

ABSTRAK

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR ATAS  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW I***

Novia Catur Wiji Asih  
Universitas Sanata Dharma  
2014

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar IPS pada siswa kelas V atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw 1*. Penelitian dilakukan pada semester genap di tahun ajaran 2013/2014. Sekolah yang digunakan sebagai tempat penelitian adalah SD Karitas Nandan.

Penelitian ini adalah *quasi eksperimental* dengan tipe *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Karitas Nandan yang seluruhnya berjumlah 55 siswa. Sedangkan sampel penelitiannya terdiri sampel kelas VA dengan jumlah siswa 28 siswa sebagai kelompok kontrol dan sampel kelas VB dengan jumlah siswa 27 siswa sebagai kelompok eksperimen. Materi pelajaran IPS yang digunakan dalam penelitian ini adalah perjuangan melawan penjajah. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes tertulis dengan instrumen soal pilihan ganda sebanyak 25 soal sebagai soal pretest dan posttest yang diujikan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Uji validitas instrumen dilakukan menggunakan point biserial dengan jumlah soal yang valid sebanyak 25 soal, dan uji reliabilitasnya menggunakan alpha cronbach dengan koefisien reliabilitas 0,810 yaitu menunjukkan kualifikasi yang tinggi. Analisis data dilakukan melalui 3 tahap yang diolah menggunakan SPSS 20. Langkah pertama yaitu uji prasyarat yang meliputi uji normalitas (perbedaan skor *pretest* dan *posttest*), uji homogenitas (perbedaan skor *pretest*), dan uji beda skor *posttest* kelas kontrol dan eksperimen, setelah itu baru dilakukan uji perlakuan (uji beda *posttest* kelas kontrol dan *posttest* kelas eksperimen).

Setelah dilakukan analisis data terbukti bahwa penelitian ini menunjukkan ada perbedaan pengaruh yang signifikan pada prestasi belajar siswa kelas V di SD Karitas Nandan antara kelompok yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw 1* dan kelompok yang tidak diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw 1*. Hal itu dapat dilihat pada hasil perhitungan yang menunjukkan angka 0,000 yaitu lebih kecil dari 0,05.

Penelitian ini merupakan sebuah temuan yang dapat digunakan untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa kelas V di sekolah dasar.

ABSTRACT

**THE DIFFERENCES OF IPS (SOCIAL SCIENCE) LEARNING ACHIEVEMENT IN 5<sup>TH</sup> GRADE PRIMARY SCHOOL USING JIGSAW TYPE I COOPERATIVE LEARNING MODEL**

Novia Catur Wiji Asih  
Sanata Dharma University  
2014

The purpose of this research is to identify the difference influences of IPS learning achievement in 5<sup>th</sup> grade students based on the application of *Jigsaw type I Cooperative Learning Model*. The research was performed in second semester of study year 2013/2014. School used as the site of research is SD Karitas Nandan.

The type of research used was *quasi experimental* with *nonequivalent control group design*. Subjects chosen in this research were all 5<sup>th</sup> grade students in SD Karitas Nandan amounting to 55 students. Research sample consisted of sample from VA classroom amounting to 28 students as control class and sample from VB class room amounting to 27 students as experimental class. The material of IPS lessons used in this research was struggling against oppressors. In collecting data, the researcher used written test with multiple choice instrument as many as 25 items as pretest and posttest tested in experimental and control groups. Instrument validity test was performed by using *biserial points* with the number of valid items amounting to 25 items, and its reliability test was *alpha cronbach* with reliability coefficient 0,810 showing high qualification. Data analysis was conducted through 3 stages processed with SPSS20. The first step was prerequisite test that includes normality test (the differences of *pretest and posttest* scores), homogeneity test (*pretest* score differences), and *pretest* score differences, just then treatment test was conducted (difference test between *posttest* experimental class and *posttest* control class)

After data analysis had been conducted, it was proven that this research showed the significance differences of influence on learning achievement in 5th grade students of SD Karitas Nandan between group treated with Jigsaw type I Cooperative Learning Model and that of not treated with Jigsaw type I Cooperative Learning Model. It could be seen in the calculation results showing the number of 0,000 that is smaller than 0,05

This research was an invention that could be used for adding science concepts related to the application of Jigsaw type I Cooperative Learning Model and its influence on learning achievement of 5th grade Primary School.