

ABSTRAK

Wulandari, Febrieny. 2014. *Peningkatan Keaktifan dan Kemampuan Kognitif Materi Perkalian Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Kelas V SD Kanisius Klepu Sleman*. Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keaktifan dan kemampuan kognitif pada materi perkalian pecahan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan kognitif penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dalam meningkatkan keaktifan dan kemampuan kognitif pada materi perkalian pecahan kelas V SD Kanisius Klepu Sleman.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang mengacu pada model siklus yang dikembangkan oleh Kemmis & Taggart. Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat langkah, yaitu : Perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kanisius Klepu semester genap pada tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan pengamatan, kuesioner, dan tes. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS mampu meningkatkan keaktifan siswa kelas V SD Kanisius Klepu. Langkah-langkah dalam pembelajaran adalah sebagai berikut : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan memberikan soal, kemudian siswa memikirkan cara menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru (*Think*). Siswa membentuk kelompok yang terdiri dua anggota (*Pair*). Siswa mendiskusikan cara menyelesaikan soal yang telah diberikan oleh guru, kemudian mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (*Share*). Nampak pada kondisi sebelum melakukan penelitian, nilai rata-rata siswa adalah 54, pada akhir siklus terjadi peningkatan, yaitu dengan nilai rata-rata 71. (2) Model pembelajaran kooperatif tipe TPS mampu meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas V SD Kanisius Klepu. Hal ini nampak pada kondisi sebelum melakukan penelitian, nilai rata-rata siswa adalah 65, pada akhir siklus terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata 89. Persentase siswa yang mencapai KKM juga meningkat dari kondisi awal 48% meningkat di akhir siklus menjadi 93%.

Kata kunci : Keaktifan siswa, kemampuan kognitif, kooperatif tipe TPS.

ABSTRACT

Wulandari, Febrieny. 2014. The Improvement of Motivation and Cognitive Ability in Multiplication Material by Using Cooperative Learning Model of TPS Type of the Fifth Grade at Kanisius Klepu Elementary School of Sleman. A Thesis. Yogyakarta. Elementary School Teacher Education Program, Education Science Department, Faculty of Teachership and Education Science, Sanata Dharma University.

The background of this study was low of motivation and cognitive ability in multiplication material. The research was aimed to determine the use of cooperative learning model of TPS (Think Pair Share) type in improving the activeness and the cognitive ability and multiplication of fraction material of the fifth grade students of SD Kanisius Klepu Sleman.

This research was Classroom Action Research cycle referring to the cycle model developed by Kemmis & Taggrat. The research was conducted in two cycles. Each cycle was consisted of four steps, namely: planning, action, observation, and reflection. The subjects in this research were the fifth grade students of SD Kanisius Klepu semester in the even semester in the academic year of 2013/2014, consisting of 28 students. The data collection technique used observations, questionnaires, and tests. The data obtained were analyzed by descriptive qualitative and quantitative.

The result of the research showed: (1) the use of cooperative learning model of TPS type is able to increase the activity of the fifth grade students of SD Kanisius Klepu. The steps in learning were as follows: The teacher presents the objectives of learning that will be done and given students of questions, then the students think of the method to work on the questions given by the teacher (Think). The students form groups consisting of two members (Pair). The students discuss the method to solve the questions given by the teacher, then the students present the discussion result in front of the class (Share). It appears that on the condition before conducting the research, the mean score of the students is 54. In the end of the cycle, an improvement appears, i.e. with the mean score of 71. (2) Cooperative learning model of TPS type is able to improve the cognitive ability of the fifth grade students at SD Kanisius Klepu. It is shown in the condition before conducting the research, the mean score of students is 65, in the final cycle, it was declared as successful with the mean score of 89. The percentage of students reached KKM also increases from 48% become 93% in the final cycle.

Keywords: students' activeness, cognitive abilities, cooperative of TPS type