

ABSTRAK

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR IPS  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR ATAS PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* II

Armawan  
Universitas Sanata Dharma  
2014

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum diketahuinya perbedaan prestasi belajar IPS siswa kelas V sekolah dasar atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* II. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar IPS siswa kelas V sekolah dasar atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* II pada materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental* dengan *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VA dan VB SD Kanisius Wirobrajan Yogyakarta pada tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 62 siswa. Sampel kelompok kontrol adalah siswa kelas VA yang berjumlah 31 siswa, sedangkan sampel kelompok eksperimennya adalah siswa kelas VB yang berjumlah 31 siswa juga. Penelitian ini menggunakan instrumen jenis tes tipe pilihan ganda yang berjumlah 20 yang valid dan reliabel. Pengujian validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan program *IBM 20 SPSS Statistics for Windows 32-bit*. Uji validitas menggunakan korelasi *point biserial* dengan taraf signifikansi 0.05 dan nilai *r* tabel 0.361. Uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dan hasilnya koefisien reliabilitas soal adalah 0.892 (termasuk dalam kualifikasi tinggi). Teknik pengumpulan data menggunakan soal *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis data menggunakan bantuan program *IBM 20 SPSS Statistics for Windows 32-bit* dengan *independent sample t-test*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar IPS siswa kelas V sekolah dasar atas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* II pada kelompok eksperimen dan model pembelajaran konvensional pada kelompok kontrol. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0.039 (atau  $< 0.05$ ). Peningkatan prestasi belajar pada kelompok eksperimen adalah 77.17 %, sedangkan peningkatan prestasi belajar pada kelompok kontrol adalah 73.93 %. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan prestasi belajar pada kelompok eksperimen lebih besar dibandingkan dengan peningkatan prestasi belajar pada kelompok kontrol.

**Kata kunci:** prestasi belajar IPS, model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* II

ABSTRACT

THE DIFFERENCES OF SOCIAL SCIENCE LEARNING ACHIEVEMENT IN 5<sup>th</sup>  
GRADE PIMARY SCHOOL  
TO THE APPLICATION OF JIGSAW TYPE II  
COOPERATIVE LEARNING MODEL

Armawan

Sanata Dharma University

2014

The background in this study was not yet known the differences of IPS achievement *5<sup>th</sup> grade primary school to the application of Jigsaw type II cooperative learning model*. The purpose of this research is to identify the difference of IPS learning achievement in 5<sup>th</sup> grade Primary School to the application of *Jigsaw type II* cooperative learning model on the material related to respects the merit and the role of struggling figures in preparing the independence of Indonesia.

The type of this research is *quasi experimental with non-equivalent control group design*. The research population are the 5<sup>th</sup> grade students of Kanisius Wirobrajan Yogyakarta Elementary School in 2013/2014 study year. They were 62 students. The samples of control class were 5<sup>th</sup> grade students in VA class with 31 students, while samples of experiment class were 5<sup>th</sup> grade students in VB with 31 students too. The researcher used multiple choices test as instruments. There were 20 items which valid and reliable. The validity and reliability test in this research was assist used *IBM 20 SPSS Statistics for Windows 32-bit*. Validity test techniques used *Point Biserial Correlation* with signification level 0.05 and r score table is 0.361. Reliability test formula used in this research was *Alpha Cronbach* with reliability coefficient 0.892 (included in high qualification). The data collecting technique was conducted using *pretest and posttest* questions was given to students of experiment and control groups. Data analysis was conducted using *IBM 20 SPSS Statistics for Windows 32-bit* with *Independent sample t-test*.

The results of the research showed that there were differences of IPS learning achievement in 5<sup>th</sup> grade students of Kanisius Wrobrajan Yogyakarta Elementary School to the application of Jigsaw type II Cooperative Learning Model which was proven from the results of hypothesis test showing that signification level obtained was 0.039 ( or < 0.05). The improvement of learning achievement in the experimental group is 77.17 %. Meanwhile, the increase of control group is 73.93 %. It is showed that the increase of leraning achievement in the experiment group is bigger than control group.

**Keywords:** *IPS (Social Sciences) learning achievement, Jigsaw type II Cooperative Learning Model.*