemampuan yang menghubungkan konsep-konsep, perkembangan mental, Intelegensi dan lain-lain.

Di samping faktor internal, terdapat faktor-faktor eksternal yang berperan dalam mempengaruhi kegiatan belajar anak. Lingkungan sekitar anak dapat berpengaruh pada motivasi dan keberhasilan belajar anak di sekolah. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi kegiatan anak meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, tempat tinggal, keadaan teman sebaya, fasilitas belajar dan waktu belajar (Syah,1995:137).

Lingkungan keluarga adalah lingkungan sosial yang banyak mempengaruhi kegiatan belajar anak karena anak akan lebih banyak tinggal di rumah. Tersedianya fasilitas belajar seperti alat-alat belajar dan buku-buku pelajaran juga merupakan salah satu hal yang dapat menunjang kegiatan belajar (Suryabrata, 1984 :253). Fasilitas belajar yang memadai dapat memotivasi anak untuk belajar. Kondisi tempat tinggal juga mempengaruhi kegiatan belajar anak. Suasana tempat tinggal yang hening dan nyaman tentunya akan lebih berpengaruh positif terhadap kegiatan belajar anak daripada suasana yang bising. Jadwal waktu belajar yang teratur di rumah membuat anak memiliki kedisiplinan dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian tentang Pengaruh Nilai Ebtanas Matematika SLTP Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I di SMU BOPKRI II Yogyakarta.

B. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah penelitian dan menghindari penafsiran yang salah pada hal-hal yang menyangkut penelitian ini maka masalah perlu dibatasi. Pertama, nilai ebtanas dalam penelitian ini adalah nilai matematika sedangkan faktor lingkungan yang mempengaruhi dalam penelitian ini adalah faktor lingkungan keluarga. Kedua, Prestasi belajar matematika yang diukur dalam penelitian ini hanya aspek kognitifnya saja, sedangkan aspek afektif dan psikomotoriknya diabaikan. Ketiga, yang

dimaksud dengan siswa yaitu siswa Kelas I SMU BOPKRI II Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003.

C. Perumusan masalah

Untuk mengarahkan jalannya penelitian ini serta memperoleh ketepatan dalam penelitian maka permasalahan ini dirumuskan sebagai berikut :

- a. Bagaimana pengaruh nilai ebtanas matematika SMP terhadap prestasi belajar matematika siswa?
- b. Bagaimana pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa?
- c. Bagaimana pengaruh nilai ebtanas matematika SMP dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa?

D. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hal-hal sebagai berikut:

- a. Pengaruh nilai ebtanas matematika SMP terhadap prestasi belajar matematika siswa.
- b. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa.
- c. Pengaruh nilai ebtanas matematika SMP dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa.

E. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Memberikan informasi kepada sekolah bahwa prestasi belajar khususnya pelajaran matematika juga dipengaruhi oleh nilai ebtanas matematika SLTP dan lingkungan keluarga dalam belajar matematika.
2. Memberikan masukan bagi guru dan calon guru supaya setelah mengetahui nilai ebtanas matematika SLTP dan lingkungan keluarga dalam belajar matematika berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika dapat mencari penyelesaian dan lebih memperhatikan prestasi belajar siswa.
3. Bagi penentu kebijakan untuk mempertimbangkan kembali sistem penerimaan siswa baru yang mengandalkan hasil tes masuk sekolah menengah, untuk melihat fakta di lapangan terutama yang berkaitan NEM dalam hal ini nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teoritik

1. Pengertian belajar matematika

Belajar pada manusia merupakan suatu proses psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif subjek dengan lingkungannya dan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai sikap yang bersifat konstan atau menetap (Herman Hudoyo, 1981:2). Perubahan-perubahan itu dapat berupa sesuatu yang baru yang segera nampak dalam perilaku nyata atau yang masih tinggal tersembunyi. Mungkin juga perubahan hanya berupa penyempurnaan terhadap hal yang sudah pernah dipelajari. Dari uraian itu dapatlah disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses untuk mendapatkan pengetahuan, pengalaman sehingga mampu mengubah tingkah laku manusia dan tingkah laku ini menjadi tetap, tidak akan berubah lagi dengan modifikasi yang sama.

Telah dikatakan bahwa belajar adalah suatu proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan atau kecakapan. Sampai di manakah perubahan itu dapat tercapai atau dengan kata lain berhasil baik atau tidaknya belajar itu tergantung pada bermacam-macam faktor.

Faktor tersebut adalah:

- a. Faktor yang ada dalam diri individu itu sendiri yang kita sebut faktor individual.

b. Faktor yang ada diluar individu yang kita sebut faktor sosial. Yang termasuk faktor sosial antara lain kematangan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi. Sedang yang termasuk faktor sosial yang lain adalaah keluarga, keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajar, alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan yang tersedia dan motivasi sosial (Ngalim Purwanto, 1990:102).

Bruner mengatakan bahwa belajar matematika diartikan sebagai belajar terhadap konsep-konsep dengan terlebih dahulu mempelajari bentuk kongkret atau model representasinya. Bentuk kongkret adalah suatu yang di sekitar kita yang dapat kita tangkap dengan panca indera. Untuk memahami bentuk kongkrit, terlebih dahulu siswa harus memahami konsep-konsep matematika (Herman Hudoyo, 1981:21).

Memahami konsep matematika melalui benda kongkret akan membantu siswa meningkatkan kemampuan daya ingatnya, karena siswa mengalami proses langkah-langkah berpikir secara analisis dan kreatif.

Pengertian matematika secara umum adalah matematika yang memiliki ciri-ciri khusus atau karakteristik sebagai berikut:

- a. Memiliki obyek kajian abstrak
- b. Bertumpu pada kesepakatan
- c. Berpola pikir deduktif
- d. Memiliki simbol yang kosong dari arti
- e. Memperhatikan semesta pembicaraan
- f. Konsisten dalam sistemnya (Sujadi,1999:13)

Matematika yang diajarkan di tingkat sekolah yaitu sekolah dasar, sekolah lanjutan tingkat pertama dan sekolah menengah disebut matematika sekolah yang diartikan sebagai unsur-unsur atau bagian dari matematika yang dipilih berdasarkan dan berorientasi kepada kepentingan kependidikan dan perkembangan IPTEK (Sujadi, 1999:37).

Dalam GBPP Matematika tujuan pembelajaran matematika yaitu untuk mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan dan dunia yang selalu berkembang, melalui latihan atas dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efektif dan efisien. Agar dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan dengan demikian tujuan pendidikan matematika pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah memberikan tekanan pada penataan nalar dan pembentukan sikap siswa serta juga memberikan tekanan pada ketrampilan dalam penerapan matematika.

Berdasarkan teori-teori di atas maka belajar matematika adalah suatu perubahan dalam diri seseorang ke arah yang lebih baik dan dengan kesadaran sendiri mempelajari matematika. Perubahan yang terjadi dalam mempelajari matematika adalah melalui banyak latihan dan bertindak atas dasar pemikiran yang logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efektif dan efisien.

2. Pengertian Nilai Ebtanas Matematika

Evaluasi belajar merupakan kegiatan menilai kemampuan siswa sesudah mengikuti suatu program belajar yang dilaksanakan sehari-hari atau

pada waktu tertentu, sehingga untuk mengetahui berhasil atau tidaknya suatu program pengajaran perlu diadakan penilaian.

Ebtanas merupakan evaluasi belajar tahap akhir yang materi dan penyelenggaraannya diatur secara nasional, sehingga pemerintah dalam hal ini Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan kebudayaan menetapkan pedoman pelaksanaan evaluasi belajar tahap akhir (EBTA). Ebtanas mulai diperluas penyelenggaraannya tahun 1985/1986. Adapun bidang studi yang di ebtanaskan di SLTP adalah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA dan IPS (Depdikbud, 1998 :4).

Hasil penilaian ebtanas tersebut dituangkan dalam Daftar Nilai Ebtanas Murni (DANEM). NEM SLTP selain digunakan untuk menentukan kelulusan siswa juga sebagai seleksi masuk SMU. Hal ini sesuai dengan tujuan diadakannya ebtanas yaitu:

1. Untuk memperoleh informasi tentang mutu hasil pendidikan secara nasional.
2. Untuk bahan pertimbangan dalam memberikan surat tanda tamat belajar dan seleksi masuk jenjang pendidikan lebih tinggi.
3. Sebagai masukan dan umpan balik dalam pembinaan proses pendidikan agar ditindaklanjuti (Depdikbud, 1998 :4).

Nilai Ebtanas Murni adalah suatu nilai yang dicapai melalui evaluasi belajar tahap akhir yang diselenggarakan secara nasional. Jadi nilai ebtanas matematika SLTP merupakan hasil pengukuran terhadap prestasi belajar

matematika yang dicapai siswa yang telah menjalani masa pendidikan dan pengajaran di SLTP. Dengan demikian nilai ebtanas matematika SLTP juga merupakan pengukuran untuk mengetahui hasil penguasaan siswa terhadap pelajaran matematika selama siswa belajar di SLTP.

Siswa yang memasuki bangku SMU berarti telah memiliki pengetahuan awal di bidang matematika yang dapat dilihat dari nilai ebtanas matematika SLTP, dan ini diduga akan sangat menunjang keberhasilan siswa dalam mempelajari matematika di SMU.

3. Pengertian Lingkungan Keluarga

Faktor yang mempengaruhi prestasi ada dua yaitu faktor eksternal dan internal. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi seorang siswa dalam proses belajarnya adalah lingkungan. Menurut Keeves yang dikutip oleh Slamet Widodo (1989 :57) berpendapat bahwa paling sedikit ada tiga lingkungan yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu lingkungan rumah, sekolah dan teman sebaya.

Sebagai makhluk sosial manusia hidup berinteraksi dengan lingkungannya bahkan tidak bisa dilepaskan di lingkungan tersebut, demikian pula halnya dengan siswa. Lingkungan yang terdekat dengan perkembangan siswa adalah lingkungan keluarga sehingga lingkungan keluarga sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian dan intelektual anak. Dalam lingkungan keluarga seorang anak mengenal pendidikan yang pertama dan utama, karena pendidikan pertama kali diberikan dalam keluarga. Hal ini diperkuat oleh Amin Indra Kusuma (1973 : 1126) yang mengatakan bahwa

lingkungan keluarga adalah merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, dalam keluarga anak pertama mendapatkan bimbingan dan pendidikan sehingga tugas utama keluarga adalah sebagai peletak dasar pendidikan dan pandangan hidup anak yang kemudian sifat-sifat dan bakat anak sebagian besar diambil dari orang tuanya.

Lingkungan keluarga dalam penelitian ini meliputi status sosial ekonomi orang tua, motivasi dan peranan orang tua serta anggota keluarga yang lain dalam proses belajar anak dan fasilitas belajar yang tersedia. Dalam bidang pendidikan keadaan sosial ekonomi erat hubungannya dengan ciri atau jenis pendidikan dan tingkat pencapaian akademik. Menurut Dimiyati Mahmud (1989 : 99) status sosial ekonomi keluarga meliputi tingkat pendidikan orang tua, pekerjaan, penghasilan orang tua, fasilitas khusus dan barang-barang berharga yang ada dirumah. Faktor –faktor tersebut saling berkaitan, tingkat penghasilan seseorang akan dipengaruhi oleh jenis pekerjaan dan jenis pekerjaan itu ditentukan oleh tingkat pendidikan yang ditempuh.

Tingkat pendidikan orang tua akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Suwarno (1983 :16) yang mengatakan bahwa orang tua yang berpendidikan tinggi maka anaknya mempunyai prestasi yang tinggi pula. Hal ini terjadi karena orang tua yang berpendidikan tinggi, cenderung mempunyai cita-cita terhadap kelangsungan hidup anaknya kearah yang tinggi pula. Jadi semakin tinggi tingkat

pendidikan orang tua, semakin tinggi pula partisipasi aktif orang tua dalam proses belajar anaknya.

Orang tua yang tingkat pendidikannya tinggi belum tentu menjamin pendidikan anaknya tinggi pula, jika tanpa ada perhatian dari orang tua dalam proses belajar anaknya. Perhatian orang tua terhadap kemajuan pendidikan anaknya merupakan faktor yang penting untuk meningkatkan pendidikan anaknya. Perhatian orang tua tersebut dapat berupa pertanyaan tentang kemajuan belajar yang dicapai siswa atau hal-hal lain yang berkaitan dengan pelajaran sekolah, membantu memecahkan masalah pelajaran sekolah, dan lain-lain (Djemari Mardupi, 1984 : 35).

Proses belajar anak di rumah sangat dipengaruhi oleh lingkungan tempat belajar serta fasilitas belajar yang tersedia, ruang belajar yang tenang, penerangan yang baik dan buku-buku yang tersedia dengan lengkap akan membantu anak dalam belajar serta akan membangkitkan keinginan anak untuk belajar. Pendapat ini didukung oleh Djemari Mardupi (1984 : 334) yang mengatakan bahwa fasilitas yang lengkap akan mendorong siswa untuk giat belajar.

4. Pengertian Prestasi belajar Matematika

Berdasarkan teori Bruner (Herman Hudoyo, 1981 : 29) dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar akan memberikan hasil yang berupa kemampuan pemahaman suatu konsep, prinsip atau bahkan teori. Hasil belajar individu umumnya dapat dinilai keberhasilannya dengan kriteria tertentu dan selanjutnya hasil penilaian inilah yang disebut sebagai prestasi belajar.

Seperti diketahui dalam pendidikan dan pengajaran di sekolah terutama yang dipentingkan adalah prestasi akademik. Oleh karena itu pula dalam evaluasi di sekolah lebih ditekankan kepada evaluasi tentang hasil-hasil belajar, baik dengan tes standar, maaupun tes-tes yang dibuat oleh guru.

Berdasarkan pengertian prestasi belajar matematika di atas, maka pengukuran prestasi belajar matematika di sini adalah alat tes prestasi belajar matematika yang memenuhi persyaratan tes yang baik. Dalam menyusun tes prestasi belajar matematika yang perlu diperhatikan adalah harus memenuhi persyaratan yang bersangkutan dengan : validitas, reliabilitas, obyektifitas, ekonomi, motivasi, selektifitas daan menyeluruh. Menurut Subiyanto (1988 :96) sistem kategori pertanyaan untuk matematika dan ilmu pengetahuan alam terdiri atas pertanyaan tertutup dan pertanyaan terbuka. Pertanyaan tertutup tersebut terdiri atas pertanyaan Ingatan-Kognitif (mengingat dan mengidentifikasi) dan pertanyaan Berpikir Konvergen (mengasosiasi, merumuskan kembali, menerapkan, mensintesis, meramalkan dan membuat keputusan). Sedang yang merupakan pertanyaan terbuka adalah pertanyaan berpikir divergen (mengemukakan pendapat, meramalkan secara terbuka dan menyimpulkan) dan berpikir evaluatif (membuktikan kebenaran, membuat rancang bangun atau pemodelan dan mengambil keputusan).

B. Kerangka berpikir

Prestasi belajar matematika merupakan salah satu dasar untuk mengetahui sejauh mana materi pelajaran yang disampaikan guru dapat diterima dan dipahami siswa. Prestasi belajar perlu diketahui baik oleh individu yang

belajar maupun orang lain yang bersangkutan. Tinggi rendahnya prestasi belajar matematika dapat diketahui dari tinggi rendahnya nilai yang diperoleh siswa setelah menjalani ulangan atau ujian matematika.

Ebtanas merupakan tahap akhir yang menentukan berhasil tidaknya siswa menyelesaikan pendidikannya di sekolah dasar maupun di sekolah lanjutan, dalam hal ini SLTP. Nilai ebtanas yang diperoleh siswa dapat dijadikan ukuran terhadap taraf kemampuan yang telah dimiliki siswa. Demikian juga dengan nilai ebtanas matematika yang diperoleh siswa dapat dijadikan ukuran untuk mengetahui hasil penguasaan siswa terhadap materi pelajaran matematika di SLTP. Tingginya nilai ebtanas matematika menunjukkan bahwa penguasaan siswa terhadap materi pelajaran matematika di SLTP baik. Hal ini akan memperlancar siswa dalam mempelajari bidang studi matematika di sekolah menengah umum, karena siswa telah memiliki kemampuan awal yang baik yang dilihat dari tingginya nilai ebtanas matematika di SLTP.

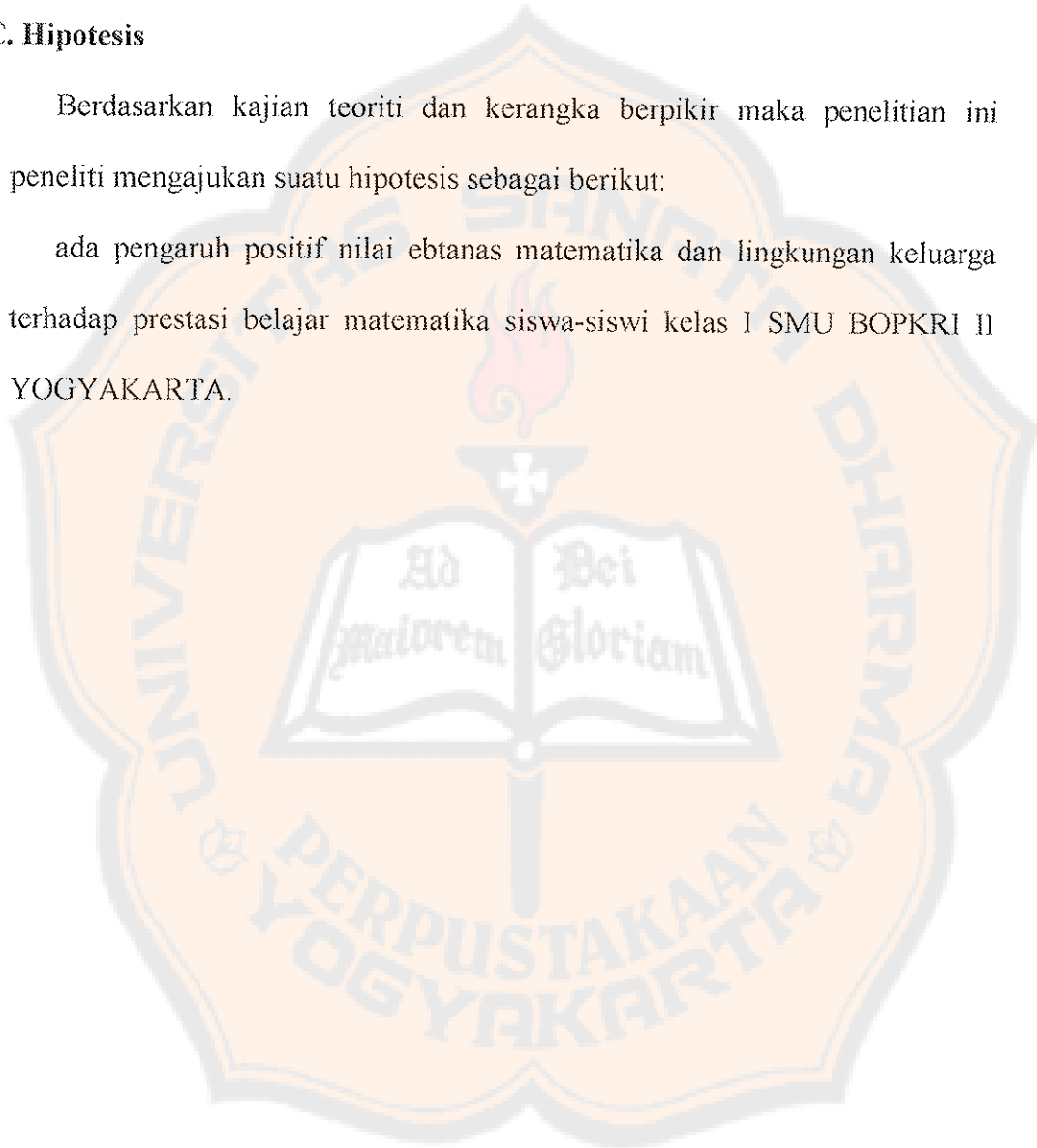
Pendidikan tidak sepenuhnya menjadi tanggung jawab sekolah tetapi menjadi tanggung jawab keluarga juga. Dalam keluargalah siswa mengenal pendidikan pertama kali dan dalam keluarga pulalah siswa menjalani perkembangan kepribadian. Pendidikan keluarga sepenuhnya menjadi tanggung jawab orang tua, sehingga tingkat pendidikan orang tua, jenis pekerjaan orang tua, penghasilan, motivasi dan peranan orang tua serta fasilitas belajar yang disediakan oleh orang tua turut mempengaruhi keberhasilan pendidikan anak.

Dengan demikian nilai ebtanas matematika sekolah lanjutan tingkat pertama dan lingkungan keluarga diduga mempengaruhi prestasi belajar matematika.

C. Hipotesis

Berdasarkan kajian teoriti dan kerangka berpikir maka penelitian ini peneliti mengajukan suatu hipotesis sebagai berikut:

ada pengaruh positif nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa-siswi kelas I SMU BOPKRI II YOGYAKARTA.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini metode yang digunakan adalah metode statistika inferensial, yaitu penarikan kesimpulan yang mencakup semua metode yang berhubungan dengan analisis sebagian data. Berdasarkan sifat-sifat masalahnya dan sesuai dengan tujuan penelitian yaitu mencari berapa besarnya pengaruh nilai ebtanas matematika terhadap prestasi belajar matematika, dan mencari berapa besarnya pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika. Maka penelitian ini merupakan penelitian prediktif, sebab penelitian ini mencari berapa besarnya sumbangan efektif dan sumbangan relatif dari masing-masing variabel bebas, sehingga dalam penelitian ini akan diketahui berapa besar pengaruh nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika.

B. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SMU BOPKRI II Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003 sebanyak dua kelas dari delapan kelas. Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang memiliki sifat dan karakter yang sama.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Cluster Random Sampling yaitu suatu teknik pengambilan sampel pada populasi finit (jumlah anggotanya dapat diketahui dengan jelas) yang dilakukan secara random antar kelompok populasi dan dengan demikian

setiap kelompok mempunyai peluang yang sama untuk menjadi sampel penelitian.

Sampel pada penelitian ini adalah kelas IB dan ID. Dimana menurut Sudjana (1991) populasi kurang dari 1000 orang dapat diambil sampel 20%-50% nya. Pada penelitian ini populasinya diambil dua kelas dan berjumlah 63 siswa, dari dua kelas tersebut diperoleh 40 %nya. Jadi jumlah besar sampel tersebut sudah memenuhi.

C. Perumusan Variabel

Sebagai variabel bebas (independent variable) dalam penelitian ini adalah nilai ebtanas matematika X_1 dan lingkungan keluarga X_2 . Sedangkan variabel terikat (dependent variable) adalah prestasi belajar matematika (Y).

