PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR ATAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW I*

Ardina Yullynta Sari
Universitas Sanata Dharma
2014

Latar belakang dari penelitian ini yaitu belum diketahuinya perbedaan prestasi belajar IPS siswa kelas V atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw I*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar IPS siswa kelas V SD atas penerapan model pembelajaran kooperatif pada materi perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan tipe *non-equivalent control group design.* Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Kebondalem Lor tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 42. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA sebagai kelas eksperimen dengan siswa sebanyak 22 dan kelas VB sebagai kelas kontrol dengan siswa sebanyak 20. Instrumen penelitian menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 25 soal untuk variabel penelitian prestasi belajar pada ranah kognitif yang sudah melalui uji validitas dan reliabilitas. Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian menggunakan program *IBM SPSS statistics 20*. Pengujian validitas instrumen menggunakan korelasi *point bisserial* dengan signifikansi 0,05 dan r tabel 0,279. Pengujian reliabilitas menggunakan *alpha cronbach* yang menghasilkan nilai koefisien reliabilitas 0,827 dan termasuk kualifikasi tinggi. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan soal *pretest* dan *postest* pada kelas kontrol dan eksperimen. Analisis data menggunakan *independent sample t-test* dengan bantuan program *IBM SPSS statistics 20.*

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan antara kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw I* dan kelas yang tidak menerapkannya dalam hal prestasi belajar IPS siswa Sekolah Dasar pada ranah kognitif. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai signifikansi *(2tailed)* sebesar 0,018 atau <0,05.

Kata kunci : model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw I*, prestasi belajar, mata Pelajaran IPS.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

THE DIFFERENCES OF IPS LEARNING ACHIEVEMENT IN 5TH GRADE PRIMARY SCHOOL BY THE APPLICATION OF JIGSAW TYPE I COOPERATIVE LEARNING MODEL

Ardina Yullynta Sari
Sanata Dharma University
2014

The background in this study was not yet known the differences of IPS learning achievement in 5th grade Primary School by the application of jigsaw type I cooperative learning model. This research is aimed to know the differences of IPS learning achievement in 5th grade primary school by the application of jigsaw type I cooperative learning model on the material the struggle of Indonesian patriots in the era of Dutch and Japanese colonializations.

This research was used quasi experiment with type of non equational control group design. The population of research was all students of 5th grade students of Kebondalem Lor elementary school in academic year of 2013/2014 that consisted of 42 students. The sample was VA class as experiment class consist of 22 students and VB class as controlled class consist of 20 students. The research instrument used the multiple choices. There were 25 questions of variabels of learning achievement of cognitive domain having passed the validity and reliability test. The instrument of validity and reliability test used the program of IBM SPSS statistics 20. The validity test instrument used point bisserial correlation with the significance of 0,05 and r-table of 0,279. The reliability test instrument used Alpha Cronbach resulting coefficient rate of 0,827 and it was highly qualified. Data collecting technique was used pretest and postest questions in controlled and experiment class. The researcher analyzed the data used independent sample t-test supported by IBM SPSS statistics 20 program.

The result of the research showed that there were differences between group that used cooperative learning model of jigsaw type I and group who did not use the cooperative learning model of jigsaw type I in term of learning achievement of social sciences in elementary school students in cognitive domain. It could be seen from the significance rate (*2tailed*) of 0.018 or <0.05.

Keywords: *cooperative learning model of jigsaw type 1, learning achievement, subject of social sciences.*