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Nilai Ebtanas matematika SLTP adalah nilai yang diperoleh siswa dalam bidang studi matematika yang tercantum dalam daftar nilai ebtanas murni SLTP.
2. Lingkungan keluarga ditunjukkan dengan skor angket lingkungan keluarga yang mencakup : jumlah anggota keluarga, tingkat pendidikan orang tua, keadaan ekonomi keluarga, fasilitas yang tersedia dirumah, situasi belajar di rumah dan hubungan antar anggota keluarga.
3. Prestasi belajar matematika yaitu kemampuan yang dicapai siswa-siswi SMU BOPKRI II Yogyakarta dalam menyelesaikan soal-soal tes prestasi belajar matematika yang ditunjukkan dengan skor tes prestasi belajar matematika siswa.

D. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui metode dokumentasi, angket dan tes. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai nilai Ebtanas Matematika SLTP, metode angket untuk memperoleh data lingkungan keluarga dan tes untuk memperoleh data prestasi belajar matematika.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Metode dokumentasi.

Metode dokumentasi dalam penelitian ini adalah Nilai Ebtanas Matematika SLTP. Data mengenai nilai Ebtanas matematika SLTP diambil dari daftar nilai ebtanas murni SLTP pada bidang studi matematika dari TU SMU.

b. Angket penelitian

Angket dalam penelitian ini adalah lingkungan keluarga. Data lingkungan keluarga diperoleh dengan menggunakan angket. Indikator instrumen lingkungan keluarga meliputi: tingkat pendidikan orang tua, keadaan ekonomi keluarga, fasilitas yang tersedia dirumah, situasi belajar dirumah dan hubungan antar anggota keluarga. Angket lingkungan keluarga terdiri dari 30 butir dan berupa pernyataan. Subyek memilih salah satu dari lima pilihan jawaban berdasarkan pertimbangan subyektifnya.

Pilihan jawaban dalam angket lingkungan keluarga terdiri atas lima alternatif yaitu: a, b, c, d, dan e dengan nilai berkisar satu hingga lima. Pada item favorabel (+), a = 5, b = 4, c = 3, d = 2, dan e = 1. Pada item

unfavorabel (-) keadaan nilai menjadi sebaliknya yaitu: $a = 1$, $b = 2$, $c = 3$, $d = 4$, dan $e = 5$.

Semakin tinggi skor yang diperoleh semakin baik lingkungan keluarga siswa. Semakin rendah skor yang diperoleh semakin rendah pula lingkungan keluarga siswa.

c. Prestasi Belajar Matematika

Tes prestasi belajar matematika adalah tes yang digunakan untuk mengukur pencapaian seseorang setelah mempelajari matematika. Tes ini diberikan sesudah siswa-siswi mempelajari materi yang sesuai dengan yang akan diteskan.

Data prestasi belajar matematika diperoleh dengan menggunakan tes prestasi belajar matematika. Kisi-kisi penulisan soal sesuai dengan model yang dikembangkan oleh Bloom, yaitu menggunakan aspek : kognitif yaitu meliputi ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Tes prestasi belajar matematika dalam penelitian ini terdiri dari 33 butir yang berbentuk pilihan ganda. Jika jawaban benar diberi skor 1 dan jika jawaban salah diberi skor 0.

E. Analisis Instrumen

1. Uji coba instrumen

Sebelum dilakukan penelitian yang sesungguhnya dilakukan uji coba instrumen untuk mengetahui validitas dan reliabilitas alat yang digunakan. Uji coba dilaksanakan pada tanggal 21 dan 23 april 2003.

Kelas yang digunakan untuk uji coba instrumen adalah kelas IA. Pengambilan sampel dengan Cluster Random Sampling, maka pemilihan sampel dilakukan secara Random atas kelas-kelas yang ada. Subyek diberi angket lingkungan keluarga dan soal tes prestasi belajar matematika. Jumlah keseluruhan subyek untuk uji coba adalah 32 siswa. Setelah selesai, kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas angket lingkungan keluarga dan soal tes prestasi belajar matematika berdasarkan pada data-data yang sudah diperoleh.

a. Uji coba angket lingkungan keluarga

Angket lingkungan keluarga yang diujicobakan terdiri dari 30 butir dengan waktu 90 menit. Data hasil uji coba dianalisis untuk mendapatkan tingkat kesahihan butir dan tingkat keterandalan butir. Untuk analisis kesahihan butir digunakan rumus Korelasi Product Moment yaitu :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad (\text{Sutrisno Hadi, 1993 : 88})$$

88)

Keterangan : r_{xy} = Indeks korelasi antara skor butir dengan skor total

X = Skor butir

Y = Skor total

n = Besarnya sampel

Untuk analisis reliabilitas (keandalan) butir-butir yang sah digunakan rumus Cronbach Alpha yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan : k = Jumlah butir soal

$\sum S_i^2$ = Jumlah varian semua item

S_t^2 = Jumlah varian total

r_{11} = Koefisien Reliabilitas

b. Uji coba tes prestasi belajar matematika

Tes prestasi belajar matematika yang diujicobakan terdiri dari 33 butir soal dengan waktu 120 menit, dimana 33 butir soal merupakan soal pilihan ganda.

Untuk analisis kesahihan butir digunakan rumus Korelasi Product

Moment yaitu :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left\{ \left[n \sum X^2 - (\sum X)^2 \right] \left[n \sum Y^2 - (\sum Y)^2 \right] \right\}}} \quad (\text{Sutrisno Hadi, 1993 : 88})$$

Keterangan :

r_{xy} = Indeks korelasi antara skor butir dengan skor total

X = Skor butir

Y = Skor total

n = Besarnya sampel

Sedangkan untuk mencari reliabilitas dari tes prestasi belajar matematika digunakan rumus Kuder Richarson (KR-20), yakni:

$$r_u = \frac{n(v_i - \sum pq)}{(n-1)v_i}$$

Keterangan : r_u = Korelasi keandalan (KR-20)

v_i = variansi

n = cacah kasus

p = prporasi jawaban benar

q = proporsi jawaban salah = 1-p

F. Metode Analisis Data

Pada penelitian ini untuk metode analisis data dan perhitungannya selain menggunakan kalkulator seri f(x) 3600 juga menggunakan Seri Program Statistika (SPS). Pada bagian ini ada tiga hal pokok yaitu deskripsi data, pengujian prasyarat dan pengujian analisis atau pengujian hipotesisi.

a. Deskripsi data

Deskripsi data ini dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai letak data tersebut, yang meliputi mean, median, modus dan deviasi standart.

Mean diartikan sebagai rata-rata sekumpulan data, yang

Dirumuskan: $\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f}$ (Nana Sudjana, 1989:11)

Di mana: \bar{X} = mean

f_i = frekuensi ke-i

X_i = titik tengah kelas ke-i

Median diartikan sebagai nilai yang ada ditengah setelah data diurutkan dan dirumuskan:

$$M_e = B_{me} + P_{me} \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \text{ (Nana Sudjana,1989:112)}$$

Di mana : M_e = median

B_{me} = batas bawah kelas median

P_{me} = lebar kelas median

n = banyaknya data

F = jumlah frekuensi kelas sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

Modus diartikan sebagai data yang paling sering muncul, dan dirumuskan:

$$M_o = B_{m0} + P_{m0} \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Di mana :

m_0 = modus

B_{m0} = batas bawah kelas modus

P_{m0} = lebar kelas modus

b_1 = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelum kelas modus

b_2 = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sesudah kelas modus

Deviasi standar. Diartikan sebagai harga deviasi yang juga memperhitungkan deviasi setiap data terhadap meannya dan dirumuskan:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}} \quad (\text{Suharsimi Arikunto, 1989:94})$$

Dimana : SD = deviasi standar

X = skor tes

N = banyaknya peserta tes

b. Pengujian persyaratan analisis

Ada dua persyaratan analisis yang harus dipenuhi, yaitu uji normalitas serta uji kelinieran dan keberartian regresi.

Uji normalitas

Untuk menguji normalitas NEM matematika SMP dan latar belakang keluarga terhadap prestasi belajar matematika digunakan uji Chi Kuadrat sebagai berikut:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_{oi} - f_{hi})^2}{f_{hi}} \quad (\text{Nana Sudjana, 1989:131})$$

Dimana:

X = nilai peubah acak chi kuadrat

f_{oi} = frekuensi pengamatan kelas ke I

f_{hi} = frekuensi yang diharapkan kelas ke I

k = banyak kelas

Uji kelinieran dan keberartian regresi

Uji linieritas data dimaksudkan untuk mengetahui apakah data masing-masing variabel bebas sebagai prediktor mempunyai hubungan yang linier atau tidak dengan variabel terikat. Pengujian kelinieran menggunakan uji F. Kaidah yang digunakan adalah jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat mempunyai hubungan yang linier atau sebaliknya, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat mempunyai hubungan yang tidak linier. Dengan berdasarkan variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) maka dapat dibuat garis linier dengan persamaan sebagai berikut:

$$\beta_1 = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \text{ dan } \beta_2 = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

(Nana Sudjana, 1989)

Selanjutnya untuk menguji kelinieran dan keberartian regresi digunakan tabel ANOVA dan apabila,

1. $F = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{sts}} > F \text{ tabel}$, maka regresi berarti
2. $F = \frac{S^2_{tc}}{S^2_g} < F \text{ tabel}$, maka regresi linier



C. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ada tiga tahap, tahap pertama dan tahap kedua digunakan analisis korelasi dan regresi sederhana. Persamaan umum garis regresi dengan satu variabel dinyatakan dengan rumus :

$$Y = \beta_0 + \beta_1 x$$

Keterangan: β_0 = konstanta , β_1 = Koefisien regresi untuk x

Untuk menghitung kadar hubungan antara satu variabel bebas dengan variabel terikat digunakan rumus koefisien korelasi r dengan rumus sebagai berikut :

$$r = \sqrt{\frac{JK(TD) - JK(S)}{JK(TD)}}$$

Keterangan : JK(TD) = Jumlah kuadrat total dikorelasi

JK(S) = Jumlah kuadrat sisa

Untuk menguji keberartian koefisien korelasi regresi r digunakan uji t, yaitu :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (\text{Nana Sudjana, 1983})$$

Di mana : n = Banyaknya subjek

r = Koefisien korelasi antara variabel bebas dan variabel terikat

Untuk menghitung besarnya sumbangan variabel (x) secara sendiri-sendiri terhadap variabel terikat (Y) dapat dilihat dari besarnya koefisien determinasi (r^2).

Sedangkan untuk menguji hipotesis pada tahap tiga digunakan analisis korelasi dan regresi ganda. Persamaan umum garis regresi dengan variabel dinyatakan dengan rumus :

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$$

Keterangan = β_0 = Konstanta,

β_1 = Koefisien korelasi untuk X_1

β_2 = Koefisien korelasi untuk X_2

Untuk mengetahui kadar hubungan antara dua variabel bebas dengan satu variabel terikat, digunakan koefisien korelasi ganda dengan rumus :

$$R = \frac{JK(reg)}{JK(TD)}$$

Keterangan : JK (reg) = Jumlah kuadrat regresi

JK (TD) = Jumlah kuadrat total dikorelasi

Untuk menguji keberartian koefisien korelasi ganda (R), yaitu:

$$F = \frac{R^2(n-k-1)}{(1-R^2)k} \quad (\text{Sudjana, 1992 :108})$$

Jika $F_{hit} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak sedang jika $F_{hit} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima. Untuk mengetahui besarnya variabel bebas (X) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Y) dapat dilihat dari besarnya koefisien determinasi (R^2).

D. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektifitas

Menghitung besar sumbangan relatif masing-masing prediktor merupakan tugas regresi yang keempat. Sumbangan relatif dalam persen (SR%) tiap-tiap prediktor adalah :

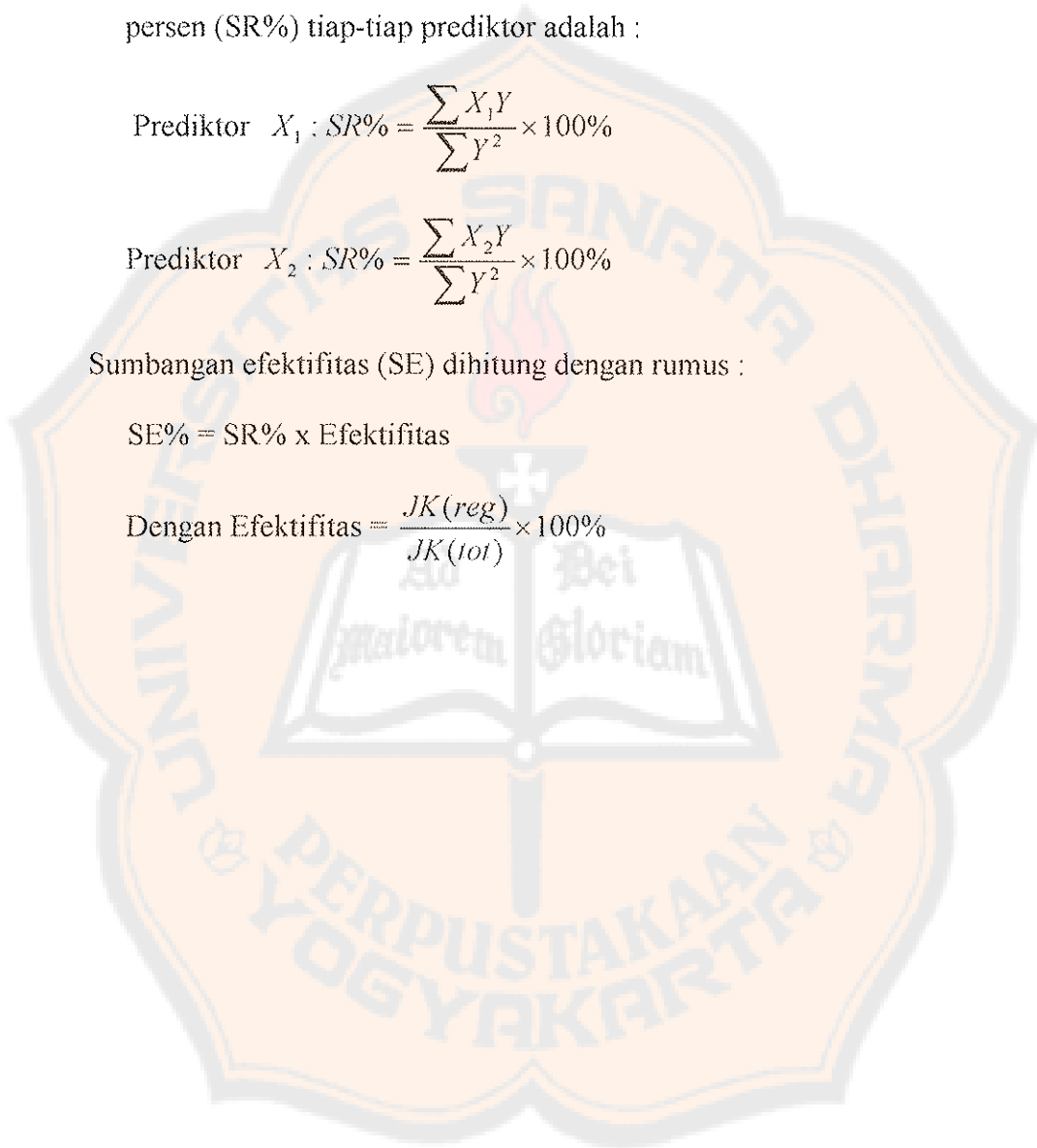
$$\text{Prediktor } X_1 : SR\% = \frac{\sum X_1 Y}{\sum Y^2} \times 100\%$$

$$\text{Prediktor } X_2 : SR\% = \frac{\sum X_2 Y}{\sum Y^2} \times 100\%$$

Sumbangan efektifitas (SE) dihitung dengan rumus :

$$SE\% = SR\% \times \text{Efektifitas}$$

$$\text{Dengan Efektifitas} = \frac{JK(\text{reg})}{JK(\text{tot})} \times 100\%$$



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMU BOPKRI II Yogyakarta. Sedangkan waktu penelitian dimulai dari tanggal 1 April 2003 sampai dengan tanggal 30 Mei 2003. Pertimbangan penulis untuk melakukan penelitian di SMU BOPKRI II adalah :

1. Jumlah subjek memenuhi syarat penelitian.
2. Pada SMU BOPKRI II jarang dilakukan penelitian.
3. Sekolah yang bersangkutan bersedia untuk dijadikan tempat penelitian.

Dengan pertimbangan-pertimbangan tersebut maka yang menjadi sampel penelitian adalah siswa-siswi yang duduk dikelas satu dan tepatnya kelas IB dan kelas ID. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas satu SMU BOPKRI II Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003.

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Uji Coba Instrumen.

a. Uji coba angket lingkungan keluarga

Dari hasil analisis uji coba angket lingkungan keluarga yang terdiri dari 30 butir soal diperoleh r_{xy} antara 0,135 dan 0,693. Dari 30 butir soal yang diujicobakan terdapat 26 butir yang sah yaitu butir-butir soal yang mempunyai r_{xy} antara 0,370 dan 0,693. Dari analisis diperoleh reliabilitas

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

(keandalan) butir-butir soal yang sah sebesar 0,850. Angka ini menunjukkan bahwa keandalan angket lingkungan keluarga adalah baik.

b. Uji coba tes prestasi belajar matematika.

Dari hasil analisis soal pilihan ganda diperoleh harga r_{xy} antara 0,068 dan 0,602. Dari 33 butir soal yang diujicobakan terdapat 29 butir soal yang sah yaitu: butir-butir soal yang mempunyai r_{xy} antara 0,360 dan 0,602. Pada soal pilihan ganda terdapat empat butir soal yang tidak sah yaitu yang mempunyai r_{xy} antara 0,068 dan 0,152. Agar soal tes prestasi tersebut tetap representative maka dilakukan perbaikan butir soal, pada soal yang tidak sah, sehingga diperoleh jumlah soal tes prestasi belajar matematika penelitian ini berjumlah 33 butir soal.

Hasil perhitungan reliabilitas (keandalan) dengan rumus KR-20 pada butir-butir soal sah sebesar 0,872. Angka ini menunjukkan bahwa bobot keterandalan tes prestasi belajar matematika baik.

Tabel.1

(Rangkuman uji kesahihan dan keterandalan pada uji coba instrument)

Instrumen	Banyak soal ujicoba	Waktu ujicoba	Butir sah r_{xy}	Banyak butir sah	Indek keandalan
Lingkungan keluarga	30	90	0,850	26	Andal
Tes prestasi belajar matematika	30	120	0,872	26	Andal

2. Deskripsi data

Pada bagian ini akan disajikan beberapa deskripsi dari masing-masing variabel penelitian. Skor hasil analisis deskriptif yang meliputi mean, median, modus dan simpangan baku serta perolehan skor maximum-minimum yang dicapai dari masing-masing variabel akan ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel.2
(Rangkuman Data Deskriptif)

Variabel	Mean	Me	Mo	SD	Skor Min	Skor Mak
X_1	5,83	5,67	5,46	0,66	4,66	7,84
X_2	90,19	91,50	91,50	12,5	57,00	114,00
Y	11,37	9,70	9,00	6,32	2,00	27,00

Keterangan : X_1 : Nilai Ebtanas Matematika

X_2 : lingkungan keluarga

Y : Prestasi belajar matematika

Me : Median

Mo : Modus

SD : Simpangan Baku

3. Pengujian Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas sebaran data nilai ebtanas matematika menunjukkan sebaran yang normal dengan nilai khi kuadrat 15,998 dan $p = 0,067$. Hasil uji normalitas sebaran data lingkungan keluarga juga menunjukkan sebaran yang normal dengan nilai khi kuadrat 16,790 dan $p = 0,052$. Begitu juga hasil uji normalitas sebaran data prestasi belajar matematika juga mempunyai sebaran yang normal dengan khi kuadrat 1,170 dan $p = 0,557$ yang ditunjukkan pada lampiran.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Untuk memudahkan mengetahui hasil analisis uji normalitas berikut ini disajikan dalam bentuk tabel:

Tabel.3
Rangkuman Data Uji Normalitas

Variabel	Khi kuadrat	P	Sebaran
X_1	15,998	0,067	Normal
X_2	16,790	0,052	Normal
Yang	1,170	0,557	Normal

b. Uji linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data variabel bebas mempunyai hubungan yang linier atau tidak dengan variabel terikat dan ditunjukkan pada lampiran. Hasil linieritas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel.4
Rangkuman Data Uji Linieritas

Variabel	F_{hitung}	P	F_{tabel}	Kesimpulan
X_1 dengan Y	1,778	0,184	3,96	Linier
X_2 dengan Y	3,234	0,074	3,96	Linier

Ini berarti hubungan antara nilai ebtanas dengan prestasi belajar matematika bersifat linier serta hubungan lingkungan keluarga dengan prestasi belajar matematika juga bersifat linier.

c. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi dimaksudkan untuk mengetahui apakah regresi variabel terikat atas variabel bebas berarti atau tidak digunakan uji keberartian regresi. Hasil uji keberartian regresi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel.5
Rangkuman Data Uji Keberartian Regresi

Variabel	Db	F_{hitung}	F_{tabel}
Y atas X_1	1 dan 61	15,303	4,00
Y atas X_2	1 dan 61	6,330	4,00
Y atas X_1 dan X_2	2 dan 60	11,857	3,15

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, baik untuk uji keberartian regresi Y atas X_1 . Ini berarti uji keberartian variabel terikat atas masing-masing variabel bebas keduanya mendapatkan hasil yang berarti. Sedangkan untuk uji keberartian regresi ganda mendapatkan hasil yang berarti pula, hal didasarkan pada tabel yang menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$

d. Uji Nonkolineritas

Uji nonkolineritas digunakan sebagai syarat digunakannya analisis regresi. Hasil uji kolineritas antara variabel nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga mempunyai koefisien korelasi sebesar 0,043 yang berarti lebih kecil dari 0,448 dan 0,307. Jadi antara variabel nilai ebtanas dan lingkungan keluarga mempunyai korelasi tetapi masih memenuhi syarat digunakannya analisis regresi linier. Dengan kata lain, tidak terjadi kolineritas antara variabel nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga dalam belajar matematika.

C. Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini diajukan hipotesis bahwa ada pengaruh positif nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

matematika. Berikut ini akan diuraikan terlebih dahulu pengujian hipotesis dari masing-masing variabel.

1. Ada pengaruh yang positif nilai ebtanas matematika SLTP terhadap prestasi belajar matematika.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif nilai ebtanas matematika SLTP terhadap prestasi belajar matematika digunakan analisis korelasi dan regresi sederhana. Hasil analisis regresi sederhana Y atas X_1 , diperoleh persamaan regresi $Y = -13,63279132 + 4,2885 X_1$. Persamaan regresi Y atas X_1 ini berbentuk linier dan regresinya berarti. Pengujian kelinieran dan keberartian regresi dapat dilihat pada pembahasan mengenai pengujian prasyarat analisis. Perhitungan selanjutnya dapat dilihat dalam lampiran G.

Selanjutnya dilakukan pengujian terhadap hipotesis nol (H_0) melawan hipotesis alternatif (H_1), yaitu:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif nilai ebtanas matematika SLTP terhadap prestasi belajar matematika.

H_1 : Ada pengaruh yang positif nilai ebtanas matematika SLTP terhadap prestasi belajar matematika.

Dari analisis korelasi sederhana antara nilai ebtanas matematika SLTP dan skor tes prestasi belajar matematika diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,448. Dilanjutkan dengan menguji keberartian koefisien korelasi, dengan menggunakan statistik t . Dari perhitungan diperoleh t_{hitung} sebesar 3,981, sedangkan untuk taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan 61 diperoleh

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

tabel 1,645. Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$. Ini berarti ada pengaruh yang positif nilai ebtanas matematika terhadap prestasi belajar matematika, sehingga dalam kasus ini H_0 ditolak. Dengan kata lain makin tinggi nilai ebtanas matematika SLTP maka makin tinggi prestasi belajar matematika. Dengan demikian hipotesis penelitian yang diajukan diterima.

Dari analisis diperoleh koefisien determinasi nilai ebtanas matematika SLTP terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,201. Ini berarti nilai ebtanas matematika SLTP dapat menunjukkan prestasi belajar matematika sebesar 20,1%. Perhitungan selanjutnya dapat dilihat dalam lampiran G.

2. Ada pengaruh yang positif lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika digunakan korelasi dan regresi sederhana.

Hasil analisis regresi sederhana Y atas X_2 , diperoleh persamaan regresi $Y = -2,583460408 + 0,15465646 X_2$. Persamaan regresi Y atas X_1 ini berbentuk linier dan regresinya berarti. Pengujian kelinieran dan keberartian regresi dapat dilihat pada pembahasan mengenai pengujian prasyarat analisis. Perhitungan selanjutnya dapat dilihat dalam lampiran G.

Selanjutnya dilakukan pengujian terhadap hipotesis nol (H_0) melawan hipotesis alternatif (H_1), yaitu:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

H1 : Ada pengaruh yang positif lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika

Dari analisis korelasi sederhana antara skor lingkungan keluarga dan skor tes prestasi belajar matematika diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,307. Dilanjutkan dengan menguji keberartian koefisien korelasi, dengan menggunakan statistika t. Dari perhitungan diperoleh t_{hitung} sebesar 2,632, sedangkan untuk taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan 61 diperoleh tabel 1,645. Ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$. Ini berarti ada pengaruh yang positif lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika, sehingga dalam kasus ini H_0 ditolak. Dengan kata lain makin tinggi dukungan lingkungan keluarga dalam belajar maka makin tinggi prestasi belajar matematika. Dengan demikian hipotesis penelitian yang diajukan diterima.

Dari analisis diperoleh koefisien determinasi lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,094. Ini berarti lingkungan keluarga dapat menunjukkan prestasi belajar matematika sebesar 9,4%. Perhitungan selanjutnya dapat dilihat dalam lampiran G.

3. Ada pengaruh yang positif nilai ebtanas matematika SLTP dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika.

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang positif nilai ebtanas matematika SLTP dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika digunakan analisis korelasi dan regresi ganda.

Hasil analisis regresi sederhana Y atas X_1 dan X_2 , diperoleh persamaan regresi $Y = -26,0399330 + 4,1700331 X_1 + 0,145216 X_2$.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Persamaan regresi Y atas X_1 , ini berbentuk linier dan regresinya berarti. Pengujian kelinieran dan keberartian regresi dapat dilihat pada pembahasan mengenai pengujian prasyarat analisis. Perhitungan selanjutnya dapat dilihat dalam lampiran G.

Selanjutnya dilakukan pengujian terhadap hipotesis nol (H_0) melawan hipotesis alternatif (H_1), yaitu:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif nilai ebtanas matematika SLTP dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika.

H_1 : Ada pengaruh yang positif nilai ebtanas matematika SLTP dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika.

Dari analisis korelasi dan regresi ganda antara nilai ebtanas matematika SLTP dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika, diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,532. Dilanjutkan dengan menguji keberartian koefisien korelasi dengan uji statistik F. Setelah dilakukan penghitungan didapatkan F_{hitung} sebesar 11,857 untuk taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan untuk pembilang 2 dan untuk penyebut 60. $F_{tabel} = 3,319$ yang berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$. Ini berarti H_0 ditolak dan hipotesis penelitian yang diajukan diterima.

Besarnya koefisien determinasi nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga sebesar 0,283, ini berarti nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga menunjukkan variasi prestasi belajar matematika sebesar 28,3%.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Besarnya sumbangan relatif untuk masing-masing variabel bebas yaitu untuk prediktor X_1 sebesar 68,84%. Dan untuk prediktor X_2 sebesar 31,160%. Besarnya sumbangan efektif untuk prediktor X_1 sebesar 19,501% sedang untuk prediktor X_2 sebesar 8,827%.

Tabel 6.
Rangkuman Sumbangan Efektif dan Relatif

Variabel	Sumbangan Efektif (SE%)	Sumbangan Relatif (SR%)
X_1	19,501	68,84
X_2	8,827	31,16

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif antara nilai ebtanas matematika SLTP dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu dilakukan analisis terhadap data penelitian yang sudah terkumpul. Berikut ini pembahasan mengenai hasil dari penelitian yang sudah dilakukan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis pertama telah teruji dengan hasil ada pengaruh yang positif antara nilai ebtanas matematika SLTP (X_1) dan prestasi belajar matematika (Y) dengan koefisien korelasi sebesar 0,448. Dari hasil uji regresi antara variabel nilai ebtanas matematika SLTP dengan variabel prestasi belajar matematika dapat dinyatakan dengan persamaan regresi linier $Y = -13,63279132 + 4,2885 X_1$. Dari persamaan tersebut dapat dilihat bahwa koefisien variabel nilai ebtanas matematika SLTP berharga positif. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif antara nilai ebtanas

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

matematika SLTP dengan prestasi belajar matematika. Sehingga prestasi belajar matematika dapat diramalkan melalui nilai ebtanas matematika. Dengan kata lain, apabila nilai ebtanas matematika SLTP tinggi akan berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa tinggi pula. Besarnya pengaruh nilai ebtanas matematika SLTP terhadap prestasi belajar matematika ditunjukkan dengan ditemukannya sumbangan efektif sebesar 19,501%. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sulistyaningrum (1998) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara nilai ebtanas matematika dengan prestasi belajar matematika dengan sumbangan efektif sebesar 6,082%. Dengan kata lain makin tinggi nilai ebtanas matematika SLTP makin tinggi pula prestasi belajar matematikanya. Penelitian lain yang sejalan dilakukan oleh Sugiarti (1997) terhadap siswa SMUN Sayegan yang menunjukkan hasil adanya korelasi yang positif dan signifikan antara NEM IPA SMP dengan prestasi belajar matematika.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis kedua telah teruji dengan hasil ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar 0,370. Dari hasil uji regresi antara variabel lingkungan keluarga dengan variabel prestasi belajar matematika dapat dinyatakan dengan persamaan regresi linier $Y = -2,583460408 + 0,15465646 X_2$. Dari persamaan tersebut dapat dilihat bahwa koefisien variabel lingkungan keluarga berharga positif. Hal ini berarti bahwa lingkungan keluarga mempunyai pengaruh positif dengan prestasi belajar matematika. Sehingga lingkungan keluarga dapat sebagai

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ramalan untuk keberhasilan belajar siswa. Semakin tinggi dukungan yang diberikan oleh lingkungan keluarga maka akan tinggi pula prestasi belajar matematikanya. Besarnya pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika ditunjukkan dengan ditemukannya sumbangan efektif sebesar 8,827%. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Theresia Eka Widyanti (2000) yang menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif dan signifikan antara latar belakang keluarga terhadap prestasi belajar matematika. Penelitian lain yang sejalan dengan penelitian ini yang dilakukan oleh Markun (1996) yang menunjukkan adanya korelasi antara lingkungan belajar dan metode belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II SMA Muhammadiyah Borobudur semester genap tahun ajaran 1994/1995. Sumbangan dari variabel lingkungan keluarga lebih kecil dibandingkan dengan nilai ebtanas matematika SLTP, Oleh sebab itu perhatian dan peningkatan lingkungan keluarga siswa sangat diperlukan untuk menunjang keberhasilan belajarnya.

Selain hasil yang telah disebutkan, penelitian ini juga menunjukkan bahwa hipotesis ketiga telah teruji dengan hasil terdapat pengaruh yang positif antara nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,532. Dari hasil uji regresi antara variabel nilai ebtanas matematika SLTP dan lingkungan keluarga dengan variabel prestasi belajar matematika dapat dinyatakan dengan persamaan regresi linier $Y = -26,039330 + 4,170031 X_1 + 0,145216 X_2$. Dari persamaan tersebut dapat dilihat bahwa koefisien variabel nilai ebtanas

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

matematika SLTP dan lingkungan keluarga berharga positif. Hal ini berarti bahwa variabel nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang positif dengan prestasi belajar matematika. Sehingga prestasi belajar matematika dapat diramalkan dari variabel nilai ebtanas matematika SLTP dan variabel lingkungan keluarga.

Dalam penelitian ini juga diperoleh bahwa koefisien determinasi variabel X_1 dan X_2 secara bersama-sama terhadap variabel Y adalah sebesar 0,283. Angka ini menunjukkan bahwa 28,3% kemampuan siswa dalam berprestasi belajar matematika dipengaruhi oleh nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga dalam belajar matematika.

Dengan melihat besarnya koefisien determinasi diatas maka dapat dikatakan bahwa masih ada faktor-faktor yang dapat memberikan sumbangan terhadap prestasi belajar matematika. Oleh sebab itu untuk meningkatkan prestasi belajar matematika perlu adanya usaha untuk belajar lebih giat serta adanya dukungan dari lingkungan keluarga.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada pengaruh yang positif nilai ebtanas matematika terhadap prestasi belajar matematika di SMU BOPKRI II Yogyakarta dengan harga koefisien korelasi sebesar 0,448, koefisien determinasi sebesar 0,201. Hasil uji regresi diperoleh persamaan $Y = -13,63279132 + 4,2885 X_1$ dan didapat $F_{hitung} = 15,303$, sedang sumbangan efektif nilai ebtanas matematika terhadap prestasi belajar matematika adalah 19,501% dan sumbangan relatif adalah 68,840%.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan keluarga dalam belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika di SMU BOPKRI II Yogyakarta dengan koefisien korelasi sebesar 0,307, koefisien determinasi sebesar 0,094. Hasil uji regresi diperoleh persamaan $Y = -2,583460408 + 0,15465646 X_2$ dan didapat $F_{hitung} = 6,330$, sedang sumbangan efektif lingkungan keluarga adalah 8,827% dan sumbangan relatif adalah 31,160%.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan nilai ebtanas matematika dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika di SMU BOPKRI II Yogyakarta dengan koefisien korelasi sebesar 0,532, koefisien determinasi sebesar 0,283. Hasil uji regresi diperoleh

$$Y = -26,039330 + 4,170031 X_1 + 0,145216 X_2$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

$0,145216 X_2$ didapat $F_{hitung} = 11,857$. Total sumbangan yang diberikan oleh nilai ebtanas matematika SLTP dan lingkungan keluarga adalah 28,328%

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka penulis bermaksud memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi penentu kebijakan, penulis menyarankan agar penerimaan siswa baru didasarkan juga pada kemampuan awal dalam hal ini nilai ebtanas matematika. Hasil nilai ebtanas matematika itu akan sangat membantu terlaksananya proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa. Tidak hanya dalam bidang studi matematika saja tetapi juga dalam bidang studi yang lainnya, karena nilai ebtanas tersebut dapat digunakan untuk meramalkan keberhasilan prestasi belajar siswa di sekolah tersebut.
2. Bagi guru di dalam mengelola proses belajar mengajar perlu memperhatikan juga lingkungan keluarga siswa, khususnya bagi siswa yang prestasinya rendah, karena ada kemungkinan prestasi yang kurang disebabkan keadaan lingkungan keluarga yang tidak mendukung suasana belajar.
3. Guru diharapkan dapat memberikan perhatian untuk mengupayakan agar lingkungan keluarga yang kurang mendukung suasana belajar tersebut dampaknya bisa diminimalkan, misalnya dengan cara memberi waktu khusus untuk mengerjakan PR di sekolah setelah pelajaran

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

selesai atau dengan membentuk kelompok belajar agar siswa dapat belajar secara kontinu.

4. Guru dan BP bekerja sama dalam mengatasi masalah siswa dengan cara melayani setiap siswa yang ingin berkonsultasi mengenai masalah yang berhubungan dengan keadaan keluarga siswa serta membantu memberikan saran sehingga siswa dapat mengatasi kesulitan siswa dalam belajar.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR PUSTAKA

Herman Hudoyo, (1988) *Teori Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta : Depdikbud.

Herman Hudoyo,(1981) *Teori Belajar Untuk Pengajaran Matematika*. Jakarta : Depdikbud.

Hermanus Panggalo, (1999) *Pencapaian Nilai Ebtanas Murni SMU untuk Bidang Studi Matematika di Kotamadya Kendari, Propinsi Sulawesi Tenggara, dari tahun 1993/1994 sampai dengan Tahun Ajaran 1997/1998*. Skripsi : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Maman Rahman, (1993) *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian Pendidikan*. Semarang : IKIP Semarang

Markun, (1996) *Hubungan Antara Lingkungan Belajar Dan Metode Belajar Kimia Dengan Prestasi Belajar kimia Siswa Kelas II SMA Muhammadiyah Borobudur Semester genap Tahun Ajaran 1994/1995*. Skripsi : IKIPYogyakarta.

Muhammad Ali, (1985) *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa.

Nana Sudjana, (1989) *Penelitian dan penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru.

Ngalim Purwanto, (1993) *Psikologi Pendidikan*

- Soejadi, R., (1999-2000) *Kiat-kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*.
Direktorat Jendral Pendidikan Nasional.
- Sudarsono FX, (1988) *Analisis Data*. Jakarta : Depdikbud.
- Sugiarti, (1997) *Hubunan Antara NEM IPA SMP dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I Cawu I SMUN Sayegan Tahun Ajaran 1994/1995*. Skripsi:IKIP Yogyakarta.
- Suharsimi Arikunto, (1995) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta, IKIP Yogyakarta : Bumi Aksara.
- Sulistyaningrum, (1999) *Pengaruh Nilai Ebtanas Matematika Dan Cara Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMUN 2 Banguntapan, Bantul Tahun Ajaran 1997/1998*. Skripsi. IKIP Yogyakarta.
- Sutrisno Hadi, (1991) *Analisis Butir Untuk Instrumen*. Yogyakarta : Andi Ofset.
- Theresia Eka Widyanti (2000) *Korelasi Antara Sikap Siswa Terhadap Matematika, Minat Siswa Terhadap Matematika, dan Latar belakang Keluarga Siswa dengan Prestasi Belajar Matematika Dikalangan Siswa Kelas 1 SMUN IX Yogyakarta Tahun Ajaran 1998/1999*. Skripsi : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Yustina Maryani, (2000) *Hubungan Antara Intesitas Siswa mengikuti Bimbingan Belajar Diluar Jam Sekolah, Sikap Siswa Terhadap Matematika, dan NEM Matematika Siswa-Siswi SMU BOPKRI II Yogyakarta Kelas I Cawu II Tahun Ajaran 1998/1999*. Skripsi : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Veronika Kurniati, (1999) *Kualitas Soal Ebtanas Matematika Tingkat SMU Program IPA Tahun Ajaran 1997/1998 untuk Daerah Istimewa Yogyakarta Berdasarkan Pengujian Di SMU LX Yogyakarta, SMU Pangudi Luhur Yogyakarta, dan SMU Budya Wacana I Yogyakarta*. Skripsi : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.



LAMPIRAN



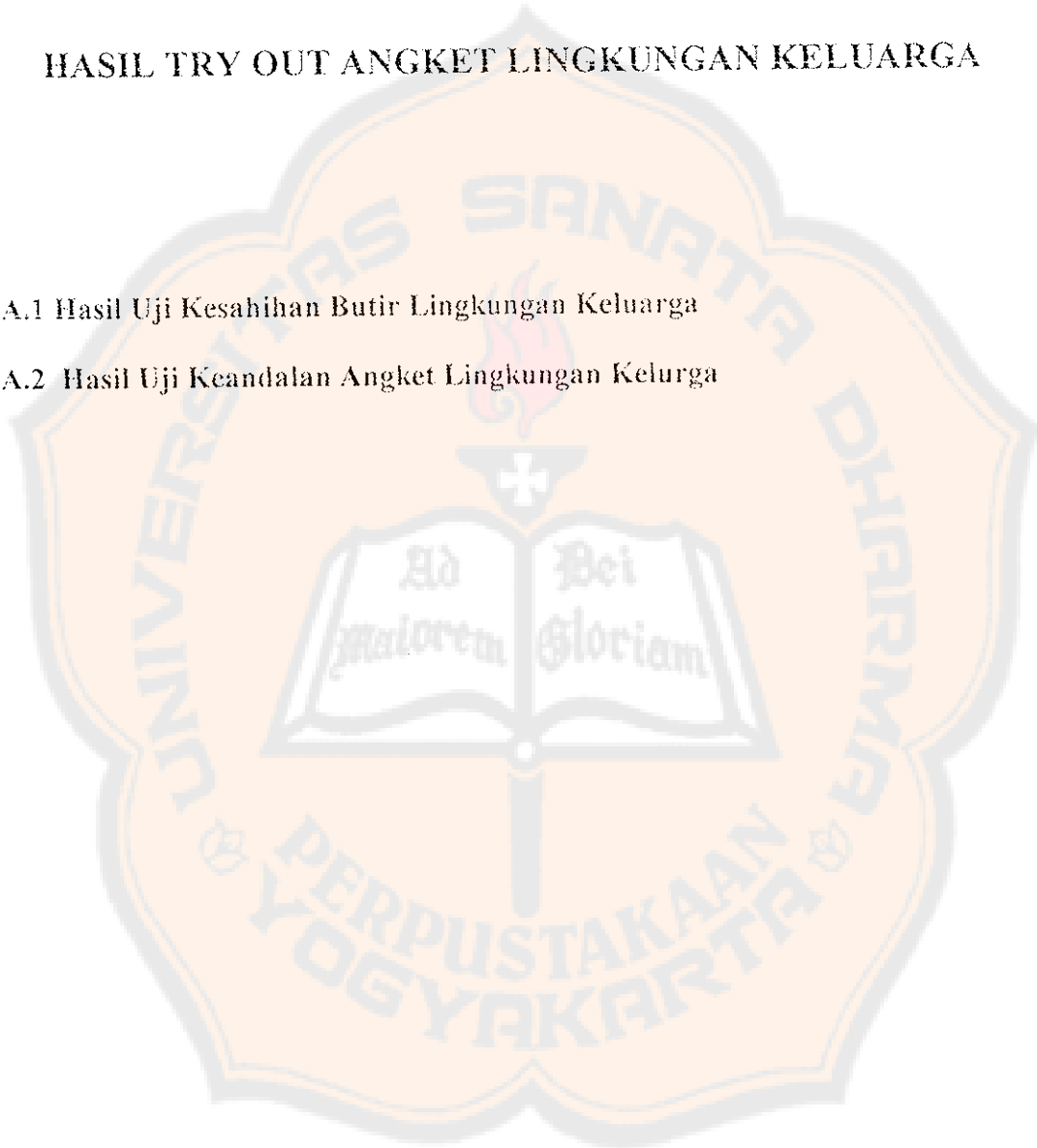
LAMPIRAN

A

HASIL TRY OUT ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA

A.1 Hasil Uji Kesahihan Butir Lingkungan Keluarga

A.2 Hasil Uji Keandalan Angket Lingkungan Kelurga



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Psikometri I
Program : Analisis Kesahihan Butir
Edisi : Sutrisno Madi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 05-26-2003
Nama Berkas : 061702a

Nama Konstrak : Lingkungan Keluarga

Butir 1 = Rekaman Nomor : 1
Butir 2 = Rekaman Nomor : 2
Butir 3 = Rekaman Nomor : 3
Butir 4 = Rekaman Nomor : 4
Butir 5 = Rekaman Nomor : 5
Butir 6 = Rekaman Nomor : 6
Butir 7 = Rekaman Nomor : 7
Butir 8 = Rekaman Nomor : 8
Butir 9 = Rekaman Nomor : 9
Butir 10 = Rekaman Nomor : 10

Butir 11 = Rekaman Nomor : 11
Butir 12 = Rekaman Nomor : 12
Butir 13 = Rekaman Nomor : 13
Butir 14 = Rekaman Nomor : 14
Butir 15 = Rekaman Nomor : 15
Butir 16 = Rekaman Nomor : 16
Butir 17 = Rekaman Nomor : 17
Butir 18 = Rekaman Nomor : 18
Butir 19 = Rekaman Nomor : 19
Butir 20 = Rekaman Nomor : 20

Butir 21 = Rekaman Nomor : 21
Butir 22 = Rekaman Nomor : 22
Butir 23 = Rekaman Nomor : 23
Butir 24 = Rekaman Nomor : 24
Butir 25 = Rekaman Nomor : 25

(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 2

(sambungan)

=====
Butir 26 = Rekaman Nomor : 26
Butir 27 = Rekaman Nomor : 27
Butir 28 = Rekaman Nomor : 28
Butir 29 = Rekaman Nomor : 29
Butir 30 = Rekaman Nomor : 30

Jumlah Butir Semula : 30
Jumlah Butir Gugur : 4
Jumlah Butir Sahih : 26

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

=====

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.413	0.335	0.004	sahih
2	0.395	0.305	0.007	sahih
3	0.370	0.262	0.018	sahih
4	0.232	0.123	0.331	gugur
5	0.135	0.076	0.280	gugur
6	0.445	0.403	0.001	sahih
7	0.431	0.373	0.001	sahih
8	0.543	0.488	0.000	sahih
9	0.396	0.341	0.003	sahih
10	0.379	0.324	0.005	sahih
11	0.254	0.192	0.064	gugur
12	0.693	0.640	0.000	sahih
13	0.382	0.297	0.009	sahih
14	0.460	0.401	0.001	sahih
15	0.513	0.444	0.000	sahih
16	0.437	0.348	0.003	sahih
17	0.521	0.448	0.000	sahih
18	0.567	0.490	0.000	sahih
19	0.594	0.448	0.000	sahih
20	0.465	0.390	0.001	sahih

=====

(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 3

(sambungan)

=====

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
21	0.594	0.545	0.000	sahih
22	0.565	0.497	0.000	sahih
23	0.377	0.299	0.008	sahih
24	0.350	0.293	0.009	sahih
25	0.360	0.304	0.007	sahih
26	0.446	0.371	0.002	sahih
27	0.182	0.148	0.123	gugur
28	0.445	0.389	0.001	sahih
29	0.398	0.332	0.004	sahih
30	0.603	0.532	0.000	sahih

=====



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Psikometri I
Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningasih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523656
=====

Nama Peneliti : Yulianti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 05-26-2003
Nama Berkas : 061702a

Nama Konstrak : Lingkungan Keluarga

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Jumlah Butir Sahih	: MS	=	26
Jumlah Kasus Semula	: N	=	63
Jumlah Data Hilang	: NG	=	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ	=	63

Sigma X	: EX	=	5682
Sigma X Kuadrat	: EX ²	=	522204
Variansi X	: σ^2x	=	28
Variansi Y	: σ^2y	=	155

Koef. Alpha	: rtt	=	0.850
Peluang Galat α	: p	=	0.000
Status	:		Andal

=====

LAMPIRAN

B

HASIL TRY OUT TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

B.1 Hasil Uji Kesahihan Butir Tes Prestasi Belajar Matematika.

B.2 Hasil Uji Keandalan Tes Prestasi Belajar Matematika.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Psikometri I
Program : Analisis Kesahihan Butir
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 05-26-2003
Nama Berkas : 061702b

Nama Konstrak : Prestasi Belajar Matematika

Butir 1 = Rekaman Nomor : 1
Butir 2 = Rekaman Nomor : 2
Butir 3 = Rekaman Nomor : 3
Butir 4 = Rekaman Nomor : 4
Butir 5 = Rekaman Nomor : 5
Butir 6 = Rekaman Nomor : 6
Butir 7 = Rekaman Nomor : 7
Butir 8 = Rekaman Nomor : 8
Butir 9 = Rekaman Nomor : 9
Butir 10 = Rekaman Nomor : 10

Butir 11 = Rekaman Nomor : 11
Butir 12 = Rekaman Nomor : 12
Butir 13 = Rekaman Nomor : 13
Butir 14 = Rekaman Nomor : 14
Butir 15 = Rekaman Nomor : 15
Butir 16 = Rekaman Nomor : 16
Butir 17 = Rekaman Nomor : 17
Butir 18 = Rekaman Nomor : 18
Butir 19 = Rekaman Nomor : 19
Butir 20 = Rekaman Nomor : 20

Butir 21 = Rekaman Nomor : 21
Butir 22 = Rekaman Nomor : 22
Butir 23 = Rekaman Nomor : 23
Butir 24 = Rekaman Nomor : 24
Butir 25 = Rekaman Nomor : 25

=====
(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 2

(sambungan)

Butir 26 = Rekaman Nomor : 26
Butir 27 = Rekaman Nomor : 27
Butir 28 = Rekaman Nomor : 28
Butir 29 = Rekaman Nomor : 29
Butir 30 = Rekaman Nomor : 30

Butir 31 = Rekaman Nomor : 31
Butir 32 = Rekaman Nomor : 32
Butir 33 = Rekaman Nomor : 33

Jumlah Butir Semula : 33
Jumlah Butir Gugur : 4
Jumlah Butir Sahih : 29

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.414	0.348	0.003	sahih
2	0.068	0.014	0.455	gugur
3	0.449	0.384	0.001	sahih
4	0.495	0.440	0.000	sahih
5	0.489	0.432	0.000	sahih
6	0.648	0.617	0.000	sahih
7	0.478	0.424	0.000	sahih
8	0.405	0.336	0.004	sahih
9	0.382	0.313	0.006	sahih
10	0.467	0.411	0.001	sahih
11	0.511	0.450	0.000	sahih
12	0.452	0.385	0.001	sahih
13	0.368	0.297	0.009	sahih
14	0.551	0.492	0.000	sahih
15	0.469	0.409	0.001	sahih

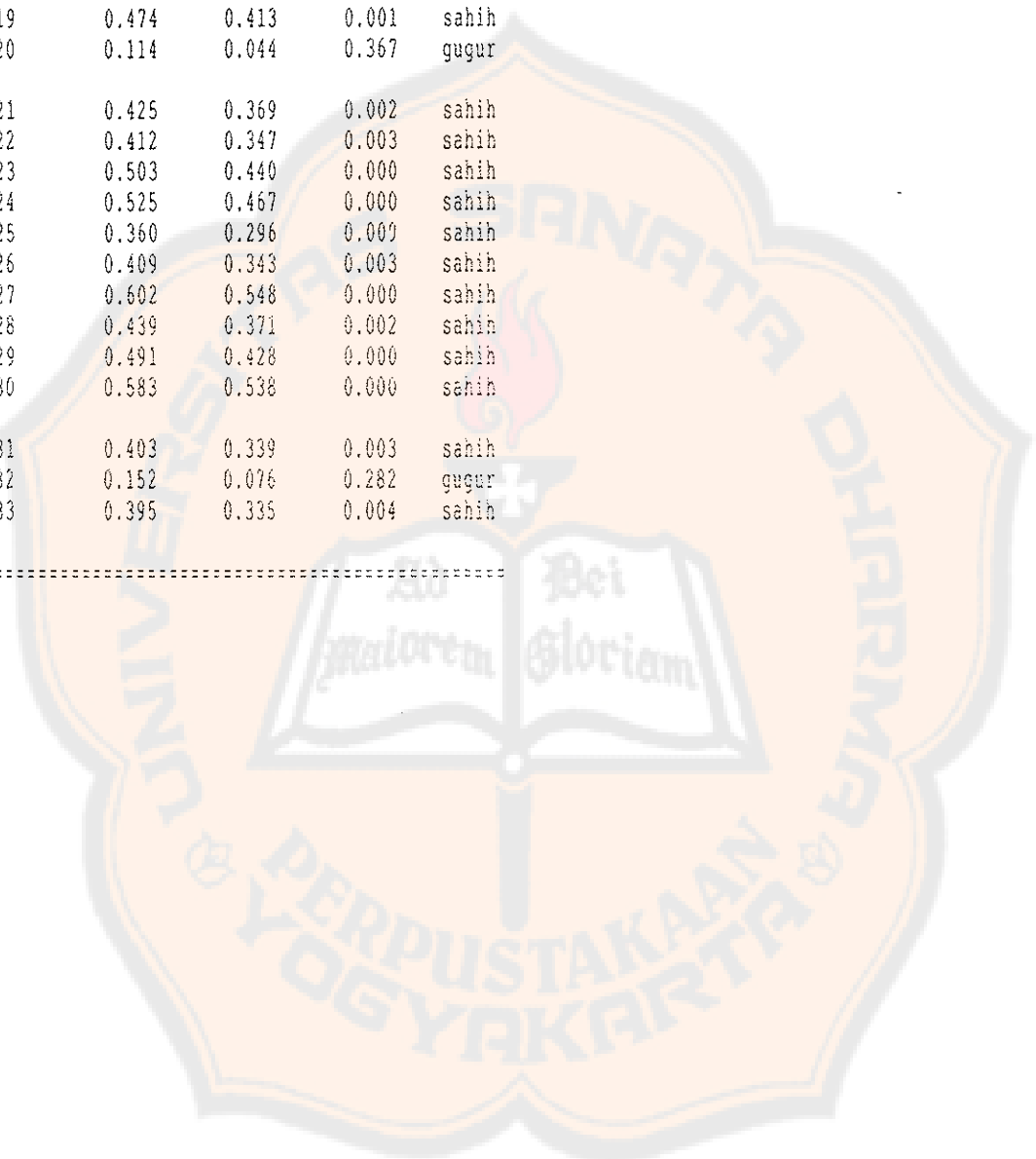
(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 3

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
16	0.562	0.512	0.000	sahih
17	0.212	0.143	0.132	gugur
18	0.489	0.425	0.000	sahih
19	0.474	0.413	0.001	sahih
20	0.114	0.044	0.367	gugur
21	0.425	0.369	0.002	sahih
22	0.412	0.347	0.003	sahih
23	0.503	0.440	0.000	sahih
24	0.525	0.467	0.000	sahih
25	0.360	0.296	0.009	sahih
26	0.409	0.343	0.003	sahih
27	0.602	0.548	0.000	sahih
28	0.439	0.371	0.002	sahih
29	0.491	0.428	0.000	sahih
30	0.583	0.538	0.000	sahih
31	0.403	0.339	0.003	sahih
32	0.152	0.076	0.282	gugur
33	0.395	0.335	0.004	sahih



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Psikometri I
Program : Uji-Keandalan Teknik Kuder-Richardson KR-20
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 05-26-2003
Nama Berkas : 061702b

Nama Konstrak : Prestasi Belajar Matematika

Jumlah Butir Semula = 33
Jumlah Butir Sahih = 29

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Jumlah Butir Sahih	: MS	=	29
Jumlah Kasus Semula	: N	=	63
Jumlah Data Hilang	: NG	=	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ	=	63
Sigma X Total	: ΣX	=	716
Sigma X ² Total	: ΣX^2	=	10616
Variansi Total	: σ^2x	=	39.343
Sigma Tangkar pq	: Σpq	=	6.229
r KR	: rtt	=	0.872
Peluang Galat α	: p	=	0.000
Status	:	=	Andal

=====

LAMPIRAN

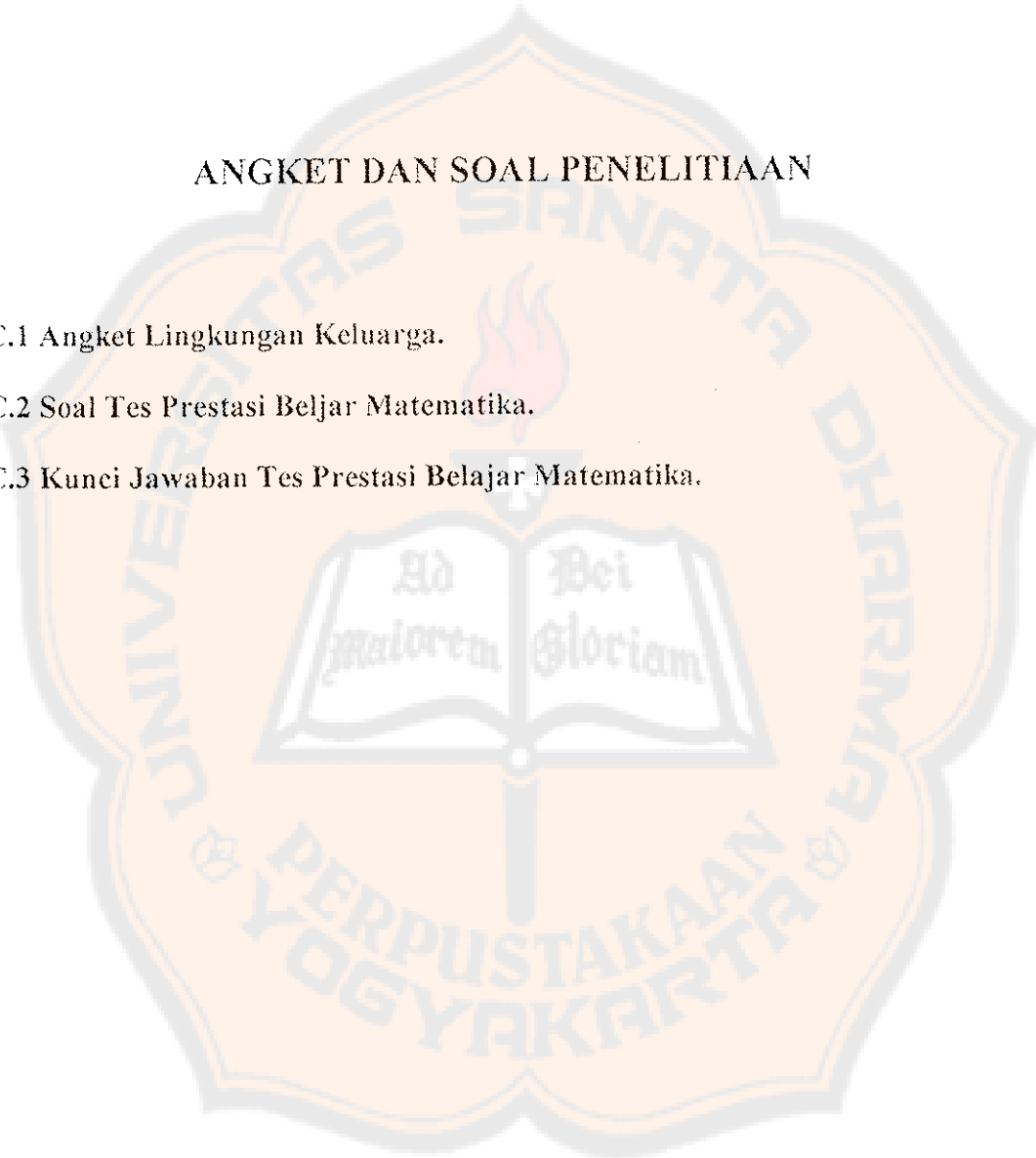
C

ANGKET DAN SOAL PENELITIAN

C.1 Angket Lingkungan Keluarga.

C.2 Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.

C.3 Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA

Petunjuk pengisian:

1. Tuliskan nama dan kelas ditempat yang telah disediakan.
2. Bacalah angket ini baik-baik dan jawablah sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Pertanyaan:

1. Tingkat pendidikan terakhir ayah adalah:
 - a. Sarjana
 - b. SLTA
 - c. SLTP
 - d. SD
 - e. Tidak sekolah
2. Tingkat pendidikan terakhir ibu adalah:
 - a. Sarjana
 - b. SLTA
 - c. SLTP
 - d. SD
 - e. Tidak sekolah
3. Penghasilan Ayah dan Ibu anda :
 - a. Penghasilan > Rp 1.500.000,00
 - b. Rp. 1.500.000,00 < Penghasilan < Rp.800.000,00
 - c. Rp 800.000,00 < Penghasilan < Rp 550.000,00
 - d. Rp 550.000,00 < Penghasilan < Rp 380.000,00
 - e. Penghasilan < Rp 380.000,00
4. Kegiatan apa yang sedang orang tua anda lakukan sewaktu anda belajar.
 - a. Belajar sendiri
 - b. Membaca-baca
 - c. Tidur
 - d. Mengobrol
 - e. Menonton televisi
5. Bagaimanakah penerangan yang tersedia ditempat anda belajar.
 - a. Sangat terang
 - b. Terang
 - c. Cukup terang
 - d. Tidak terang
 - e. Sangat tidak terang
6. Bagaimana suasana lingkungan tempat belajar anda.
 - a. Sangat bersih
 - b. Bersih
 - c. Cukup bersih
 - d. Kotor
 - e. Sangat kotor
7. Apakah orang tua anda menyediakan makanan yang bergizi setiap hari.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
8. Secara keseluruhan bagaimana hubungan antar anggota keluarga anda?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup baik
 - d. Tidak baik
 - e. Sangat tidak baik

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

9. Apakah keluarga anda melakukan olah raga setiap hari.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |
10. Jika dalam keluarga anda diterapkan 'Jam Belajar'. Apakah anda mematuhi peraturan tersebut.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |
11. Apakah setiap hari anda belajar meskipun sedang tidak ujian.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |
12. Apakah orang tua anda menanyakan hasil belajar anda.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |
13. Apakah anda menyiapkan diri untuk jadwal pelajaran keesokan harinya.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |
14. Jika anda malas belajar, apakah orang tua anda memberi dorongan agar anda giat belajar.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |
15. Bila anda ingin belajar kelompok, apakah orang tua anda mengijinkannya.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |
16. Saat libur, apakah orang tua anda menyarankan anda untuk membaca-baca buku pelajaran.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |
17. Apakah orang tua anda menanyakan tentang kegiatan anda di sekolah.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |
18. Apakah orang tua anda memberikan kesempatan untuk bimbingan diluar sekolah.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |
19. Jika anda butuh alat-alat sekolah apakah orang tua anda menyediakan atau mengusahakannya.
- | | | |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Pernah | |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

20. Kalau anda belum belajar apakah orang tua anda mengingatkan untuk belajar.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
21. Jika prestasi anda baik atau jelek, apakah orang tua anda memuji atau memberikan dorongan untuk giat belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
22. Apakah orang tua anda mengerti kalau anda sedang banyak tugas atau sedang ada ujian.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
23. Jika anda punya masalah, apakah anda mengatakan kepada orang tua.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
24. Apakah anda mempelajari buku-buku pelajaran matematika yang diwajibkan.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
25. Sirkulasi udara di ruang belajar atau rumah anda adalah:
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup baik
 - d. Kurang baik
 - e. Sangat kurang baik
26. Dalam memecahkan kesulitan pada waktu belajar, anda minta bantuan orang tua atau saudara.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
27. Bagaimana kondisi meja, kursi ditempat belajar anda?
- a. Sangat tidak mengganggu
 - b. Tidak mengganggu
 - c. Cukup mengganggu
 - d. Mengganggu
 - e. Sangat mengganggu
28. Ketenangan tempat belajar anda adalah
- a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - c. Cukup memadai
 - d. Kurang memadai
 - e. Sangat kurang memadai
29. Apakah anda belajar dirumah secara berkelompok dengan teman-teman.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
30. Apakah orang tua memperhatikan anda dalam belajar matematika.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Berilah tanda silang pada salah satu huruf a, b, c, d atau e yang paling tepat dan benar.

- Bentuk $\left(\sqrt{\sqrt{\sqrt{x}}}\right)^2 =$
a. 1 b. $x^{\frac{1}{4}}$ c. $x^{\frac{1}{2}}$ d. x^2 e. x^4
- Jika penyebut bilangan $\frac{2-\sqrt{5}}{2+\sqrt{5}}$ dirasionalkan maka bentuknya menjadi
a. $9+4\sqrt{5}$ b. $9+2\sqrt{5}$ c. $9-2\sqrt{5}$ d. $9-4\sqrt{5}$ e. $-9+4\sqrt{5}$
- Kedua akar persamaan kuadrat $x^2 + (2a-6)x - 9 = 0$ saling berlawanan. Nilai a yang memenuhi adalah
a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5
- Persamaan kuadrat yang akar-akarnya -5 dan 2 adalah
a. $x^2 + 3x + 10 = 0$ b. $x^2 - 3x + 10 = 0$ c. $x^2 - 3x - 10 = 0$
d. $x^2 - 10x + 3 = 0$ e. $x^2 + 3x - 10 = 0$
- Himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan kuadrat $x^2 + x - 20 \leq 0, x \in R$ adalah
a. $\{x|x < -5 \text{ atau } x > 4\}$ b. $\{x|x \leq -5 \text{ atau } x \geq 4\}$ c. $\{x|-5 < x < 4\}$
d. $\{x|-5 \leq x \leq 4\}$ e. $\{x|-4 \leq x > 5\}$
- $\log 3 + \log 6 + \log \frac{1}{2} + \log \frac{1}{9} =$
a. 0 b. 1 c. 2 d. 5 e. 10
- Jika ${}^3\log 2 = a$ maka ${}^8\log 9 =$
a. $\frac{3a}{4}$ b. $\frac{4}{3a}$ c. $\frac{8}{3a}$ d. $\frac{2}{3a}$ e. $\frac{3a}{2}$
- Diketahui persamaan $3x + 2y = 4$ dan $3x - 3y = 9$, maka nilai $x + y$ yang memenuhi persamaan diatas adalah
a. -1 b. 1 c. 2 d. 3 e. 4
- Himpunan penyelesaian dari persamaan $\begin{cases} 3x - 7y = 24 \\ x + 3y = -8 \end{cases}$ adalah
a. $\{-1, -3\}$ b. $\{-1, 3\}$ c. $\{1, -3\}$ d. $\{3, 1\}$ e. $\{-3, 1\}$

10. Nilai x yang memenuhi persamaan $\begin{cases} \frac{4}{x} - \frac{2}{y} = -5 \\ \frac{2}{x} + \frac{1}{y} = -\frac{3}{2} \end{cases}$
- a. -2 b. -1 c. 1 d. 2 e. 3
11. Umur Ino sekarang 7 tahun lebih muda dari umur beti. Tiga tahun yang akan datang umur mereka berjumlah 33. Umur Ino sekarang ... tahun.
- a. 10 b. 17 c. 20 d. 23 e. 27
12. Andri, Benti dan Cendi mengikuti ulangan matematika. Rata-rata nilai ketiga anak tersebut 78. Nilai Andri 10 kurangnya dari nilai Benti dan nilai Cendi 4 lebihnya dari nilai Benti. Nilai Cendi yang diperoleh adalah
- a. 60 b. 70 c. 80 d. 84 e. 94
13. Nilai y yang memenuhi sistem persamaan $\begin{cases} x + y - 2z = 0 \\ 2x + 3y + z = 11 \\ x - y + 3z = 8 \end{cases}$ adalah
- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5
14. Himpunan penyelesaian dari, $\begin{cases} 2x + y - z = 8 \\ x - 2y + z = 36 \\ 4x - 5y + z = 0 \end{cases}$ adalah
- a. $\{4,5,6\}$ b. $\{5,4,6\}$ c. $\{6,4,5\}$ d. $\{6,5,4\}$ e. $\{5,6,4\}$
15. Notasi sigma untuk jumlah $3 + 9 + 27 + \dots + 729$.
- a. $\sum_{k=1}^6 3^{k-1}$ b. $3 \sum_{k=1}^6 k$ c. $\sum_{k=2}^7 3^{k-1}$ d. $\sum_{k=1}^6 3^k$ e. $\sum_{k=3}^6 3^{k-1}$
16. Nilai dari $\sum_{k=1}^5 (-1)^k (n^2 - 3) =$
- a. 16 b. 14 c. -10 d. -12 e. -14
17. Rumus suku ke-n dari barisan 2, 6, 12, 20, ...
- a. 2n b. 3n-1 c. 2n² d. n(n-1) e. n²+1
18. Suku ke-50 dari barisan 3, 7, 11, 15, ...

- a. 151 b. 196 c. 199 d. 200 e. 203

19. Dari suatu barisan aritmatika diketahui jumlah suku kedua dan suku ketiga adalah 12
jumlah suku keempat dan kelima adalah 20. suku kelima belas adalah

- a. 21 b. 31 c. 33 d. 42 e. 44

20. Dikeahui barisan aritmatika suku ketiga = 5, beda = -8, dan suku ke-n = -99.
Banyaknya suku barisan tersebut adalah

- a. 10 b. 16 c. 22 d. 32 e. 50

21. Dalam ΔPQR , sudut $P = 45^\circ$, sudut $Q = 60^\circ$, panjang $QR = 10$ cm, panjang $PR = \dots$ cm.

- a. 5 b. $5\sqrt{3}$ c. $5\sqrt{6}$ d. $10\sqrt{3}$ e. $10\sqrt{6}$

22. Suatu ΔABC diketahui $BC = 8$ cm, $AC = 7$ cm, luasnya 14 cm². Besar sudut apit $ACB =$

- a. 0° b. 30° c. 45° d. 60° e. 120°

23. Pada ΔABC diketahui $a = 13$, $b = 12$ dan $c = 5$, $\cos B =$

- a. $-\frac{5}{26}$ b. $-\frac{5}{13}$ c. $\frac{5}{26}$ d. $\frac{5}{13}$ e. 0

24. Koordinat Cartesius titik $(8, 135^\circ)$ adalah

- a. $(-4\sqrt{2}, 4\sqrt{2})$ d. $(-4\sqrt{2}, -4\sqrt{2})$
b. $(4\sqrt{2}, -4\sqrt{2})$ e. $(-4, 4)$
c. $(4\sqrt{2}, 4\sqrt{2})$

25. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 5 & 2c & b+c \\ a+d & a-b & 7 \end{bmatrix}$ dan $B = \begin{bmatrix} 5 & 6 & 5 \\ 6 & 2 & 7 \end{bmatrix}$. Jika $A=B$ maka

nilai $a + b + c + d = \dots$

- a. 7 b. 8 c. 10 d. 11 e. 13

26. Tranpose dari $\begin{bmatrix} 3 & -7 \\ -2 & 5 \end{bmatrix}$ adalah

- a. $\begin{bmatrix} 5 & 7 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$ b. $\begin{bmatrix} -2 & 5 \\ 3 & -7 \end{bmatrix}$ c. $\begin{bmatrix} -7 & 3 \\ 5 & -2 \end{bmatrix}$ d. $\begin{bmatrix} -3 & -2 \\ -7 & -5 \end{bmatrix}$ e. $\begin{bmatrix} 3 & -2 \\ -7 & 5 \end{bmatrix}$

27. Diketahui $P = \begin{bmatrix} -2 & 3 \\ 4 & -1 \end{bmatrix}$, $Q = \begin{bmatrix} 6 & 1 \\ 3 & -2 \end{bmatrix}$ dan $R = \begin{bmatrix} 0 & 2 \\ -1 & 5 \end{bmatrix}$, $(P+Q) - (Q-R) =$

- a. $\begin{bmatrix} 10 & 1 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$ b. $\begin{bmatrix} -2 & 5 \\ 3 & -6 \end{bmatrix}$ c. $\begin{bmatrix} -2 & 1 \\ 5 & -6 \end{bmatrix}$ d. $\begin{bmatrix} -2 & 5 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$ e. $\begin{bmatrix} 10 & 5 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$

28. Diketahui $P = \begin{bmatrix} -2 & 1 \\ 3 & 0 \\ -4 & 2 \end{bmatrix}$ dan $Q = \begin{bmatrix} 4 & -1 \\ 3 & -2 \\ 6 & 1 \end{bmatrix}$, $3P-2Q =$

- a. $\begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 9 & -4 \\ 0 & 8 \end{bmatrix}$ b. $\begin{bmatrix} -14 & 5 \\ 9 & -4 \\ 0 & 4 \end{bmatrix}$ c. $\begin{bmatrix} -14 & 5 \\ 9 & 4 \\ -24 & 4 \end{bmatrix}$ d. $\begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 9 & 4 \\ -24 & 4 \end{bmatrix}$ e. $\begin{bmatrix} -14 & 3 \\ 9 & -4 \\ -24 & 4 \end{bmatrix}$

29. Jika matriks $A = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} -3 & 5 \\ 1 & -3 \end{bmatrix}$ maka $(AB)^{-1} =$

- a. $\frac{1}{22} \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & -7 \end{bmatrix}$ b. $\frac{1}{22} \begin{bmatrix} 7 & 5 \\ 8 & -6 \end{bmatrix}$ c. $\frac{1}{13} \begin{bmatrix} 3 & -1 \\ 1 & 7 \end{bmatrix}$ d. $\frac{1}{13} \begin{bmatrix} 7 & 5 \\ 8 & 6 \end{bmatrix}$ e. $\frac{1}{27} \begin{bmatrix} 7 & 5 \\ 8 & 6 \end{bmatrix}$

30. Matrik X yang memenuhi persamaan $\begin{bmatrix} 2 & 7 \\ 5 & 3 \end{bmatrix} X = \begin{bmatrix} -3 & 8 \\ 7 & -9 \end{bmatrix}$ adalah

- a. $\begin{bmatrix} 2 & -3 \\ -1 & 2 \end{bmatrix}$ b. $\begin{bmatrix} 2 & 3 \\ -1 & -2 \end{bmatrix}$ c. $\begin{bmatrix} 3 & -1 \\ -2 & 2 \end{bmatrix}$ d. $\begin{bmatrix} -1 & 2 \\ 3 & -2 \end{bmatrix}$ e. $\begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -3 \end{bmatrix}$

31. Persamaan $\begin{bmatrix} -1 & 3 \\ 4 & 2 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 5 \\ -6 \end{bmatrix}$ mempunyai nilai x dan y dalam $\begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix}$ adalah

- a. $\begin{bmatrix} 1 \\ -2 \end{bmatrix}$ b. $\begin{bmatrix} -2 \\ 1 \end{bmatrix}$ c. $\begin{bmatrix} 6 \\ -5 \end{bmatrix}$ d. $\begin{bmatrix} 2 \\ 1 \end{bmatrix}$ e. $\begin{bmatrix} 5 \\ -6 \end{bmatrix}$

32. Nilai x dari $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ x & 4 \end{vmatrix} = 0$ adalah

- a. -6 b. -4 c. 4 d. 6 e. 8

33. Jika $A = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$ maka $A^2 - 2A =$

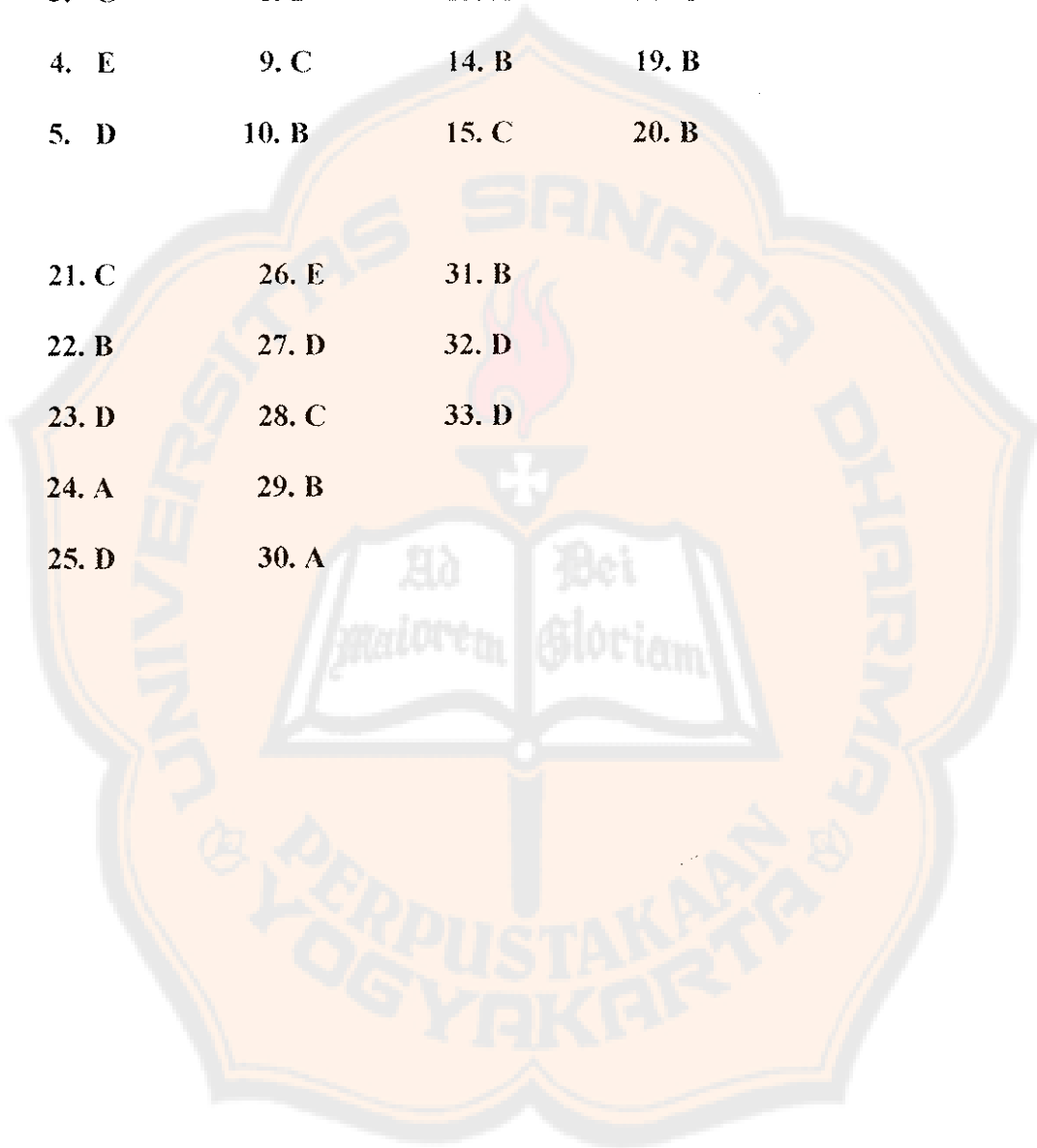
- a. $\begin{bmatrix} 3 & 4 \\ 0 & 0 \end{bmatrix}$ b. $\begin{bmatrix} -1 & 4 \\ 0 & 3 \end{bmatrix}$ c. $\begin{bmatrix} 0 & -1 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$ d. $\begin{bmatrix} -1 & 0 \\ 4 & 3 \end{bmatrix}$ e. $\begin{bmatrix} 0 & 0 \\ 4 & 4 \end{bmatrix}$



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KUNCI JAWABAN TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. A | 11. A | 16. D |
| 2. E | 7. D | 12. D | 17. D |
| 3. C | 8. B | 13. A | 18. C |
| 4. E | 9. C | 14. B | 19. B |
| 5. D | 10. B | 15. C | 20. B |
| 21. C | 26. E | 31. B | |
| 22. B | 27. D | 32. D | |
| 23. D | 28. C | 33. D | |
| 24. A | 29. B | | |
| 25. D | 30. A | | |



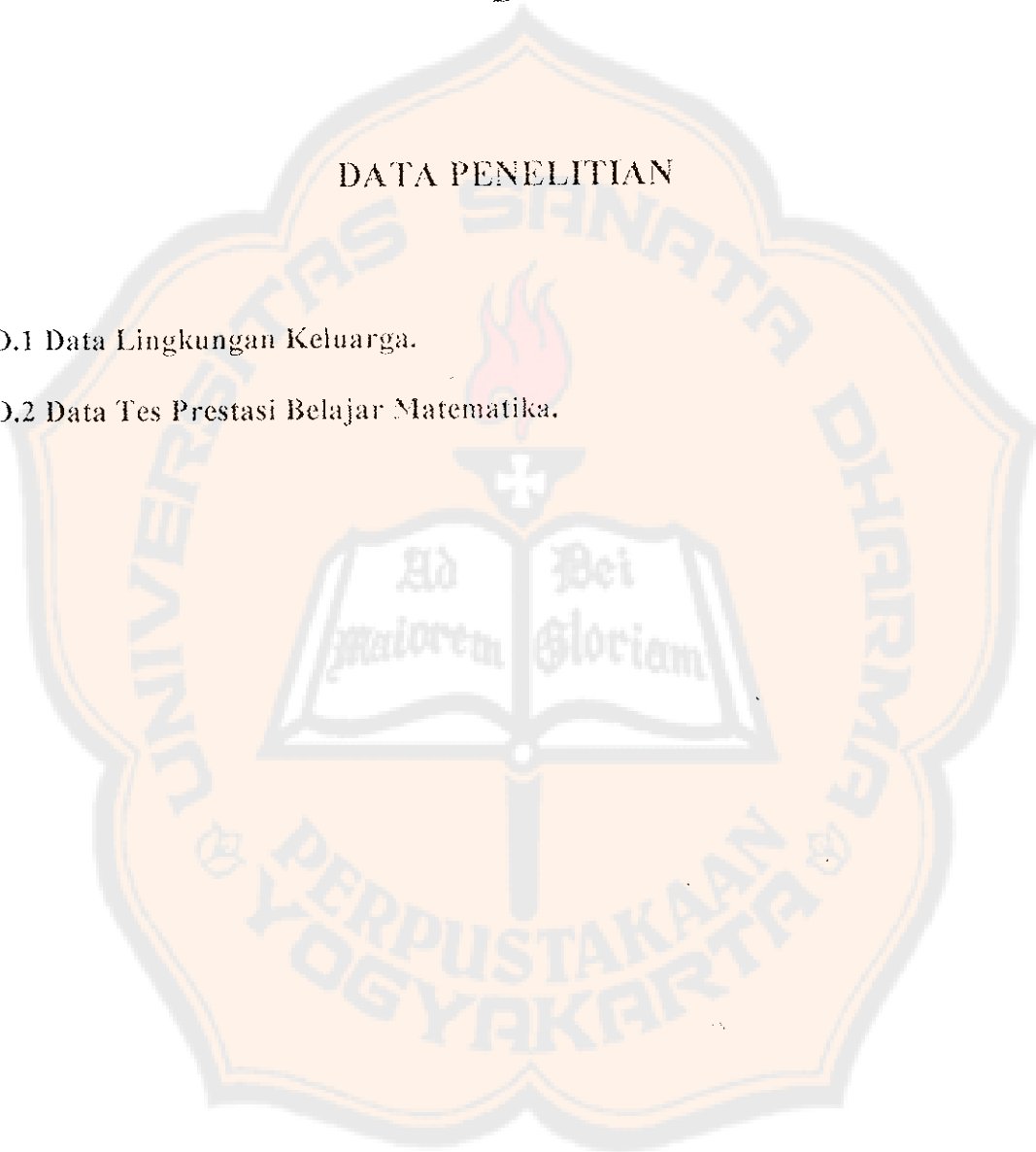
LAMPIRAN

D

DATA PENELITIAN

D.1 Data Lingkungan Keluarga.

D.2 Data Tes Prestasi Belajar Matematika.



5

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

** TABEL DATA BUTIR : 061702a

```

=====
Kasus   Butir Nomor
Nomor   1  2  3  6  7  8  9 10 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 28 29 30 Tot
=====
1      4  3  0  5  5  4  2  4  4  3  5  5  4  4  4  5  4  4  4  3  4  5  4  5  2  4  100
2      4  4  0  3  4  5  3  3  3  5  5  5  3  3  3  5  5  5  5  5  3  3  5  4  3  3  99
3      4  4  3  4  5  5  2  2  5  5  5  5  3  4  5  5  4  5  4  4  3  4  4  4  4  5  107
4      5  4  0  4  4  5  4  3  4  4  4  4  0  4  3  4  3  3  3  3  3  4  3  4  3  3  88
5      4  4  0  4  4  4  3  3  4  4  4  3  5  5  5  4  3  4  3  3  3  4  5  4  3  3  95
6      2  4  0  3  3  4  3  3  3  3  5  4  1  3  3  4  3  3  3  2  3  2  3  3  2  2  74
7      5  0  2  4  5  4  3  3  5  5  3  3  1  4  4  5  3  5  5  1  1  4  3  3  2  1  84
8      4  5  4  4  5  3  3  3  3  3  4  5  4  5  5  3  3  2  3  2  3  4  1  4  1  1  87
9      3  4  0  4  4  4  3  4  5  5  5  2  4  5  2  5  5  4  5  2  2  4  4  4  2  3  94
10     4  4  1  3  5  5  2  3  5  4  5  5  1  5  2  5  5  5  5  1  3  5  1  4  1  3  92

11     4  5  1  4  3  4  3  3  5  3  5  5  3  5  3  2  5  5  5  3  3  4  5  3  4  4  99
12     5  5  0  3  4  3  3  3  3  4  3  3  3  3  3  2  4  2  4  2  4  2  4  2  2  2  79
13     4  4  4  4  4  4  3  3  4  4  4  5  3  4  4  4  5  4  4  4  3  4  3  4  2  3  98
14     4  5  0  4  4  4  3  3  3  5  3  3  3  4  2  5  2  3  5  4  3  4  2  4  3  3  88
15     5  5  5  3  4  3  3  3  3  3  4  3  5  5  5  5  5  5  5  3  3  2  1  3  2  1  94
16     5  5  1  3  4  3  3  3  5  5  4  3  5  5  2  5  5  5  3  3  3  3  3  3  3  2  94
17     4  4  2  3  3  3  1  3  4  5  5  5  4  3  5  5  3  4  3  1  3  3  5  2  1  3  87
18     4  4  0  3  3  3  3  3  3  3  5  3  4  3  2  5  5  5  0  4  3  4  3  3  1  1  80
19     5  4  3  3  3  2  1  5  1  3  3  5  3  3  1  5  1  5  3  1  3  4  3  4  3  1  78
20     5  5  0  3  5  5  3  3  5  3  5  5  3  4  4  5  5  5  5  3  3  5  4  5  2  5  105

21     4  4  3  4  4  5  3  4  4  5  2  5  3  5  5  5  5  5  4  3  3  3  3  3  3  3  100
22     5  5  0  4  5  5  3  3  5  3  5  5  3  4  5  5  5  5  5  3  3  5  4  4  2  5  106
23     3  3  2  3  5  2  1  3  2  5  4  3  1  2  2  4  4  3  4  1  3  2  1  3  1  1  68
24     4  4  3  3  5  5  4  3  3  5  5  5  3  3  5  5  5  5  5  3  1  5  3  5  1  1  99
25     2  4  2  3  5  5  3  3  3  5  5  5  3  0  2  4  4  4  5  2  3  4  2  4  3  3  88
26     5  4  4  4  5  4  3  3  4  5  5  4  5  5  4  5  3  4  5  4  3  5  4  4  3  3  107
27     3  2  1  3  4  3  2  2  2  1  2  2  2  2  2  2  2  2  1  2  2  4  2  3  2  2  57
28     5  5  4  3  4  3  3  4  5  5  4  4  4  4  5  5  5  5  4  3  3  3  4  2  3  4  103
29     1  2  1  1  2  2  1  1  3  1  4  2  4  3  2  4  4  4  2  1  1  3  3  3  1  2  58
30     2  2  1  3  3  2  1  1  1  4  3  4  1  1  1  2  3  3  3  3  3  4  3  0  1  3  58

31     5  4  4  3  4  4  3  3  3  5  2  5  3  2  2  5  4  5  4  1  1  5  2  3  2  3  87
32     4  3  3  4  4  5  3  4  5  5  4  5  5  4  5  5  5  5  4  4  3  4  4  4  4  5  110
33     4  4  1  3  4  3  3  3  5  1  4  5  3  3  5  4  2  5  5  5  1  3  3  3  3  3  88
34     4  4  1  3  5  5  3  3  5  5  5  5  3  3  5  5  3  5  5  3  3  3  3  3  1  4  97
35     4  3  4  4  5  4  3  3  4  5  5  5  5  3  4  5  5  5  5  4  4  5  3  5  3  5  110
36     5  4  2  4  4  4  3  2  3  5  5  5  4  5  5  5  5  5  5  1  2  4  3  3  1  1  95
37     4  4  3  4  5  3  3  2  3  4  2  2  2  3  4  5  4  4  3  1  4  3  2  3  1  1  79
38     4  2  4  5  5  5  3  4  5  5  5  5  3  4  3  5  5  5  5  3  3  4  3  5  2  3  105
39     3  1  1  3  3  5  3  4  4  5  5  3  3  5  4  5  5  4  3  3  3  5  4  3  3  3  93
40     4  4  3  4  4  4  1  3  4  3  4  4  5  4  4  5  4  4  3  1  3  3  1  4  1  2  86
=====

```

(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 2

(sambungan)

Kasus Nomor	Butir Nomor	1	2	3	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	Tot
41		4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	114
42		5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	2	4	3	3	2	4	98
43		4	4	0	4	5	4	2	3	2	5	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	85
44		4	3	2	4	5	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	1	85
45		3	3	0	4	3	4	3	2	3	5	4	3	2	3	5	5	5	3	3	2	2	4	2	3	1	2	79
46		5	5	2	4	3	5	3	3	3	5	4	5	3	4	1	5	5	5	5	2	3	4	3	4	3	1	95
47		4	4	2	3	4	5	3	3	5	4	5	4	2	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	1	3	96
48		5	0	0	3	3	4	3	3	2	3	5	2	5	2	2	2	5	5	2	3	3	3	2	3	1	2	73
49		5	4	2	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	1	3	97
50		3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	89
51		4	4	2	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	1	4	93
52		2	4	3	3	5	4	3	1	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	4	1	1	82
53		4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	3	5	4	2	3	3	3	3	1	3	91
54		1	5	1	3	3	3	1	3	3	5	5	1	5	5	3	5	4	5	3	1	3	5	3	3	3	3	85
55		0	0	1	3	2	4	1	3	3	5	5	5	1	5	2	5	5	3	5	4	3	3	1	3	1	1	74
56		5	1	0	4	5	4	3	3	1	5	3	3	1	1	2	5	1	2	5	3	1	4	3	3	2	1	71
57		4	2	3	4	3	4	3	3	5	1	4	5	1	5	4	2	2	5	3	1	3	3	5	4	1	3	83
58		4	4	2	4	4	4	1	2	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	2	4	2	4	1	4	94
59		4	4	1	4	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	1	4	2	4	1	2	87
60		4	4	3	3	5	5	3	2	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	2	3	4	2	4	1	2	96
61		2	2	2	4	4	5	3	2	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	2	3	94
62		3	4	4	4	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	2	1	5	103
63		4	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	3	102

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

** TABEL DATA BUTIR : 061702b

Kasus	Butir	Nomor	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	33	Tot
	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17
	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10	
	4	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14
	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	
	6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11	
	7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9
	8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	8	
	9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	9	
	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	
	11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
	12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
	13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	
	14	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10	
	15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8	
	16	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11	
	17	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10	
	18	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	
	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	
	20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22
	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	
	22	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
	23	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	
	25	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11
	26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
	27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7	
	28	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11	
	29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
	30	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10	
	31	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
	32	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8	
	34	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11
	35	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	
	36	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	
	37	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	
	38	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
	39	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
	40	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6	

(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 2

(sambungan)

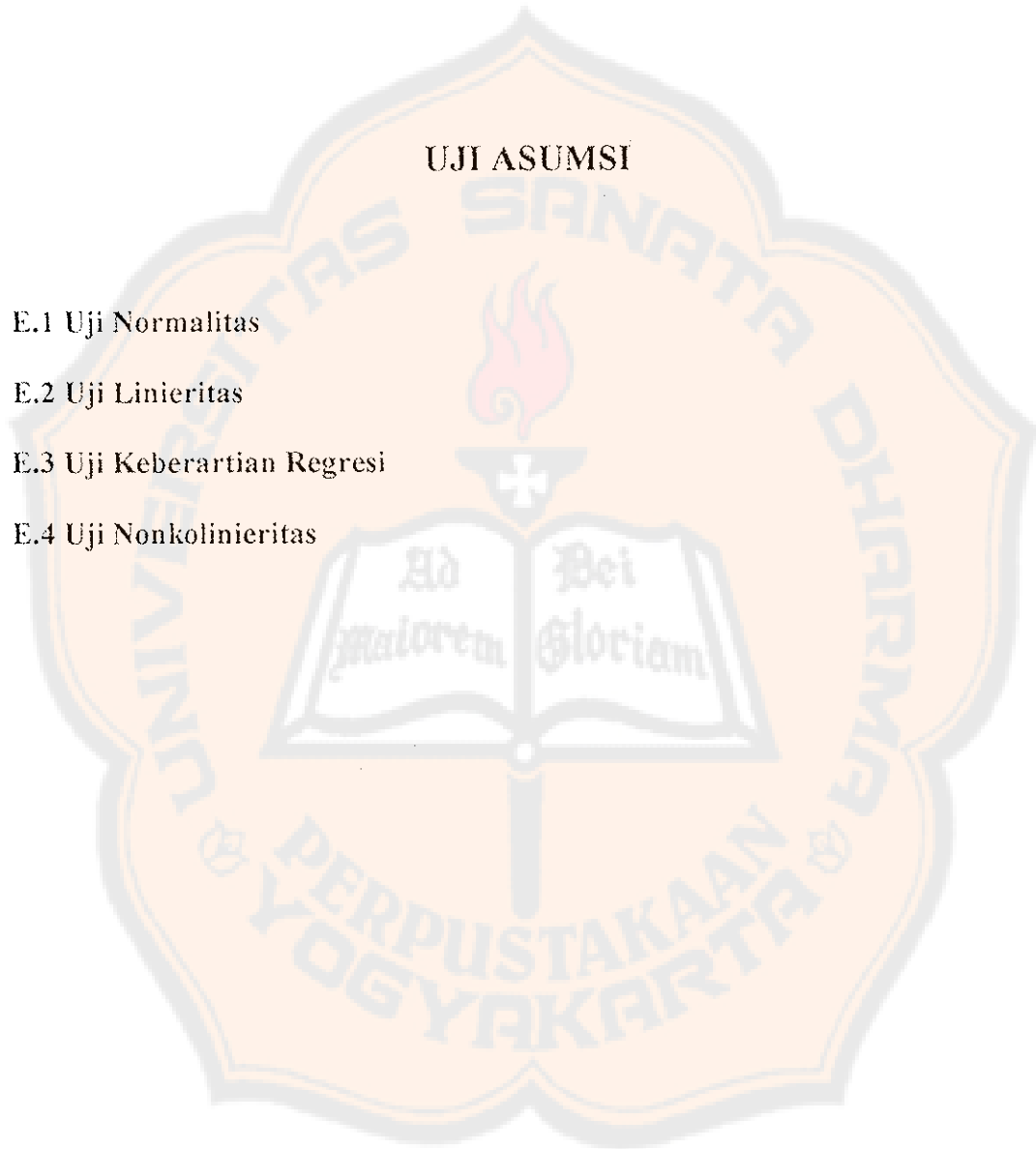
Kasus	Butir Nomor																																	Tot
Nomor	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	33	Tot				
41	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21			
42	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17			
43	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8				
44	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	12			
45	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7			
46	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11				
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27				
48	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10				
49	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	15				
50	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	12				
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	7				
52	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3				
53	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4				
54	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	15				
55	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16				
56	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7					
57	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6				
58	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9				
59	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7				
60	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14				
61	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9				
62	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	11				
63	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9				

LAMPIRAN

E

UJI ASUMSI

- E.1 Uji Normalitas
- E.2 Uji Linieritas
- E.3 Uji Keberartian Regresi
- E.4 Uji Nonkolinieritas



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningasih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

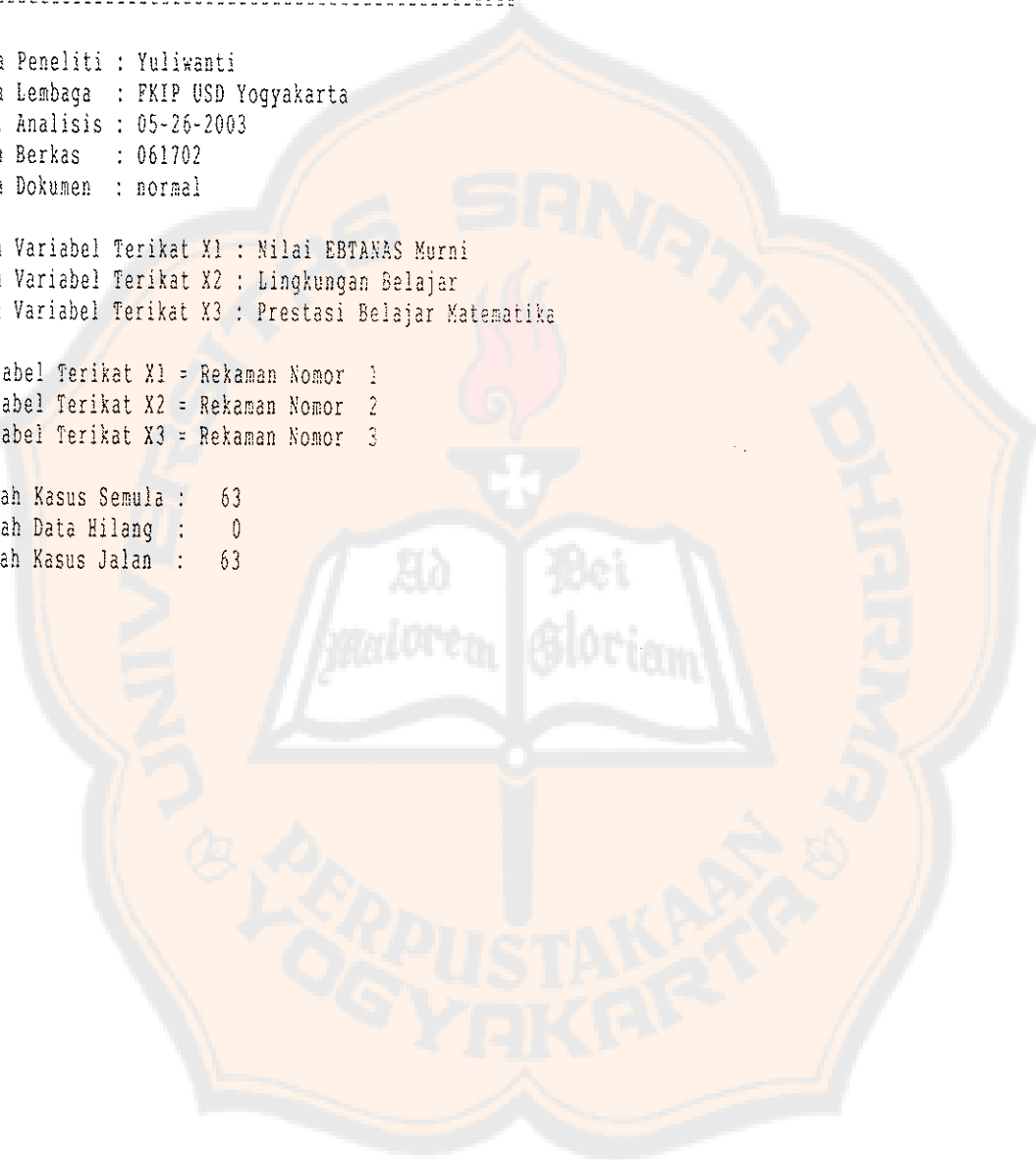
Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 05-26-2003
Nama Berkas : 061702
Nama Dokumen : normal

Nama Variabel Terikat X1 : Nilai EBTANAS Murni
Nama Variabel Terikat X2 : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Terikat X3 : Prestasi Belajar Matematika

Variabel Terikat X1 = Rekaman Nomor 1
Variabel Terikat X2 = Rekaman Nomor 2
Variabel Terikat X3 = Rekaman Nomor 3

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	1	0.52	0.48	0.23	0.45
9	2	1.75	0.25	0.06	0.04
8	7	4.99	2.01	4.04	0.81
7	2	10.03	-8.03	64.47	6.43
6	15	14.22	0.78	0.61	0.04
5	21	14.22	6.78	45.98	3.23
4	7	10.03	-3.03	9.18	0.92
3	8	4.99	3.01	9.06	1.82
2	0	1.75	-1.75	3.05	1.75
1	0	0.52	-0.52	0.27	0.52
Total	63	63.00	0.00	--	16.00

Kai Kuadrat = 15.998 db = 9 p = 0.067
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh	
10	1	1.00	: o*
9	2	2.00	: oo*
8	7	5.00	: 00000*00
7	2	10.00	: 00 *
6	15	14.00	: 00000000000000*0
5	21	14.00	: 00000000000000*0000000
4	7	10.00	: 0000000 *
3	8	5.00	: 00000*000
2	0	2.00	: *
1	0	1.00	: *

Rerata = 5.829 S.B. = 0.660
 Kai Kuadrat = 15.998 p = 0.067

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² ----- fh
10	0	0.52	-0.52	0.27	0.52
9	1	1.75	-0.75	0.56	0.32
8	5	4.99	0.01	0.00	0.00
7	12	10.03	1.97	3.88	0.39
6	16	14.22	1.78	3.17	0.22
5	15	14.22	0.78	0.61	0.04
4	6	10.03	-4.03	16.24	1.62
3	5	4.99	0.01	0.00	0.00
2	0	1.75	-1.75	3.05	1.75
1	3	0.52	2.48	6.17	11.94

Total	63	63.00	0.00	--	16.79

Kai Kuadrat = 16.790 db = 9 p = 0.052
Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

Klas	fo	fh	
10	0	1.00	: *
9	1	2.00	: o *
8	5	5.00	: 00000*
7	12	10.00	: 0000000000*00
6	16	14.00	: 000000000000*00
5	15	14.00	: 000000000000*0
4	6	10.00	: 000000 *
3	5	5.00	: 00000*
2	0	2.00	: *
1	3	1.00	: o*00

Rerata = 90.190 S.B. = 12.535
Kai Kuadrat = 16.790 p = 0.052

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 4

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X3

```

=====
                (fo-fh)²
Klas      fo      fh      fo-fh      (fo-fh)²  -----
                                               fh
-----
    3           8      10.00      -2.00        3.99        0.40
    2          47      43.00        4.00       15.97        0.37
    1           8      10.00      -2.00        3.99        0.40
-----
Total       63      63.00        0.00         --         1.17
=====

```

Kai Kuadrat = 1.170 db = 2 p = 0.557
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X3

```

=====
Klas      fo      fh
-----
    3       8      10.00 : 00000000 *
          :
    2      47      43.00 : 0000000000000000000000000000000000000000000000000000*0000
          :
    1       8      10.00 : 00000000 *
          :
-----

```

Rerata = 11.365 S.B. = 6.323
 Kai Kuadrat = 1.170 p = 0.557

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Linieritas
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

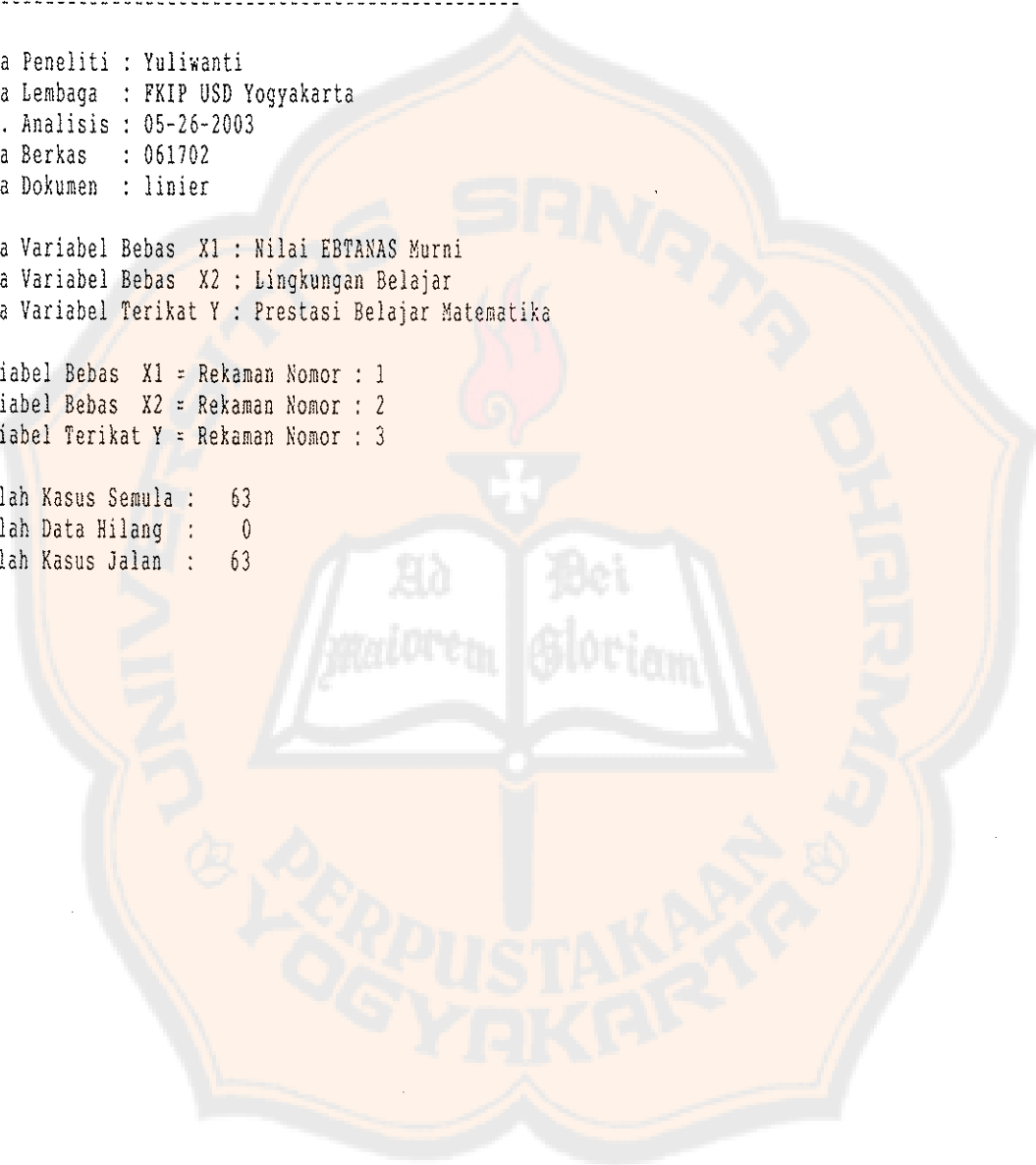
Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 05-26-2003
Nama Berkas : 061702
Nama Dokumen : linier

Nama Variabel Bebas X1 : Nilai EBTANAS Murni
Nama Variabel Bebas X2 : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar Matematika

Variabel Bebas X1 = Rekaman Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Rekaman Nomor : 2
Variabel Terikat Y = Rekaman Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X1 dengan X3

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	497.090	1	497.090	15.303	0.000
	Ke-2	554.112	2	277.056	8.638	0.001
Residu	Ke-1	1,981.513	61	32.484	--	--
	Ke-2	1,924.491	60	32.075	--	--
Total		2,478.603	62	--	--	--

** TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X1 dengan X3

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Kel	0.201	1	0.201	15.303	0.000
Residu		0.799	61	0.013	--	--
Regresi	Ke2	0.224	2	0.112	8.638	0.001
Beda	Ke2-Kel	0.023	1	0.023	1.778	0.184
Residu		0.776	60	0.013	--	--

Korelasinya Linier

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X2 dengan X3

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	233.008	1	233.008	6.330	0.014
	Ke-2	347.872	2	173.936	4.898	0.011
Residu	Ke-1	2,245.595	61	36.813	--	--
	Ke-2	2,130.732	60	35.512	--	--
Total		2,478.603	62	--	--	--

** TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X2 dengan X3

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Kel	0.094	1	0.094	6.330	0.014
Residu		0.906	61	0.015	--	--
Regresi	Ke2	0.140	2	0.070	4.898	0.011
Beda	Ke2-Kel	0.046	1	0.046	3.234	0.074
Residu		0.860	60	0.014	--	--

Korelasinya Linier

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Multikolinieritas
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 06-17-2003
Nama Berkas : 061702
Nama Dokumen : multiko

Nama Variabel Bebas X1 : Nilai EBANAS Murni
Nama Variabel Bebas X2 : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar Matematika

Variabel Bebas X1 = Rekaman Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Rekaman Nomor : 2
Variabel Terikat Y = Rekaman Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63

** MATRIKS INTERKORELASI

=====

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.043	0.448
p	0.000	0.737	0.000
x2	0.043	1.000	0.307
p	0.737	0.000	0.014
y	0.448	0.307	1.000
p	0.000	0.014	0.000

=====

p = dua-ekor.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN UJI MULTIKOLINERITAS

Sumber	JK	db	RR	F1	F1/FA	p
Regresi X1	0.050	1	0.050	0.113	0.010	>0.050
Residu	26.978	61	0.442	--	--	--
Total	27.028	62	--	--	--	--
Regresi X2	17.996	1	17.996	0.113	0.010	>0.050
Residu	9,723.691	61	159.405	--	--	--
Total	9,741.688	62	--	--	--	--

Jika $p \leq 0.050$ = Kecenderungan Kolinier

** Matriks INTERKORELASI

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.043	0.448
p	0.000	0.737	0.000
x2	0.043	1.000	0.307
p	0.737	0.000	0.014
y	0.448	0.307	1.000
p	0.000	0.014	0.000

p = dua-ekor.

Tak ada X yang Multikolinier

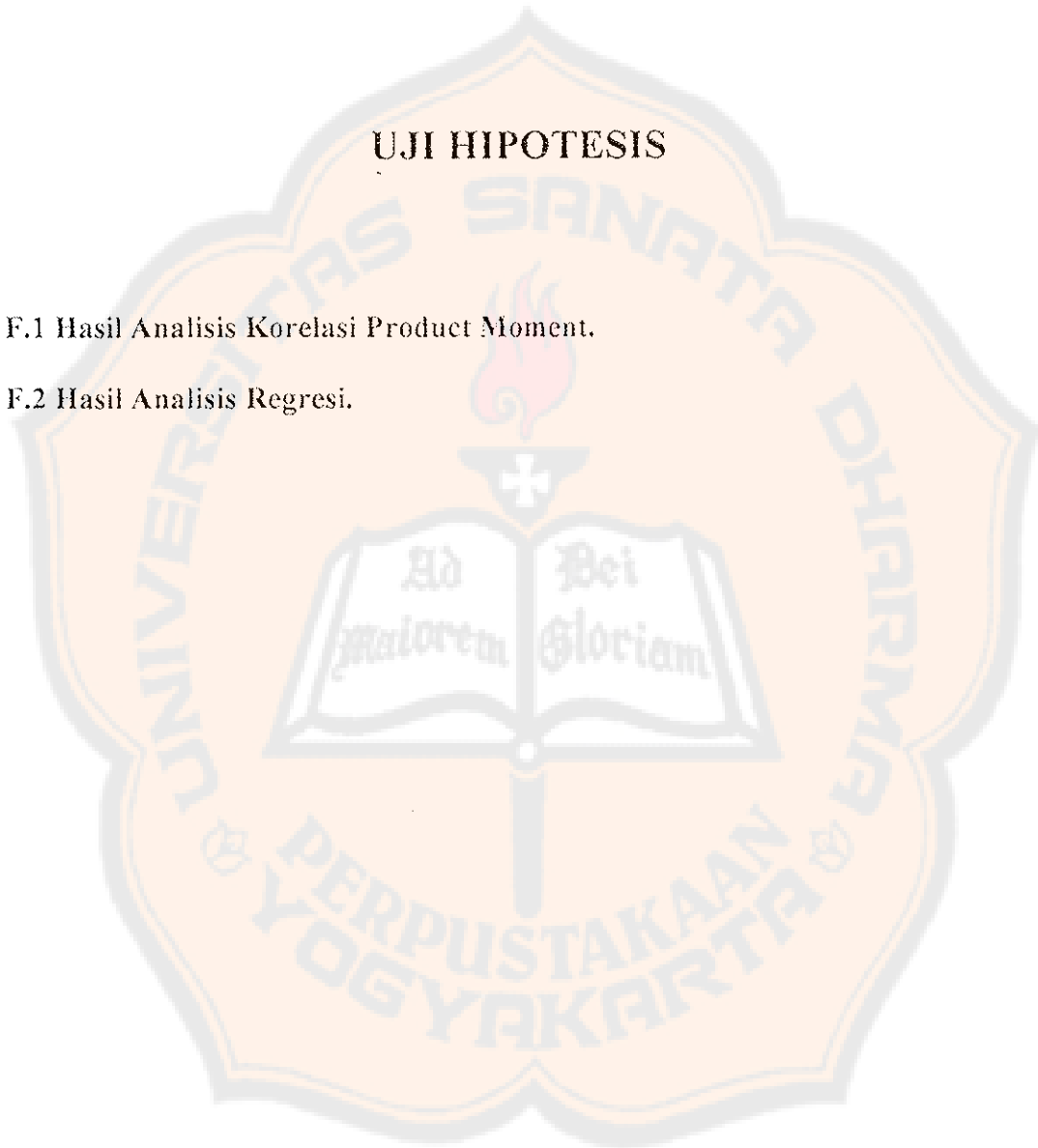
LAMPIRAN

F

UJI HIPOTESIS

F.1 Hasil Analisis Korelasi Product Moment.

F.2 Hasil Analisis Regresi.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Dwivariat
Program : Korelasi Momen Tangkar Pearson
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 06-20-2003
Nama Berkas : 061702
Nama Dokumen : ko-1

Nama Variabel Bebas X : Nilai EBTANAS Murni
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar Matematika

Variabel Bebas X = Rekaman Nomor : 1
Variabel Terikat Y = Rekaman Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63

** RANGKUMAN HASIL ANALISIS

=====

Jumlah Kasus	: N	=	63
Sigma X	: EX	=	367.230
Sigma X Kuadrat	: EX ²	=	2,167.630
Sigma Y	: EY	=	716.000
Sigma Y Kuadrat	: EY ²	=	10,616.000
Sigma XY	: EXY	=	4,289.511
Koef. Korelasi	: r	=	0.448
Koef. Determin.	: r ²	=	0.201
Peluang Galat	: p	=	0.000

=====

TABEL DATA DAN OPERASINYA

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5.960	4.000	35.522	16.000	23.840
2	4.900	17.000	24.010	289.000	83.300
3	5.930	10.000	35.165	100.000	59.300
4	5.220	14.000	27.248	196.000	73.080
5	4.900	4.000	24.010	16.000	19.600
6	5.500	11.000	30.250	121.000	60.500
7	5.520	9.000	30.470	81.000	49.680
8	5.410	8.000	29.268	64.000	43.280
9	4.880	9.000	23.814	81.000	43.920
10	5.680	7.000	32.262	49.000	39.760
11	4.980	5.000	24.800	25.000	24.900
12	6.000	26.000	36.000	676.000	156.000
13	5.600	10.000	31.360	100.000	56.000
14	6.210	10.000	38.564	100.000	62.100
15	5.010	8.000	25.100	64.000	40.080
16	5.590	11.000	31.248	121.000	61.490
17	5.650	10.000	31.923	100.000	56.500
18	5.430	7.000	29.485	49.000	38.010
19	4.660	2.000	21.716	4.000	9.320
20	5.690	22.000	32.376	484.000	125.180
21	6.020	3.000	36.240	9.000	18.060
22	6.630	25.000	43.957	625.000	165.750
23	7.020	17.000	49.280	289.000	119.340
24	5.470	6.000	29.921	36.000	32.820
25	5.490	11.000	30.140	121.000	60.390
26	6.000	25.000	36.000	625.000	150.000
27	7.130	7.000	50.837	49.000	49.910
28	5.560	11.000	30.914	121.000	61.160
29	5.470	5.000	29.921	25.000	27.350
30	6.210	10.000	38.564	100.000	62.100
31	6.080	15.000	36.966	225.000	91.200
32	6.090	27.000	37.088	729.000	164.430
33	5.500	8.000	30.250	64.000	44.000
34	5.700	11.000	32.490	121.000	62.700
35	5.500	8.000	30.250	64.000	44.000
36	5.510	11.000	30.360	121.000	60.610
37	5.410	8.000	29.268	64.000	43.280
38	6.560	15.000	43.034	225.000	98.400
39	6.870	26.000	47.197	676.000	178.620
40	5.890	6.000	34.692	36.000	35.340

(bersambung)

(sambungan)

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
41	5.980	21.000	35.760	441.000	125.580
42	6.990	17.000	48.860	289.000	118.830
43	6.980	8.000	48.720	64.000	55.840
44	5.870	12.000	34.457	144.000	70.440
45	5.320	7.000	28.302	49.000	37.240
46	6.320	11.000	39.942	121.000	69.520
47	7.000	27.000	49.000	729.000	189.000
48	5.460	10.000	29.812	100.000	54.600
49	7.840	15.000	61.466	225.000	117.600
50	6.890	12.000	47.472	144.000	82.680
51	5.950	7.000	35.402	49.000	41.650
52	4.850	3.000	23.523	9.000	14.550
53	5.530	4.000	30.581	16.000	22.120
54	5.950	15.000	35.402	225.000	89.250
55	5.970	16.000	35.641	256.000	95.520
56	5.320	7.000	28.302	49.000	37.240
57	5.010	6.000	25.100	36.000	30.060
58	5.770	9.000	33.293	81.000	51.930
59	5.720	7.000	32.718	49.000	40.040
60	5.200	14.000	27.040	196.000	72.800
61	5.790	9.000	33.524	81.000	52.110
62	5.700	11.000	32.490	121.000	62.700
63	6.990	9.000	48.860	81.000	62.910
Total	367.230	716.000	2,167.630	10,616.000	4,289.511

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Dwivariat
Program : Korelasi Momen Tangkar Pearson
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 06-20-2003
Nama Berkas : 061702
Nama Dokumen : ko-2

Nama Variabel Bebas X : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar Matematika

Variabel Bebas X = Rekaman Nomor : 2
Variabel Terikat Y = Rekaman Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63

** RANGKUMAN HASIL ANALISIS

=====

Jumlah Kasus	: N	=	63
Sigma X	: $\sum X$	=	5682
Sigma X Kuadrat	: $\sum X^2$	=	522204
Sigma Y	: $\sum Y$	=	716
Sigma Y Kuadrat	: $\sum Y^2$	=	10616
Sigma XY	: $\sum XY$	=	66083
Koef. Korelasi	: r	=	0.307
Koef. Determin.	: r^2	=	0.094
Peluang Galat	: p	=	0.014

=====

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 2

TABEL DATA DAN OPERASINYA

=====

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	100	4	10000	16	400
2	99	17	9801	289	1683
3	107	10	11449	100	1070
4	88	14	7744	196	1232
5	95	4	9025	16	380
6	74	11	5476	121	814
7	84	9	7056	81	756
8	87	8	7569	64	696
9	94	9	8836	81	846
10	92	7	8464	49	644
11	99	5	9801	25	495
12	79	26	6241	676	2054
13	98	10	9604	100	980
14	88	10	7744	100	880
15	94	8	8836	64	752
16	94	11	8836	121	1034
17	87	10	7569	100	870
18	80	7	6400	49	560
19	78	2	6084	4	156
20	105	22	11025	484	2310
21	100	3	10000	9	300
22	106	25	11236	625	2650
23	68	17	4624	289	1156
24	99	6	9801	36	594
25	88	11	7744	121	968
26	107	25	11449	625	2675
27	57	7	3249	49	399
28	103	11	10609	121	1133
29	58	5	3364	25	290
30	58	10	3364	100	580
31	87	15	7569	225	1305
32	110	27	12100	729	2970
33	88	8	7744	64	704
34	97	11	9409	121	1067
35	110	8	12100	64	880
36	95	11	9025	121	1045
37	79	8	6241	64	632
38	105	15	11025	225	1575
39	93	26	8649	676	2418
40	86	6	7396	36	516

=====

(bersambung)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 3

(sambungan)

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
41	114	21	12996	441	2394
42	98	17	9604	289	1666
43	85	8	7225	64	680
44	85	12	7225	144	1020
45	79	7	6241	49	553
46	95	11	9025	121	1045
47	96	27	9216	729	2592
48	73	10	5329	100	730
49	97	15	9409	225	1455
50	89	12	7921	144	1068
51	93	7	8649	49	651
52	82	3	6724	9	246
53	91	4	8281	16	364
54	85	15	7225	225	1275
55	74	16	5476	256	1184
56	71	7	5041	49	497
57	83	6	6889	36	498
58	94	9	8836	81	846
59	87	7	7569	49	609
60	96	14	9216	196	1344
61	94	9	8836	81	846
62	103	11	10609	121	1133
63	102	9	10404	81	918
Total	5682	716	522204	10616	66083

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Dwivariat
Program : Korelasi Momen Tangkar Pearson
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 06-17-2003
Nama Berkas : 061702
Nama Dokumen : ko-3

Nama Variabel Bebas X : Nilai EBANAS Murni
Nama Variabel Terikat Y : Lingkungan Belajar

Variabel Bebas X = Rekaman Nomor : 1
Variabel Terikat Y = Rekaman Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63

** RANGKUMAN HASIL ANALISIS

=====

Jumlah Kasus	: N	=	63
Sigma X	: ΣX	=	367.230
Sigma X Kuadrat	: ΣX^2	=	2,167.630
Sigma Y	: ΣY	=	5,682.000
Sigma Y Kuadrat	: ΣY^2	=	522,204.000
Sigma XY	: ΣXY	=	33,142.710
Koef. Korelasi	: r	=	0.043
Koef. Determin.	: r^2	=	0.002
Peluang Galat	: p	=	0.737

=====

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

TABEL DATA DAN OPERASINYA

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5.960	100.000	35.522	10,000.000	596.000
2	4.900	99.000	24.010	9,801.000	485.100
3	5.930	107.000	35.165	11,449.000	634.510
4	5.220	88.000	27.248	7,744.000	459.360
5	4.900	95.000	24.010	9,025.000	465.500
6	5.500	74.000	30.250	5,476.000	407.000
7	5.520	84.000	30.470	7,056.000	463.680
8	5.410	87.000	29.268	7,569.000	470.670
9	4.880	94.000	23.814	8,836.000	458.720
10	5.680	92.000	32.262	8,464.000	522.560
11	4.980	99.000	24.800	9,801.000	493.020
12	6.000	79.000	36.000	6,241.000	474.000
13	5.600	98.000	31.360	9,604.000	548.800
14	6.210	88.000	38.564	7,744.000	546.480
15	5.010	94.000	25.100	8,836.000	470.940
16	5.590	94.000	31.248	8,836.000	525.460
17	5.650	87.000	31.923	7,569.000	491.550
18	5.430	80.000	29.485	6,400.000	434.400
19	4.660	78.000	21.716	6,084.000	363.480
20	5.690	105.000	32.376	11,025.000	597.450
21	6.020	100.000	36.240	10,000.000	602.000
22	6.630	106.000	43.957	11,236.000	702.780
23	7.020	68.000	49.280	4,624.000	477.360
24	5.470	99.000	29.921	9,801.000	541.530
25	5.490	88.000	30.140	7,744.000	483.120
26	6.000	107.000	36.000	11,449.000	642.000
27	7.130	57.000	50.837	3,249.000	406.410
28	5.560	103.000	30.914	10,609.000	572.680
29	5.470	58.000	29.921	3,364.000	317.260
30	6.210	58.000	38.564	3,364.000	360.180
31	6.080	87.000	36.966	7,569.000	528.960
32	6.090	110.000	37.088	12,100.000	669.900
33	5.500	88.000	30.250	7,744.000	484.000
34	5.700	97.000	32.490	9,409.000	552.900
35	5.500	110.000	30.250	12,100.000	605.000
36	5.510	95.000	30.360	9,025.000	523.450
37	5.410	79.000	29.268	6,241.000	427.390
38	6.560	105.000	43.034	11,025.000	688.800
39	6.870	93.000	47.197	8,649.000	638.910
40	5.890	86.000	34.692	7,396.000	506.540

(bersambung)

(sambungan)

Kasus	X	Y	X ²	Y ²	XY
41	5.980	114.000	35.760	12,996.000	681.720
42	6.990	98.000	48.860	9,604.000	685.020
43	6.980	85.000	48.720	7,225.000	593.300
44	5.870	85.000	34.457	7,225.000	498.950
45	5.320	79.000	28.302	6,241.000	420.280
46	6.320	95.000	39.942	9,025.000	600.400
47	7.000	96.000	49.000	9,216.000	672.000
48	5.460	73.000	29.812	5,329.000	398.580
49	7.840	97.000	61.466	9,409.000	760.480
50	6.890	89.000	47.472	7,921.000	613.210
51	5.950	93.000	35.402	8,649.000	553.350
52	4.850	82.000	23.523	6,724.000	397.700
53	5.530	91.000	30.581	8,281.000	503.230
54	5.950	85.000	35.402	7,225.000	505.750
55	5.970	74.000	35.641	5,476.000	441.780
56	5.320	71.000	28.302	5,041.000	377.720
57	5.010	83.000	25.100	6,889.000	415.830
58	5.770	94.000	33.293	8,836.000	542.380
59	5.720	87.000	32.718	7,569.000	497.640
60	5.200	96.000	27.040	9,216.000	499.200
61	5.790	94.000	33.524	8,836.000	544.260
62	5.700	103.000	32.490	10,609.000	587.100
63	6.990	102.000	48.860	10,404.000	712.980
Total	367.230	5,682.000	2,167.630	522,204.000	33,142.710

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Anareg 6 (Pilihan Khusus)
Program : Analisis Regresi Umum
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningasih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 06-17-2003
Nama Berkas : 061702
Nama Dokumen : reg-1

Nama Variabel Bebas X : Nilai EBANAS Murni
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar Matematika

Variabel Bebas X = Rekaman Nomor : 1
Variabel Terikat Y = Rekaman Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63

** Matriks Interkorelasi

=====

r	x	y
x	1.000	0.448
p	0.000	0.000
y	0.448	1.000
p	0.000	0.000

=====

p = dua-ekor.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 2

** KOEFISIEN BETA DAN UJI-t-NYA

X	Beta (b)	Stand. Beta (ß)	SB(b)	t	p
0	-13.632940	0.000000			
1	4.288525	0.447831	1.096286	3.912	0.000

Galat Baku Est. = 5.699
Korelasi r = 0.448
Koef. Det. (r^2) = 0.201

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI

Sumber	JK	db	RR	F	p
Regresi	497.090	1	497.090	15.303	0.000
Residu	1,981.513	61	32.484	--	--
Total	2,478.603	62	--	--	--

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Anareg 6 (Pilihan Khusus)
Program : Analisis Regresi Umum
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523656

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 09-09-2003
Nama Berkas : 061702
Nama Dokumen : reg-2

Nama Variabel Bebas X : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar Matematika

Variabel Bebas X = Rekaman Nomor : 2
Variabel Terikat Y = Rekaman Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63

** MATRIKS INTERKORELASI

r	x	y
x	1.000	0.307
p	0.000	0.014
y	0.307	1.000
p	0.014	0.000

p = dua-ekor.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 2

** KOEFISIEN BETA DAN UJI-t-NYA

=====

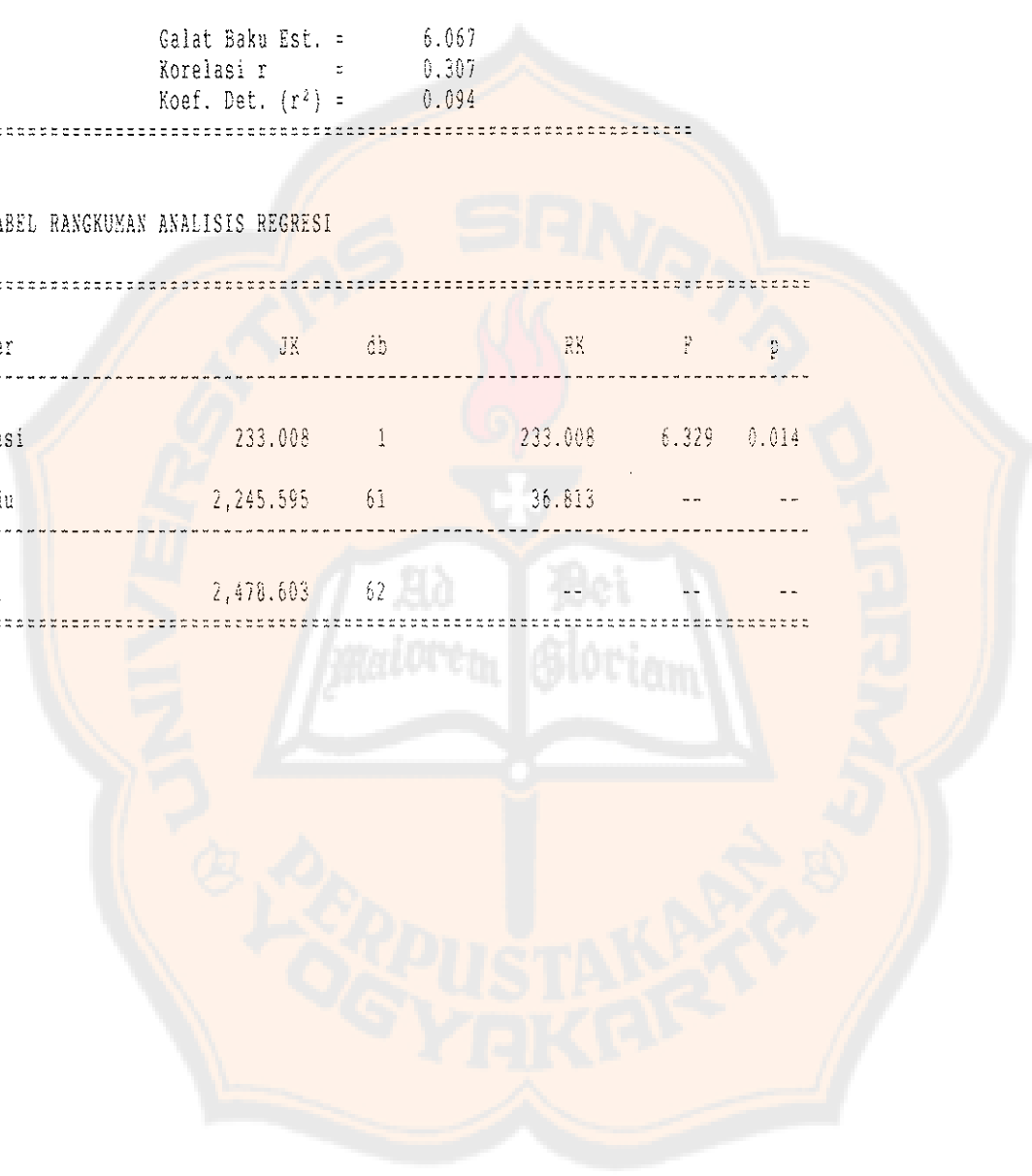
X	Beta (b)	Stand. Beta (B)	SB(b)	t	p
0	-2.583482	0.000000			
1	0.154657	0.306607	0.061473	2.516	0.014

Galat Baku Est. = 6.067
Korelasi r = 0.307
Koef. Det. (r^2) = 0.094

=====

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI

Sumber	JK	db	RK	F	p
Regresi	233.008	1	233.008	6.329	0.014
Residu	2,245.595	61	36.813	--	--
Total	2,478.603	62	--	--	--



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 3

** TABEL DATA : 061702

Kasus	X1	X2	Y	Kasus	X1	X2	Y
1	5.960	100	4	41	5.980	114	21
2	4.900	99	17	42	6.990	98	17
3	5.930	107	10	43	6.980	85	8
4	5.220	88	14	44	5.870	85	12
5	4.900	95	4	45	5.320	79	7
6	5.500	74	11	46	6.320	95	11
7	5.520	84	9	47	7.000	96	27
8	5.410	87	8	48	5.460	73	10
9	4.880	94	9	49	7.840	97	15
10	5.680	92	7	50	6.890	89	12
11	4.980	99	5	51	5.950	93	7
12	6.000	79	26	52	4.850	82	3
13	5.600	98	10	53	5.530	91	4
14	6.210	88	10	54	5.950	85	15
15	5.010	94	8	55	5.970	74	16
16	5.590	94	11	56	5.320	71	7
17	5.650	87	10	57	5.010	83	6
18	5.430	80	7	58	5.770	94	9
19	4.660	78	2	59	5.720	87	7
20	5.690	105	22	60	5.200	96	14
21	6.020	100	3	61	5.790	94	9
22	6.630	106	25	62	5.700	103	11
23	7.020	68	17	63	6.990	102	9
24	5.470	99	6				
25	5.490	88	11				
26	6.000	107	25				
27	7.130	57	7				
28	5.560	103	11				
29	5.470	58	5				
30	6.210	58	10				
31	6.080	87	15				
32	6.090	110	27				
33	5.500	88	8				
34	5.700	97	11				
35	5.500	110	8				
36	5.510	95	11				
37	5.410	79	8				
38	6.560	105	15				
39	6.870	93	26				
40	5.890	86	6				

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Anareg 6 (Pilihan Khusus)
Program : Analisis Regresi Umum
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningasih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Team Divisi Olah Data
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Yuliwanti
Nama Lembaga : FKIP USD Yogyakarta
Tgl. Analisis : 06-20-2003
Nama Berkas : 061702
Nama Dokumen : regresi

Nama Variabel Bebas X1 : Nilai EBANAS Murni
Nama Variabel Bebas X2 : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar Matematika

Variabel Bebas X1 = Rekaman Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Rekaman Nomor : 2
Variabel Terikat Y = Rekaman Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63

** MATRIKS INTERKORELASI

=====

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.043	0.448
p	0.000	0.737	0.000
x2	0.043	1.000	0.307
p	0.737	0.000	0.014
y	0.448	0.307	1.000
p	0.000	0.014	0.000

=====

p = dua-ekor.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

** Halaman 2

** KOEFISIEN BETA DAN UJI-t-NYA

```
=====
```

X	Beta (b)	Stand. Beta (B)	SB(b)	t	p
0	-26.039330	0.000000			
1	4.170031	0.435457	1.047598	3.981	0.000
2	0.145216	0.287891	0.055181	2.632	0.010

```
=====
```

```
=====
```

Galat Baku Est. =	5.441
Korelasi R =	0.532
Koef. Det. (R ²) =	0.283

```
=====
```

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI

```
=====
```

Sumber	JK	db	RK	F	p
Regresi	702.139	2	351.070	11.857	0.000
Residu	1,776.464	60	29.608	--	--
Total	2,478.603	62	--	--	--

```
=====
```

** PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR

```
=====
```

Variabel X	Korelasi Lugas r xy	Korelasi Parsial rxy-sisa x	Bobot Sumbangan Efektif SE%
1	0.448	0.457	19.501
2	0.307	0.322	8.827
Total	--	--	28.328

```
=====
```

LAMPIRAN

G

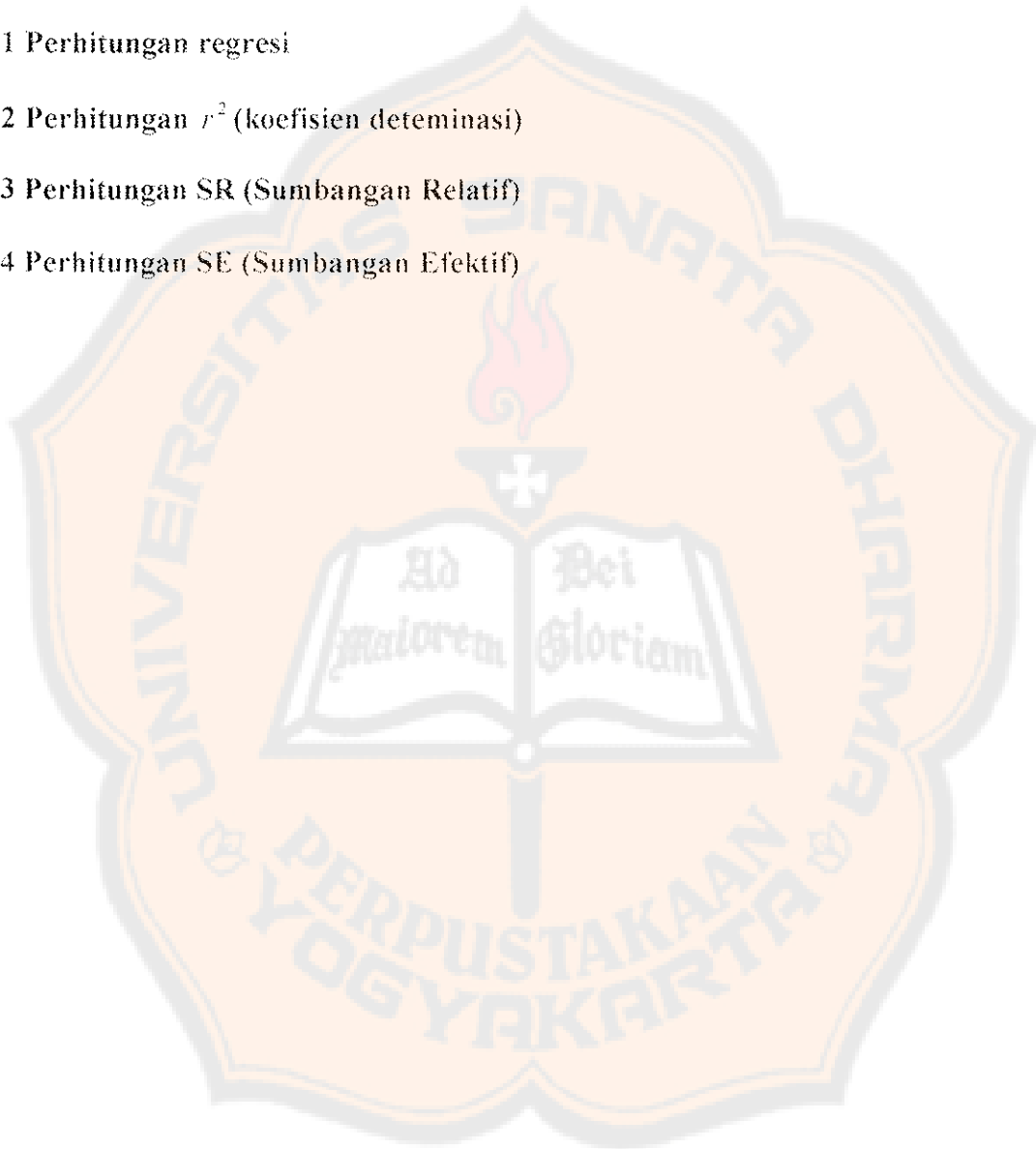
PERHITUNGAN

G.1 Perhitungan regresi

G.2 Perhitungan r^2 (koefisien determinasi)

G.3 Perhitungan SR (Sumbangan Relatif)

G.4 Perhitungan SE (Sumbangan Efektif)



Perhitungan Regresi Nilai Ebtanas Matematika SLTP
Terhadap Prestasi Belajar Matematika

$$\sum X_1 = 367,230 \quad \sum Y = 716,00$$

$$\sum X_1^2 = 2167,63 \quad \sum Y^2 = 10616,00$$

$$\sum X_1 Y = 4289,511 \quad n = 63$$

Perhitungan:

$$\beta_1 = \frac{(63)(10616,00) - (367,230)(716,00)}{(63)(62)} = \frac{270239,193 - 262936,68}{136560,69 - 134857,8729} = 4,2885$$

$$\beta_0 = \frac{716,00 - (4,2885)(367,23)}{63} = -13,63279132$$

Jadi persamaan regresinya:

$$Y = -13,63279132 + 4,2885 \beta_1$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Perhitungan Regresi antara Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Matematika

$$\sum X_2 = 5682 \qquad \sum Y = 716,00$$

$$\sum X_2^2 = 522204 \qquad \sum Y^2 = 10616$$

$$\sum X_2 Y = 66083 \qquad n = 63$$

Perhitungan:

$$\beta_1 = \frac{(63)(66083) - (5682)(716)}{(63)(62)} = \frac{4163229 - 4068312}{32898852 - 32285124} = 0,15465646$$

$$\beta_0 = \frac{716,00 - (0,15465646)(5682)}{63} = -2,583460408$$

Jadi persamaan regresinya:

$$Y = -2,583460408 + 0,15465646$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Perhitungan Regresi Ganda Nilai Ebtanas Matematika SLTP dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Matematika

$$\begin{aligned}\sum X_1 &= 367,230 & \sum Y &= 716,00 \\ \sum X_1^2 &= 2167,63 & \sum Y^2 &= 10616,00 \\ \sum X_1 Y &= 4289,511 & n &= 63 \\ \sum X_2 &= 5682 \\ \sum X_2^2 &= 522204 \\ \sum X_2 Y &= 66083\end{aligned}$$

Perhitungan:

$$63 \beta_0 + 367,23 \beta_1 + 5682 \beta_2 = 716,00 \quad \text{pers 1)}$$

$$367,23 \beta_0 + 2167,63 \beta_1 + 33142,71 \beta_2 = 4289,511 \quad \text{Pers 2)}$$

$$5682 \beta_0 + 33142,71 \beta_1 + 522204 \beta_2 = 66083 \quad \text{Pers 3)}$$

Ambil pers 1) dan 2). Pers 1) dikalikan dg 367,23 dan Pers 2) dikalikan 63 diperoleh:

$$23135,49 \beta_0 + 134857,8729 \beta_1 + 2086600,86 \beta_2 = 262936,68$$

$$23135,49 \beta_0 + 136560,69 \beta_1 + 2087990,73 \beta_2 = 270239,193$$

$$-1702,8171 \beta_1 - 1389,87 \beta_2 = -7302,513 \quad \text{Pers 4)}$$

Ambil pers 1) dan pers 3). Pers 1) dikalikan dg 5682 pers 3) dikalikan dg 63 diperoleh:

$$357966 \beta_0 + 2086600,86 \beta_1 + 32285124 \beta_2 = 4068312$$

$$357966 \beta_0 + 2087990,73 \beta_1 + 32898852 \beta_2 = 4163229$$

$$-1389,87 \beta_1 - 613728 \beta_2 = -94917 \quad \text{pers 5)}$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Pers 4) dan Pers 5) kalikan dg (-) diperoleh:

$$1702,8171 \beta_1 + 1389,87 \beta_2 = 7302,513 \quad \text{kalikan dg } 1389,87)$$

$$1389,87 \beta_1 + 613728 \beta_2 = 94917 \quad \text{kalikan dg } 1702,8171)$$

$$2366694,403 \beta_1 + 1931738,617 \beta_2 = 10149543,74$$

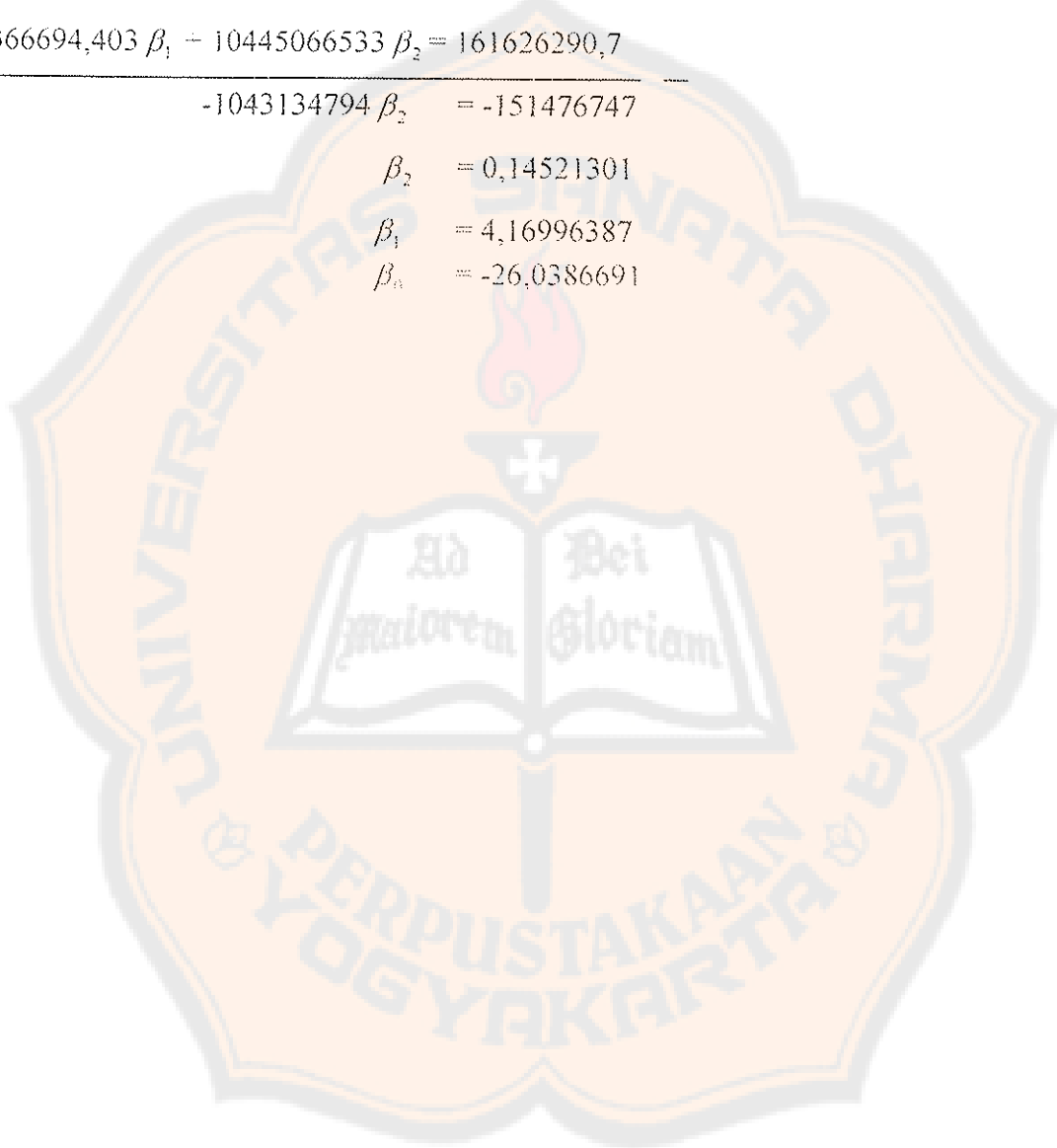
$$2366694,403 \beta_1 + 10445066533 \beta_2 = 161626290,7$$

$$-1043134794 \beta_2 = -151476747$$

$$\beta_2 = 0,14521301$$

$$\beta_1 = 4,16996387$$

$$\beta_0 = -26,0386691$$



Perhitungan Koefisien Determinasi

Nilai Ebtanas Matematika

Diketahui :

$$\sum x_i = 367,230 \qquad \sum y = 716,000$$

$$\sum x_i^2 = 2167,63 \qquad \sum y^2 = 10616,000$$

$$\sum x_i y = 4289,511$$

Perhitungan:

$$Sx^2 = \frac{(63)(2167,630) - (367,230)^2}{(63)(62)} = \frac{136560,69 - 134857,8729}{3906} = 0,435949078$$

$$Sy^2 = \frac{(60)(10616,00) - (716,00)^2}{(63)(62)} = \frac{668808 - 512656}{3906} = 39,97747056$$

$$b = \frac{(63)(4289,511) - (367,230)(716,00)}{(63)(2167,63) - (367,23)^2} = \frac{270239,193 - 262936,68}{136560,69 - 134857,8729} = 4,2885$$

$$r^2 = 1 - \frac{JKG}{(n-1)Sy^2} \qquad JKG =$$

$$\begin{aligned} JKG &= (62) (39,97747056 - (18,39114091) (0,435949078)) \\ &= (62) (39,97747056 - 8,017600923) \\ &= 1981,511917 \end{aligned}$$

$$r^2 = 1 - \frac{1981,511917}{2478,603175} = 0,201$$

Perhitungan Koefisien Determinasi

Lingkungan Keluarga

Diketahui :

$$\sum x_2 = 5682 \quad \sum y = 716$$

$$\sum x_2^2 = 522204 \quad \sum y^2 = 10616$$

$$\sum x_2 y = 66083$$

Perhitungan:

$$Sx_2^2 = \frac{(63)(66083) - (5682)(716)}{(63)(62)} = \frac{32898852 - 32285124}{3906} = 157,124424$$

$$Sy^2 = \frac{(63)(10616,00) - (716,00)^2}{(63)(62)} = \frac{668808 - 512656}{3906} = 39,97747056$$

$$b = \frac{(63)(66083) - (5682)(716)}{(63)(522204) - (5682)^2} = \frac{4163229 - 4068312}{32898852 - 32285124} = 0,15465646$$

$$r^2 = 1 - \frac{JKG}{(n-1)Sv^2}$$

$$\begin{aligned} JKG &= (62) (39,97747056 - (0,02391862)(157,124424)) \\ &= (62) (39,97747056 - 3,75819939) \\ &= 2245,59481 \end{aligned}$$

$$r^2 = 1 - \frac{2245,59481}{(62)(39,97747056)} = 1 - \frac{2245,59481}{2478,603175} = 0,09400793 \approx 0,094$$

PERHITUNGAN

SUMBANGAN RELATIF DAN EFEKTIF

Diketahui:

$$JK(\text{reg}) = 702,139$$

$$JK(\text{total}) = 2478,603$$

Perhitungan:

$$X_1 = SR\% = \frac{(1,703703383)(4289,511)}{10616,00} \times 100\% = 68,840\%$$

$$X_2 = SR\% = \frac{(0,050057436)(66083)}{10616,00} \times 100\% = 31,160\%$$

$$SE = \frac{JK(\text{reg})}{JK(\text{total})} \times 100\% = \frac{702,139}{2478,603} \times 100\% = 28,328\%$$

$$X_1 = SE\% = 68,840\% \times 28,328\% = 19,501\%$$

$$X_2 = SE\% = 31,160\% \times 28,328\% = 8,827\%$$

LAMPIRAN

II

TABEL DATA PERHITUNGAN



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

tabel r

t tail	1%	5%	15%	30%
51	0.215	0.181	0.102	0.102
52	0.213	0.179	0.101	0.101
53	0.211	0.178	0.100	0.100
54	0.209	0.176	0.099	0.099
55	0.207	0.174	0.098	0.098
56	0.205	0.172	0.097	0.097
57	0.202	0.170	0.096	0.096
58	0.200	0.169	0.095	0.095
59	0.198	0.167	0.094	0.094
60	0.196	0.165	0.093	0.093
61	0.195	0.164	0.093	0.093
62	0.194	0.163	0.092	0.092
63	0.193	0.163	0.092	0.092
64	0.192	0.162	0.091	0.091
65	0.191	0.161	0.091	0.091
66	0.190	0.160	0.090	0.090
67	0.189	0.159	0.090	0.090
68	0.188	0.159	0.089	0.089
69	0.187	0.158	0.089	0.089
70	0.187	0.157	0.089	0.089
71	0.186	0.156	0.088	0.088
72	0.185	0.155	0.088	0.088
73	0.184	0.155	0.087	0.087
74	0.183	0.154	0.087	0.087
75	0.182	0.153	0.086	0.086
76	0.181	0.152	0.086	0.086
77	0.180	0.151	0.085	0.085
78	0.179	0.151	0.085	0.085
79	0.178	0.150	0.084	0.084
80	0.177	0.149	0.084	0.084
81	0.176	0.148	0.084	0.084
82	0.175	0.147	0.083	0.083
83	0.174	0.147	0.083	0.083
84	0.173	0.146	0.082	0.082
85	0.172	0.145	0.082	0.082
86	0.171	0.144	0.081	0.081
87	0.170	0.143	0.081	0.081
88	0.169	0.143	0.080	0.080
89	0.168	0.142	0.080	0.080
90	0.168	0.141	0.080	0.080
91	0.167	0.140	0.079	0.079
92	0.166	0.139	0.079	0.079
93	0.165	0.139	0.078	0.078
94	0.164	0.138	0.078	0.078
95	0.163	0.137	0.077	0.077
96	0.162	0.136	0.077	0.077
97	0.161	0.135	0.076	0.076
98	0.160	0.135	0.076	0.076
99	0.159	0.134	0.075	0.075
100	0.158	0.133	0.075	0.075

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Distribusi F 5%

df	Pembilang								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126	2.069
52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122	2.066
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119	2.062
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115	2.059
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112	2.055
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109	2.052
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106	2.049
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103	2.046
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100	2.043
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.040
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094	2.037
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092	2.035
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089	2.032
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087	2.030
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084	2.027
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082	2.025
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080	2.023
68	3.982	3.132	2.739	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078	2.021
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076	2.019
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	2.017
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072	2.015
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070	2.013
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2.138	2.068	2.011
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066	2.009
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337	2.222	2.134	2.064	2.007
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.220	2.133	2.063	2.006
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.333	2.219	2.131	2.061	2.004
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332	2.217	2.129	2.059	2.002
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.330	2.216	2.128	2.058	2.001
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056	1.999
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327	2.213	2.125	2.055	1.998
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326	2.211	2.123	2.053	1.996
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324	2.210	2.122	2.052	1.995
84	3.955	3.105	2.713	2.480	2.323	2.209	2.121	2.051	1.993
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322	2.207	2.119	2.049	1.992
86	3.952	3.103	2.711	2.478	2.321	2.206	2.118	2.048	1.991
87	3.951	3.101	2.709	2.476	2.319	2.205	2.117	2.047	1.989
88	3.949	3.100	2.708	2.475	2.318	2.203	2.115	2.045	1.988
89	3.948	3.099	2.707	2.474	2.317	2.202	2.114	2.044	1.987
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043	1.986
91	3.946	3.097	2.705	2.472	2.315	2.200	2.112	2.042	1.984
92	3.945	3.095	2.704	2.471	2.313	2.199	2.111	2.041	1.983
93	3.943	3.094	2.703	2.470	2.312	2.198	2.110	2.040	1.982
94	3.942	3.093	2.701	2.469	2.311	2.197	2.109	2.038	1.981
95	3.941	3.092	2.700	2.467	2.310	2.196	2.108	2.037	1.980
96	3.940	3.091	2.699	2.466	2.309	2.195	2.106	2.036	1.979
97	3.939	3.090	2.698	2.465	2.308	2.194	2.105	2.035	1.978
98	3.938	3.089	2.697	2.465	2.307	2.193	2.104	2.034	1.977
99	3.937	3.088	2.696	2.464	2.306	2.192	2.103	2.033	1.976
100	3.936	3.087	2.696	2.463	2.305	2.191	2.103	2.032	1.975

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Tabel X²

df	0.1	0.05	0.025	0.01
1	2.706	3.841	5.024	6.635
2	4.605	5.991	7.378	9.210
3	6.251	7.815	9.348	11.345
4	7.779	9.488	11.143	13.277
5	9.236	11.070	12.832	15.086
6	10.645	12.592	14.449	16.812
7	12.017	14.067	16.013	18.475
8	13.362	15.507	17.535	20.090
9	14.684	16.919	19.023	21.666
10	15.987	18.307	20.483	23.209
11	17.275	19.675	21.920	24.725
12	18.549	21.026	23.337	26.217
13	19.812	22.362	24.736	27.688
14	21.064	23.685	26.119	29.141
15	22.307	24.996	27.488	30.578
16	23.542	26.296	28.845	32.000
17	24.769	27.587	30.191	33.409
18	25.989	28.869	31.526	34.805
19	27.204	30.144	32.852	36.191
20	28.412	31.410	34.170	37.566
21	29.615	32.671	35.479	38.932
22	30.813	33.924	36.781	40.289
23	32.007	35.172	38.076	41.638
24	33.196	36.415	39.364	42.980
25	34.382	37.652	40.646	44.314
26	35.563	38.885	41.923	45.642
27	36.741	40.113	43.195	46.963
28	37.916	41.337	44.461	48.278
29	39.087	42.557	45.722	49.588
30	40.256	43.773	46.979	50.892
31	41.422	44.985	48.232	52.191
32	42.585	46.194	49.480	53.486
33	43.745	47.400	50.725	54.775
34	44.903	48.602	51.966	56.061
35	46.059	49.802	53.203	57.342
36	47.212	50.998	54.437	58.619
37	48.363	52.192	55.668	59.893
38	49.513	53.384	56.895	61.162
39	50.66	54.572	58.120	62.428
40	51.805	55.758	59.342	63.691
41	52.949	56.942	60.561	64.950
42	54.09	58.124	61.777	66.206
43	55.23	59.304	62.990	67.459
44	56.369	60.481	64.201	68.710
45	57.505	61.656	65.410	69.957
46	58.641	62.830	66.616	71.201
47	59.774	64.001	67.821	72.443
48	60.907	65.171	69.023	73.683
49	62.038	66.339	70.222	74.919
50	63.167	67.505	71.420	76.154

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

LAMPIRAN

I

SURAT KELENGKAPAN ADMINISTRASI





PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
(J P M I P A)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

Kampus III USD, Paingan, Maguwoharjo, Depok, Sleman 55284 Telp. (0274) 883037; 883968

Nomor : 018/IJ.PEN./JPMIPA/SD/IV/03
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMU BOPKRI 2
Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini kami memohonkan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi untuk mahasiswa kami,

Nama : Yuliwanti
Nomor Mhs. : 971414024
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : PMIPA
Fakultas : KIP

dengan judul skripsi:

*PENGARUH NILAI EBTANAS MURNI DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA.*

Pelaksanaan penelitian pada bulan April 2003.
Demikian permohonan kami. Terima kasih.

Yogyakarta, 9 April 2003

Hormat kami,
u.b. Dekan FKIP

Drs. R. Rohandi, M.Ed

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



YAYASAN BADAN OESAHA PENDIDIKAN KRISTEN REPUBLIK INDONESIA
(BOPKRI)

SEKOLAH MENENGAH UMUM

SMU BOPKRI 2 YOGYAKARTA

JENJANG AKREDITASI: DISAMAKAN

Jalan Jenderal Sudirman 87 Telepon 513433, 540789 Yogyakarta 55223

SURAT KETERANGAN

Nomor : 063 / I.13.1 /SMU.2BP / E /2003



Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Drs.PRIYANTO,
nip : 130892151,
pangkat,golongan : Pembina ,IVa,
jabatan : Kepala Sekolah,
unit organisasi : SMU BOPKRI 2 Yogyakarta,

menerangkan dengan sebenarnya bahwa Saudara,

nama : YULIWANTI,
nim : 971414024,
prodi : Matematika,
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

telah melaksanakan penelitian di SMU BOPKRI 2 Yogyakarta pada bulan April 2003 – Mei 2003 dengan judul : “ PENGARUH NILAI EBANAS MATEMATIKA DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA.”

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Agustus 2003

Kepala Sekolah,



Drs.PRIYANTO

NIP 130892151